

IV Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática

Histórias de Aulas de Matemática

A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOBRE PORCENTAGEM NA OITAVA SÉRIE PELO MÉTODO DA INVESTIGAÇÃO

Káique Dutra Luiz Barboza

Faculdades Integradas de Fernandópolis-FIFE

dutrakaique123@gmail.com

Rosana Silva Bonfim

E.E. Líbero de Almeida Silvaes-EELAS/FIFE

rosanaprof.mat@hotmail.com

Maria Aparecida Laurindo Polizelle

E.E. Líbero de Almeida Silvaes-EELAS/FIFE

malaupolizelle@ig.com.br

Resumo:

Como aluno integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) fazemos o acompanhamento do trabalho desenvolvido pela Professora Supervisora numa turma de oitava série/nono ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual participante do projeto. Depois da aplicação da Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) constatou-se que a turma apresentava deficiências na aprendizagem de alguns conteúdos do Currículo de Matemática proposto pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), dentre eles, Porcentagem. Buscando sanar as deficiências da turma, a professora propôs uma pesquisa sobre o assunto. Ao realizarmos a correção dos trabalhos dos alunos, verificamos que eles não tinham realizado uma pesquisa propriamente dita, mas cópias de sites da internet, acarretando pouca ou nenhuma aprendizagem. Refletindo sobre os motivos que levaram os alunos a esse procedimento, surgiu-nos a seguinte questão: Como organizar uma aprendizagem significativa sobre porcentagem na oitava série pelo método da investigação?

Palavras-chave: investigação; argumentação; aprendizagem significativa.