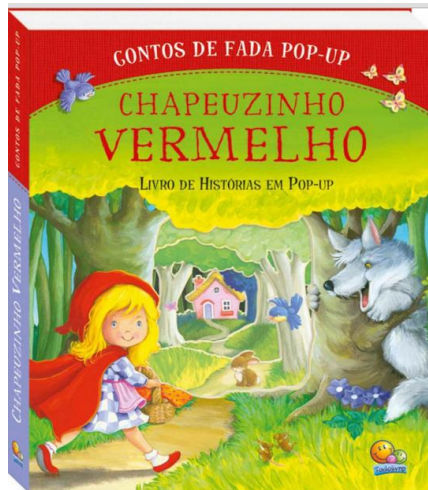


## EDUCAÇÃO INFANTIL

### PROJETO LEITURA: O FASCINANTE MUNDO DO CONTO DE FADAS.

SEQUENCIA DIDÁTICA PARA TRABALHAR LEITURA E RECONTO DOS CLÁSSICOS INFANTIS:



**1. CONTEÚDO:** Livro: Chapeuzinho vermelho

**OBJETIVO:** Estimular a criatividade, curiosidade, fantasia, imaginação e estimular a linguagem oral.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Livros e fantoches.

#### DESENVOLVIMENTO

**ATIVIDADE COLETIVA:** dar início ao projeto com a leitura do conto da Chapeuzinho vermelho. Depois fazer uma roda de conversa sobre a história.

Para finalizar cantar a musica da chapeuzinho vermelho.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**2. CONTEÚDO:** os alimentos saudáveis e não saudáveis.

**OBJETIVOS:** Explorar os conhecimentos que as crianças tem sobre os alimentos que são saudáveis e não saudáveis.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Cesta, cartolina, caneta e revista.

#### **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** Levar as crianças na sala de vídeo, formar uma roda de conversa para relembrar a história contada. Logo após uma das pibidianas ira entrar vestida de Chapeuzinho vermelho e a outra de lobo mau. As crianças vão ter que ajudar a Chapeuzinho a levar alimentos saudáveis na cesta para a vovozinha

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**3. CONTEÚDO:** Brincadeira do lobo

**OBJETIVOS:** Desenvolver a lateralidade e espacialidade, através de brincadeiras.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Giz, fita, vídeo da brincadeira.

#### **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** passar o vídeo das brincadeiras, discutir como são as regras. Levar as crianças para realizar as brincadeiras no pátio da escola onde uma pibiadiana será o lobo.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**4. CONTEÚDO:** Dobradura da Chapeuzinho vermelho

**OBJETIVOS:** Desenvolver a motricidade e coordenação das crianças.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Papel laminado, giz de cera, cola e sulfite.

#### **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Para que essa atividade seja realizada fazer os cantinhos, para que os pequenos possam fazer a dobradura no coletivo, então

chamar de quatro em quatro para ensinar passo a passo os procedimentos da dobradura da chapeuzinho vermelho.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**5. CONTEÚDO:** trabalhando com a cor vermelha.

**OBJETIVOS:** Explora a cor vermelha e a coordenação motora

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Papel, palito de sorvete , pincel e guache.

**DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** vamos fazer os cantinho onde vamos chamar um de cada vez para fazer a pintura das mãos. Neste dia a Chapeuzinho ia fazer uma visita para a turma do maternal II

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**6. CONTEÚDO:** Circuito da chapeuzinho vermelho

**OBJETIVOS:** Desenvolver a espacialidade e lateralidade

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Giz, Fita, bambolês e túnel.

**DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** levar as crianças no pátio para mostrar o caminho que a chapeuzinho percorreu até a casa da vovó.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**7. CONTEÚDO:** Livro: Os três porquinhos

**OBJETIVOS:** Desenvolver hábitos de leitura e estimular a imaginação dos alunos.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** livro de contos.

**DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE Coletiva:** contar a história dos três porquinhos, depois roda de conversa perguntado quantas casas o lobo derrubou, do que as casas são feitas e qual porquinho que não teve preguiça na construção da sua casa.

Pra finalizar ensinar a música do três porquinhos.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**8. CONTEÚDO:** Trabalhando com as formas geométricas

**OBJETIVOS:** Explorar os conhecimentos sobre as figuras geométricas.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Cartolina, revistas, cola, formas geométricas, tesoura e giz de cera.

**DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** retomar a história contada, representar uma casa com as formas geométricas. Depois em uma cartolina as crianças terão que identificar os cômodos da casa e colar os moveis nos cômodos da casa

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**9. CONTEÚDO:** Trabalhando diferentes tipos de material (palha, madeira e tijolos.)

