



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES  
2016  
PARCIAL**

**FACULDADES INTEGRADAS DE FERNANDÓPOLIS-FIFE  
PROFA. DRA. GLÁUCIA ROSÂNGELA PEGLOW BORGES DE CASTRO**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID**

**FERNANDÓPOLIS, JANEIRO DE 2017  
Anexo XI  
Relatório de Atividades ( x ) Parcial ( ) Final**

**1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e Sigla: Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE
Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000
Telefones: (17)3465-0000 / (17)99129-7020
CNPJ: 49.678.881/0001-93
Responsável legal da IES: Fabio Ricardo Rodrigues Fernandes

**2. DADOS DA EQUIPE***2.1) Coordenador Institucional*

Coordenador institucional: Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro
CPF: 167.553.958-89
Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000
Endereço eletrônico: pibid.fife@fef.edu.br      glaucia.castro@fef.edu.br
Telefones de contato: (17)3465-0000 / (17)99129-7020
Unidade Acadêmica:
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://lattes.cnpq.br/3675860896753676">http://lattes.cnpq.br/3675860896753676</a>

*2.2) Professores Participantes*

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro	FIFE/FEF	Coordenadora Institucional
Profa. Ms. Alessandra Moreira de Lima	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Biologia
Prof. Esp. Francisco Barbosa Junior	FIFE/FEF	Coordenador de área do Subprojeto de Educação Física
Profa. Ms. Celeste Antenore	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Letras
Profa. Ms. Maria Aparecida Laurindo Polizelle	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Matemática
Profa. Esp. Maria Jesus da Cunha Borges	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Pedagogia
Prof. Dr. Osmar Caôn Filho	FIFE/FEF	Coordenador de área do Subprojeto de Química

*2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto*

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
Profa. Ms. Rosângela Aparecida de Souza	E.E. Professor Antônio Tanuri	Professora Supervisora do Subprojeto de Biologia
Profa. Esp. Renata de Souza Costa	E.E. Saturnino Leon Arroyo	Professora Supervisora do Subprojeto de Educação Física
Prof. Esp. Wilians Fernando Lopes da	EMEF Ivonete	Professor Supervisor do

Silva	Amaral da Silva Rosa	Subprojeto de Educação Física
Profa. Esp. Cristiane de Fátima Pinheiro Batista	E.E. Afonso Cáfaró	Professora Supervisora do Subprojeto de Letras
Profa. Ms. Rosana Silva Bonfim	E.E. Líbero de Almeida Silveiras	Professora Supervisora do Subprojeto de Matemática
Profa. Cleide de Fátima Moretti Girardi	EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
Profa. Cleonice Moretti dos Santos	EMEF Antonio Mauricio da Silva	Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
Profa. Esp. Jucimara Uliana Gomes	E.E. Afonso Cáfaró	Professora Supervisora do Subprojeto de Química
Prof. Esp. Marcio Gledson da Silva Hernandes		Professor Supervisor do Subprojeto de Química

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

Título: Aperfeiçoando saberes para a qualidade docente.	
Convênio ou AUXPE n.º: 922/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 03/2014	Data de Término: 02/2018
Número de meses de vigência do projeto: 48	
<b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (PIBID-FIFE) envolveu, em 2016, quarenta e sete bolsistas de graduação, nove professores de escolas públicas (supervisores dos subprojetos), sete professores do ensino superior (coordenadores de área e coordenadora institucional). Dos objetivos, o PIBID-FIFE realizou atividades diversas de forma sistemática e interdisciplinar com ações que envolveram o coordenador institucional, os coordenadores de área, os professores supervisores, os bolsistas licenciandos e os alunos das escolas parceiras. Nesse projeto, cada licenciatura focou os elementos específicos de sua área através de um diálogo interdisciplinar, em que se buscou qualificar a formação pedagógica dos alunos bolsistas e gerar impacto também na formação continuada dos professores envolvidos. Sua execução foi fundamentada no: - estudo e discussão dos documentos oficiais inerentes à escola pública; - na elaboração, colaborativamente entre os alunos bolsistas e o professor supervisor, de sequências didáticas e projetos nas diferentes áreas; - no desenvolvimento de experiência de vivência docente através da prática reflexiva; - na pesquisa colaborativa entre o coordenador institucional, os coordenadores de área, os supervisores e bolsistas licenciandos, oportunizando ao professor supervisor a análise de sua práxis a partir de referenciais teóricos (ADORNO, 1995) e - proporcionando aos bolsistas licenciandos a oportunidade de vivenciar a prática docente. As estratégias adotadas para inserção dos bolsistas nas escolas da rede pública de educação envolveram as seguintes fases de trabalho: - a observação e a participação do aluno (BID) no ambiente escolar</p>	

