

Registro das atividades realizadas pelo PIBID – FIFE em congressos

Foto 1: Bolsista Eliani e Coordenadora do Subprojeto de Matemática



Foto 2: Bolsista apresentando pôster no X ENPEFIS – UNESP Ilha Solteira SP

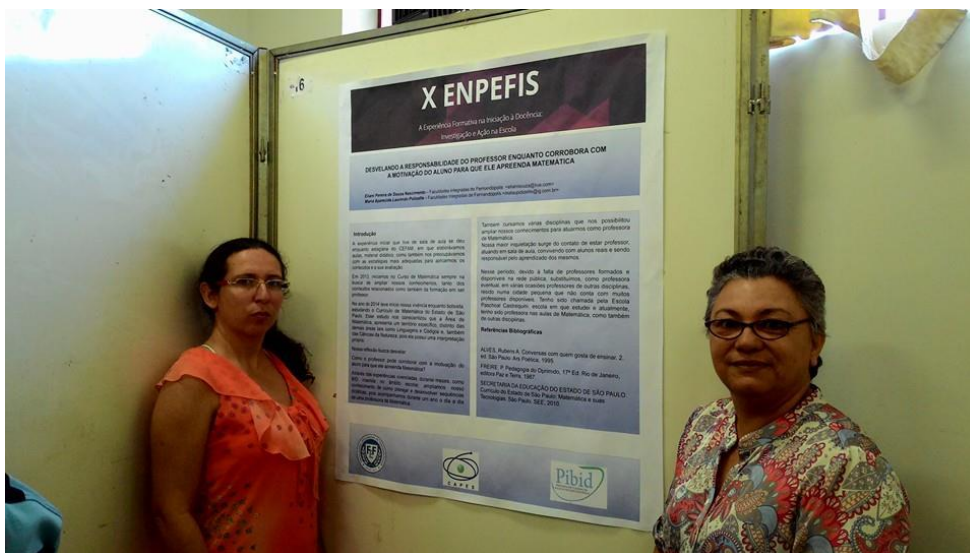


Foto3: Apresentação de TCC: “A formação do Professor iniciante numa licenciatura em Física sob a perspectiva das experiências formativas” João

Francisco Masteghin



Foto 4: Bolsista apresentando trabalho no 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na

FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira SP



Foto5: Professora supervisora e aluno bolsista no 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na

FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira SP



Foto 6: Professora supervisora e aluno bolsista no 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira SP



Foto 7: V Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática – V SHIAM - UNICAMP, Campinas SP, apresentação oral do

bolsista do PIBID_FIFE



Foto 8: III Encontro Nacional do PIBID/FAI, Adamantina SP



Foto 9: Abertura do III Encontro nacional do PIBID/FAI - Faculdades Integradas de Adamantina, Adamantina SP, Professor Coordenador Institucional do PIBID-FAI Dr. Orlando Antunes Batista e bolsistas do PIBID/FIFE



Foto 10: III Encontro nacional do PIBID/FAI – Conferência: “A formação de Professores no Brasil e o PIBID: Para onde ir?” com Prof. Dr. Helder Eterno da Silveira - Coordenador Geral de Programas de Valorização do Magistério. Diretor da Formação de Professores da Educação Básica. Coordenador da CAPES



Foto 11: Oficina: “O ensino de Matemática a partir das ideias fundamentais: a ideia de proporcionalidade” / “Médias para todos os fins” com Prof. Dr.



Foto 12: Oficina: “Modelagem da cognição como uso do conceito de ciberespaço no ensino fundamental para a construção do conhecimento através do interdisciplinar” / “Fronteiras Interdisciplinares no ciberespaço para o exercício de construção do conhecimento no ensino médio” com Prof. Dr. Foto 12: Oficina com Prof. Dr. Orlando Antunes batista - III Encontro nacional do PIBID/FAI



Foto 13: Oficina: “Tecnologias de comunicação alternativa na escola- Ensino Fundamental” / “Tecnologias de Comunicação alternativa na escola- Ensino Infantil” com a Profa. Doutoranda. Munique Massaro - III Encontro nacional do PIBID/FAI



Foto 14: Conferência: “As Licenciaturas e o PIBID: Impactos e possibilidades” com a Profa. Dra. Bernadete Angelina Gatti - III Encontro nacional do PIBID/FAI