**OBJETIVOS:** Explorar os conhecimentos sobre os tipos de materiais.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Palha, palito de sorvete, cola e sulfite.

**DESENVOLVIMENTO:**

**ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Atividade será realizada nos cantinhos, onde vamos mostra a diferença de cada materiais e vamos colar na folha.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**10. CONTEÚDO:** Trabalhando a questão dentro e fora.

**OBJETIVOS:** Desenvolver a espacialidade e lateralidade

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Bambolês

**DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** brincar de porquinho sai da casinha. Através dessa atividade trabalhar dentro e fora.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**11.CONTEÚDO:** Trabalhando com quantidade.

**OBJETIVOS:** Estimular as crianças a contar.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Palito de sorvete, giz de cera e tesoura.

#### **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVO:** Vamos trabalhar primeiro no coletivo, vamos contar quantos porquinhos, quantas casa e lobo.

**ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Depois nos cantinhos as crianças vão pintar o quebra cabeça do porquinho

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**12.CONTEÚDO:** Pintado o lobo mau.

**OBJETIVOS:** Explorar a criatividade.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Guache, pincel e pratinho de papelão.

#### **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Na atividade de hoje as crianças vão explorar sua criatividade e imaginação. Misturar as cor preta e vermelho que virar marrom, essa atividade será desenvolvida nos cantinho . E para finalizar vamos entregar a o CD do porquinho.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**13.CONTEÚDO:** Leitura do conto da Branca de Neve

**OBJETIVOS:** Desenvolvimento do habito de ouvir e recontar

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Livro

## **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** Contar história, roda de conversa e a música dos sete anões .

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**14.CONTEÚDO:** Trabalhando com a cor, sabor e textura.

**OBJETIVOS:** Explorar os conhecimentos sobre cores e texturas

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Frutas, Colher , Copos e bexiga vermelha.

## **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** fazer uma salada de frutas com as crianças. Antes de começar fazer levantamento de perguntas: Qual o formato? Tem sementes? Que cor? Sabor azedo ou doce?

Cada aluno vai ganhar uma bexiga de maçã.

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**15.CONTEÚDO:** Confeção da Massinha

**OBJETIVOS:** Desenvolver a coordenação.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Farinha, sal, óleo, suco e água.

## **DESENVOLVIMENTO**

**ATIVIDADE COLETIVA:** mostrar os ingredientes, a quantidade que será necessária para fazer uma massinha. Assim que a massinha ficar pronta deixar as crianças livres para brincar com o massinha ( cada criança vai levar um pedaço de massinha para brincar em casa).

**AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

**16.CONTEÚDO:** Espelho mágico.

**OBJETIVOS:** Estimular a curiosidade, imaginação e conhecimento.

**RECURSOS SERÃO NECESSÁRIOS:** Cartolina, papel laminado e folha de sulfite.

## **DESENVOLVIMENTO**

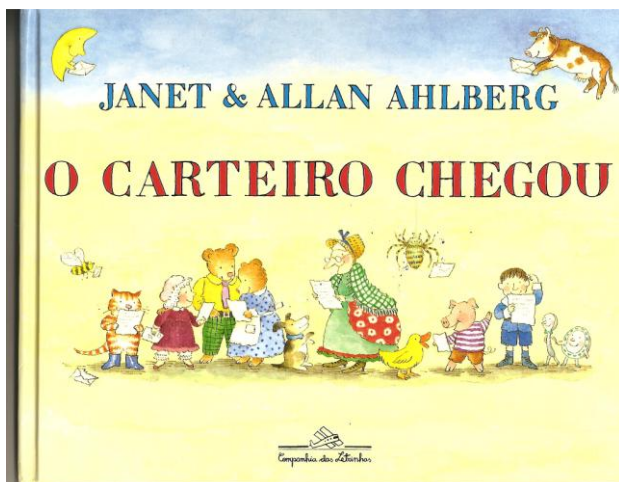
**ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Relembra a história, roda de conversa e pintar o espelho mágico. Entregar a lembrancinha da história da branca de neve.