(ZABALA, 1998); - a participação nas reuniões pedagógicas e conselhos de classe (FREIRE, 1997; GIROUX, 1997; BARDIN, 1977); - a elaboração de atividades e materiais didáticos que contemplem, no espaço escolar, a integração da comunidade a partir do diálogo com os envolvidos e a integração dos subprojetos. O acompanhamento e avaliação do conjunto de ações realizadas envolveram a produção de resumos, a participação em eventos acadêmico-científicos e a realização de intervenções entre oficinas e projetos educacionais centrados em demandas identificadas no cotidiano escolar. Os professores supervisores refletiram sobre os seus saberes profissionais, o que vem promovendo crescente interesse na retomada dos estudos. Destaca-se, ainda, a troca de experiência entre docentes universitários e da escola básica, bem como a participação desses profissionais, dos licenciandos e de alunos das escolas em eventos científicos. A elevação da autoestima dos licenciandos e o fortalecimento da decisão pelo magistério apresenta-se como um dos principais impactos do programa. Por essa razão, as FIFE acreditam que seja de fundamental importância promover a integração entre alunos de licenciatura e comunidade escolar, por meio de inserção desses discentes no espaço das escolas e acompanhando a rotina diária do professor e, dessa forma, aprimorando seus conhecimentos e também promovendo espaço de reflexão do professor e sua prática pedagógica. Os trabalhos interdisciplinares desenvolvidos pelos alunos bolsistas contemplaram os objetivos contidos nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura das FIFE e dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Dessa forma, as FIFE estarão contribuindo com a comunidade escolar do município de forma indissolúvel de suas atividades de pesquisa, ensino e extensão.

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Trad. e introdução de Wolfgang Leo Maar. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ZABALA, A. **A prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

*Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.*

**Palavras chave** (até seis)

PIBID, FIFE, Iniciação à Docência, Qualificação da Prática, SIDFIFE e Licenciatura

### 3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes (Entre janeiro e março 2016)
Biologia	2
Educação Física	6
Letras	4
Matemática	2
Pedagogia	9
Química	3

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes (Após março de 2016)
Biologia	5
Educação Física	6
Letras	5
Matemática	5
Pedagogia	10
Química	0

### 3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
E.E. Professor Antônio Tanuri (Biologia)	5,2	482	132
EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa (Educação Física)	6,8	460	460
E.E. Saturnino Leon Arroyo (Educação Física)	4,3	438	232
E.E. Afonso Cáfaró (Letras)	6,1	297	70
E.E. Libero de Almeida Silveiras (Matemática)	5,8	950	160
EMEF Antonio Mauricio da Silva (Pedagogia)	7,2	202	49
EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa (Pedagogia)	6,8	460	77
E.E. Afonso Cáfaró (Química)	6,1	297	145