Foto 15: alunos bolsistas apresentaram trabalhos no III Encontro nacional do PIBID/FAI-intitulado: “A aplicação do método da investigação corroborando com a aprendizagem significativa de porcentagem no nono ano” / “A aprendizagem significativa sobre porcentagem na oitava série pelo método da investigação”



Foto 17: Bolsistas do PIBID-FIFE no 1º Encontro PIBID do Estado de São Paulo. FE - USP, São Paulo SP



Foto 18: Bolsistas do PIBID-FIFE no 1º Encontro PIBID do Estado de São Paulo. FE - USP, São Paulo SP



Foto 19: Bolsistas do PIBID-FIFE no 1º Encontro PIBID do Estado de São Paulo. FE - USP, São Paulo SP

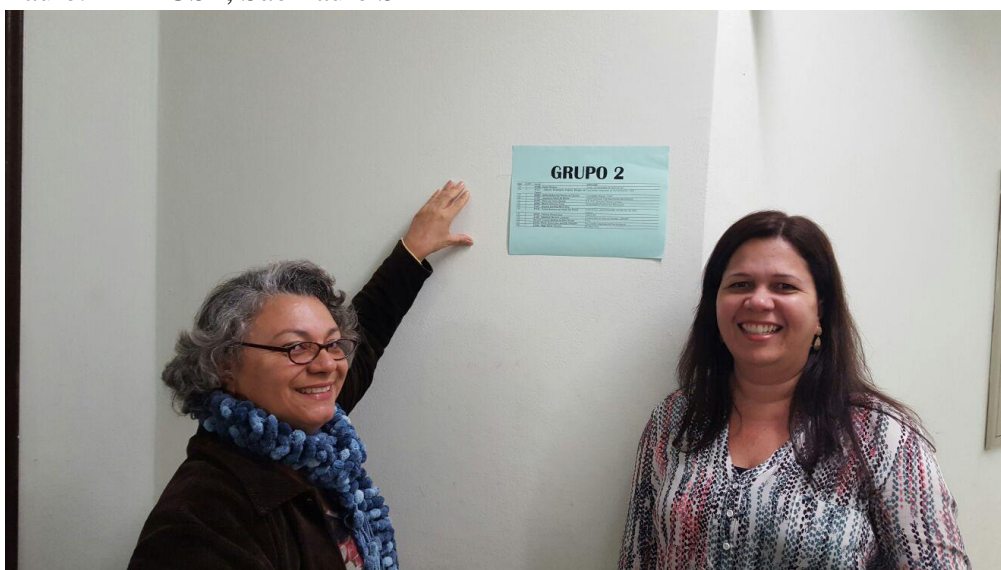


Foto 20: Bolsistas do PIBID-FIFE no 1º Encontro PIBID do Estado de São Paulo. FE - USP, São Paulo SP



Foto 21: Bolsistas do PIBID-FIFE no 1º Encontro PIBID do Estado de São Paulo. FE - USP, São Paulo SP apresentando a síntese do grupo 2



Foto 22: Bolsistas do PIBID-FIFE no 1º Encontro PIBID do Estado de São Paulo. FE - USP, São Paulo SP apresentando a síntese do grupo 3



Foto 23: Abertura do I Seminário PIBID / SUDESTE e III Encontro Estadual do PIBID / ES: Avaliação, perspectivas e Metas. Aracruz ES.



Foto 24: Bolsistas do PIBID-FIFE apresentando trabalho em pôster no I Seminário PIBID / SUDESTE e III Encontro Estadual do PIBID / ES:

Avaliação, perspectivas e Metas. Aracruz ES.



Foto 25: Bolsista do PIBID-FIFE apresentando trabalho em pôster no I Seminário PIBID / SUDESTE e III Encontro Estadual do PIBID / ES: Avaliação, perspectivas e Metas. Aracruz ES.



PT 1



A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOBRE PORCENTAGEM NO NONO ANO PELO MÉTODO DA INVESTIGAÇÃO

INTRODUÇÃO

No ano de 2015, fui selecionado para participar do PIBID no qual acompanhei o nono ano matutino, junto a professora supervisora.