**AVALIÇÃO:** O aluno será avaliado durante todo o processo.

## **ENSINO FUNDAMENTAL**

### **PROJETO: O CARTEIRO CHEGOU**

**SEQUENCIA DIDÁTICA PARA TRABALHAR LEITURA E ESCRITA DOS DIVERSOS GÊNEROS DA TIPOLOGIA EPISTOLAR A PARTIR DO LIVRO:**



#### **1. MEIOS DE COMUNICAÇÃO**

**Duração:** 50 minutos

4º ano

- **Começar a aula questionando aos alunos se eles sabem o que são os meios de comunicação.**

Os **meios de comunicação** são artifícios que permitem a **comunicação** entre pessoas, contribuindo com o processo de transmissão de informações.

- **Após, fazer levantamento dos conhecimentos prévios por escrito, fazendo uma lista com os meios de comunicação citados pelos alunos. (os alunos podem copiar a lista no caderno)**
- **Leitura do seguinte texto: A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO EM MASSA**

- **Interpretação do texto (perguntas a serem feitas) obs: pode ser passado na lousa para eles responderem no caderno**

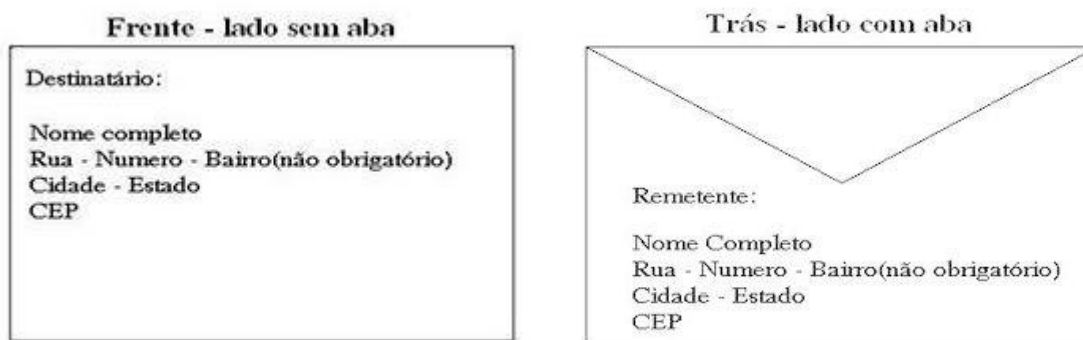
1- Você já usou algum desses meios de comunicação? Em qual situação?

## 2. CARTA 1 (PEDIDO DE DESCULPAS) – parte 1

**Duração:** 50 minutos

4º ano

- **Trazer dois cartazes de modelo de envelope de carta, como preencher EX:**



- **Explicar aos alunos que remetente é quem envia a carta e destinatário é quem vai receber a carta.**
- **Explicar que toda carta tem um assunto, e isso caracteriza o gênero textual, que tipo de carta é, se é uma carta de leitor, uma carta pessoal, uma carta de comunicado de despejo, etc.**
- **Ler a primeira parte do livro O Carteiro chegou (até pagina 4)**
- **Interpretação da história (pedir para os alunos responderem)**

### Interpretação Carta 1 – Projeto O Carteiro Chegou

- 1- Quem é o remetente dessa carta?
- 2- Quem é o destinatário dessa carta?
- 3- Qual é o assunto da carta?

- **Pedir para os alunos preencherem o envelope de uma carta de acordo com a história que ouviram. Obs: as crianças podem inventar o endereço dos personagens**

## 3. CARTA 1 (PEDIDO DE DESCULPAS) – parte 2

**Duração:** 50 minutos

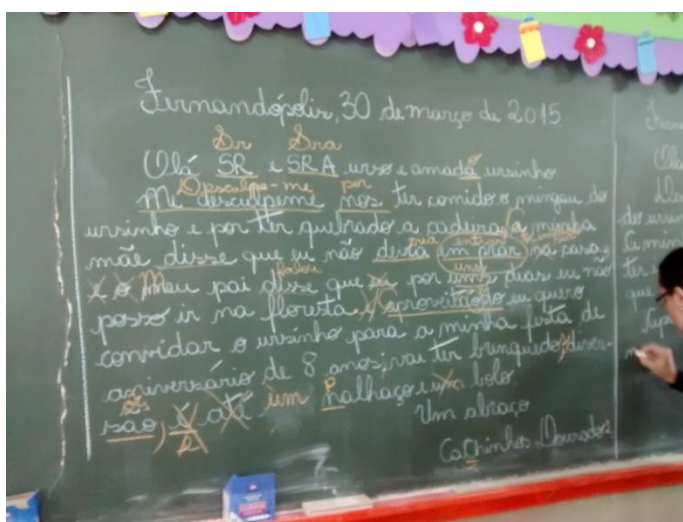
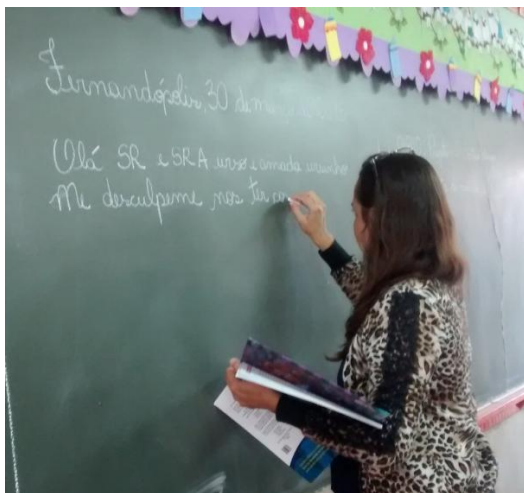


\* produção da própria carta

#### 4. CARTA 1 (PEDIDO DE DESCULPAS) – parte 3

Duração: 50 minutos

\* revisão das produções



#### 5.0 CARTEIRO CHEGOU – CARTÃO POSTAL

Duração: 50 minutos

- Ler e relembrar a história de João e o Pé de Feijão
- Relembrar o trajeto do carteiro até o momento
- Fazer a leitura do livro O Carteiro Chegou (parte do gigante)

Questionar os alunos, de forma oral, se já viram ou receberam algum cartão postal e qual a finalidade desse gênero?

Ler com os alunos o resumo sobre o gênero.

### Cartão Postal

O cartão-postal é um dos diversos gêneros textuais usados no cotidiano.

Nele, há o remetente, aquele que envia a mensagem, e o destinatário, aquele que recebe a mensagem enviada.

No caso do cartão-postal do livro O Carteiro Chegou, o remetente é Joãozinho e o destinatário o Gigante.

O cartão-postal é normalmente usado por turistas que, para expressar suas impressões sobre o lugar onde estão, enviam uma mensagem curta a familiares ou amigos.

Na frente do postal, pode haver uma ou mais imagens do(s) lugar(es) turístico(s), para que se tenha uma ideia do local visitado.

No verso do postal, coloca-se o endereço do destinatário e a breve mensagem.

A mensagem é um curto relato dos passeios realizados ou novas experiências vividas.

No final, consta a assinatura do remetente e a data.



## **6. Cartão Postal**

**Duração:** 50 minutos

Mostrar aos alunos novamente o cartão postal recebido pelo Gigante e lançar a seguinte proposta:

- ✓ Agora vamos dar continuidade ao passeio de Joãozinho, imagine que ele, sua mãe e a galinha dos ovos de ouro foram passar as férias em algum outro lugar.
- ✓ Produza um cartão postal de Joãozinho para o Gigante, descrevendo o lugar visitado.

## **7. Cartão Postal**

**Duração:** 50 minutos

- Revisão

## **8. Gênero: Carta da Editora do Livro sobre a vida da Cinderela e carta de despejo do Sr. Lobo (carta de leitor)**

**Duração:** 50 minutos

- Ler e lembrar a história da Cinderela
- Lembrar o trajeto do carteiro até o momento
- Fazer a leitura do livro O Carteiro Chegou (parte da Cinderela)

## **9. Carta de leitor**

**Duração:** 50 minutos

Ler e lembrar a história da Chapeuzinho vermelho

- Lembrar o trajeto do carteiro até o momento
- Fazer a leitura do livro O Carteiro Chegou (parte do Lobo que recebe a carta de despejo)

Mostrar aos alunos novamente o carta de despejo recebido pelo Sr. Lobo e lançar a seguinte proposta:

- ✓ Agora vamos dar continuidade com uma dinâmica chamada: “Ordem no Tribunal”, imagine que o Lobo terá sua acusação e a sua defesa onde, terá um Juiz para dar a sentença.
- ✓ As crianças se dividirão em dois grupos, um menino será o lobo e o outro Juiz.

## **10. Carta de leitor**

**Duração:** 50 minutos

- Nesta aula será explicada toda a estrutura da carta do leitor, com cartazes.
- Logo após daremos um texto de informação sobre os filmes “Deu a louca na Cinderela” e “Deu a louca na Chapeuzinho Vermelho”.
- Após ler e colar a estrutura e a o texto informativo, eles farão a carta ao leitor, com base no texto informativo.

## **11. Carta de leitor**

- **Duração:** 50 minutos

Revisão



➤ **12. Finalização do projeto –**

Apresentação aos pais do teatro: “ O carteiro chegou”.