- Após aplicar a AAF (Avaliação da Aprendizagem em Processo) vimos que os alunos não dominam o conteúdo de porcentagem.
- Como era um tema que não fazia parte do cronograma preparado, me interessei elaborar uma pesquisa sobre o tema para que os alunos relembressem o que é porcentagem.
- Não houve sucesso pois os alunos apenas copiam e não houve aprendizagem.
- Então resolvemos investigar e levantar novas metodologias que realmente pudessem proporcionar a aprendizagem significativa para os alunos.

O PROBLEMA

Como organizar uma aprendizagem significativa sobre porcentagem no nono ano pelo método da investigação?

- O que é investigar para o aluno?
- Como é o ambiente quando o professor apenas solicita uma pesquisa sobre...?
- Quais são os direitos do ensino pela pesquisa?
- O ensino pela pesquisa tem a ver com o professor questionar e pesquisar do seu lado a não?

OBJETIVO

- Elaborar e aplicar uma estratégia didática, utilizando a pesquisa para o ensino de conteúdo de porcentagem no nono ano.
- Ao propor uma pesquisa se espera que o aluno adquira o conhecimento de ser pesquisador, o que torna uma aprendizagem significativa e procedida para sua formação.

Em muitos dos casos, isso não ocorre, pois o que recebemos é o famoso "cópia e cola", o aluno copia o conteúdo de todo o processo não aprendendo com o conteúdo, tampouco no processo de copiar.

Então, para copiar o aluno se torna objeto de ensino e pesquisa, e mesmo crítica realizada nos alunos, pois o aluno ouve aprender menos que o aluno participa.

Alcides José Lima Barreto, Amanda Lima Barreto, Juliana de Aguiar, Maria Luíza Aguiar, Larissa Patrícia, e Rafaela Oliveira.

A METODOLOGIA

- A princípio devemos selecionar as competências e habilidades que queremos desenvolver no aluno até o fim do módulo com referência a porcentagem.
- O professor vai indicar várias "fontes" seguras desde os alunos devem retirar os conhecimentos e sintetizar os dados de "fontes".
- Transformar o conhecimento, nesta etapa o aluno deve de maneira individual produzir um texto explicativo sobre tudo o que ele aprendeu e referenciar suas fontes, assim fundamentar suas ideias.
- O aluno deve apresentar de forma argumentativa, ou seja, de maneira clara e concisa o seu conteúdo elaborado e ensinar para os demais suas conquistas, seja achados, seja teorias.

CONCLUSÕES

- Realizando e analisando a primeira vez que solicitamos uma pesquisa sem orientação para os alunos do nono ano, constatamos que houve copia e não houve aprendizagem, alguns até trouxeram conhecimento adquirido sobre o tema, pois a falta de orientação deixou os alunos "perdidos".
- Em sua pesquisa os alunos se dispuseram com uma lista de dados de sites e fotos para as aulas na pesquisa, mas como organizar, o que é relevante e para que o conteúdo e o que eles não conseguiram desenvolver suas habilidades.
- Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua construção.
- O poder de reconhecer a capacidade máxima que se pode alcançar no aluno, ele deve desenvolver de fora para dentro e a pesquisa é assim sempre construída e aprendida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
 DEBORD, Guy. Educação, Cultura e Sociedade. São Paulo, SP: Brasiliense, 1972.
 PERRELLI, Paulo Roberto. Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo, SP: Atlas, 2011.
 PERRELLI, Paulo Roberto. Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo, SP: Atlas, 2011.
 PERRELLI, Paulo Roberto. Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo, SP: Atlas, 2011.
 PERRELLI, Paulo Roberto. Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo, SP: Atlas, 2011.
 PERRELLI, Paulo Roberto. Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo, SP: Atlas, 2011.



Foto 26: Projeto de Iniciação Científica apresentado ao Programa de Iniciação a Pesquisa das faculdades Integradas de Fernandópolis – PIP FIFE pelas bolsistas intitulado: “Da Pipa Tetraédrica ao Tetraedro: Uma Proposta de Ensino”



Foto 27: Projeto de Iniciação Científica apresentado ao Programa de Iniciação a Pesquisa das faculdades Integradas de Fernandópolis – PIP FIFE pelas bolsistas intitulado: “Da Pipa Tetraédrica ao Tetraedro: Uma Proposta de Ensino” com o vice-diretor da EELAS em dia de estudo.