### 3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto

#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1. (Institucional)</b>	Apresentar os novos bolsistas aos participantes dos subprojetos.	Reuniões realizadas no começo do ano com a participação dos bolsistas dos subprojetos.	Os bolsistas que já participavam dos subprojetos conheceram os novos integrantes e realizaram a socialização das atividades já desenvolvidas nos subprojetos e das atividades previstas para o ano de 2016.
<b>2. (Institucional)</b>	Realizar reunião periódica entre o coordenador institucional e os coordenadores de área.	As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2016. Participaram das reuniões o coordenador institucional e os coordenadores de área, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos.	Planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto.
<b>3. (Institucional)</b>	Participar de reuniões realizadas em sala virtual com os coordenadores institucionais do estado de São Paulo e também dos outros estados, com o objetivo de socialização e discussão das atividades desenvolvidas no programa.	As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2016 em sala virtual. Participaram das reuniões os coordenadores institucionais do estado de São Paulo e também dos outros estados, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos.	Uma excelente troca de experiências entre os coordenadores institucionais em relação aos projetos desenvolvidos em cada IES.
<b>4. (Biologia)</b>	Confeccionar roteiro de aulas experimentais e organizar as práticas laboratoriais.	A atividade desenvolveu-se nos meses de março, maio e novembro. A mesma propôs a confecção de sugestões de roteiros de aulas experimentais e a organização de práticas laboratoriais, envolvendo as áreas de biologia, física e química. As aulas experimentais foram selecionadas pelos alunos	Os resultados foram evidenciados por dois instrumentos de avaliação: observação do interesse e participação dos educandos e aplicação de atividade avaliativa. Em todas as salas, os resultados obtidos foram

		<p>bolsistas, com a orientação da professora supervisora e coordenadora de área, de acordo com a proposta do Currículo do Estado de São Paulo. Foram testadas e aplicadas nas três salas do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e nas três da 1ª série do Ensino Médio.</p>	<p>significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos, incluindo maior interesse pelas aulas de Ciências e de Biologia e maior aproximação com a professora supervisora e com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade pode ser o reflexo desses momentos “prazerosos” propiciados pelas atividades diversificadas. O desenvolvimento dessa atividade contribuiu para a valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo representado pelos procedimentos e características da vivência do método científico na prática dos temas biológicos.</p>
<p><b>5. (Biologia)</b></p>	<p>Confeccionar kits pedagógicos.</p>	<p>A atividade desenvolveu-se nos meses de março e junho. A mesma propôs a confecção de kits pedagógicos para o desenvolvimento de alguns conteúdos, de acordo com o Currículo do Estado de São Paulo, na área de Ciências. Os modelos foram selecionados pelos alunos bolsistas, com a orientação da professora supervisora e coordenadora de área, testados e aplicados nas três salas do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II.</p>	<p>Os resultados foram evidenciados por dois instrumentos de avaliação: observação do interesse e participação dos educandos e aplicação de atividade avaliativa. Em todas as salas da série indicada, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos, incluindo maior interesse pelas aulas de Ciências Naturais e maior aproximação com a professora supervisora e com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade</p>

			<p>pode ser o reflexo desses momentos “prazerosos” propiciados pelas atividades diversificadas. A confecção de modelos apresenta-se atualmente como ferramenta indispensável na prática docente, considerando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna, contribuindo para a observação de objetos de estudos e a compreensão de conteúdos abstratos, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes.</p>
<p><b>6. (Biologia)</b></p>	<p>Elaborar aulas, como também vivenciar a ministração das mesmas e aplicação de avaliações, que almeja atingir os conteúdos programados.</p>	<p>A atividade desenvolveu-se nos meses de janeiro, fevereiro, abril, maio, junho e setembro. A elaboração das aulas para alunos do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e da 1ª série do Ensino Médio foi desenvolvida colaborativamente com a professora supervisora da escola e os alunos bolsistas, norteadas pelo Currículo do Estado de São Paulo – Ciências da Natureza e suas Tecnologias e nos cadernos do professor e do aluno. Os alunos bolsistas foram preparados pela professora supervisora para ministrarem às aulas teóricas em sala de aula, na sala de multimídia e também em salas de informática, assim como na aplicação de avaliações.</p>	<p>Os alunos bolsistas se aprofundaram do conteúdo existente no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - o Currículo de Ciências e Biologia e a sua importância, bem como nos cadernos do professor e do aluno, para discutirem e elaborarem suas aulas, visando às competências e habilidades de cada conteúdo, aos procedimentos didáticos e avaliativos. Evidenciou-se, nos mesmos, o desenvolvimento da melhora na postura perante a sala de aula, como um futuro professor, e na experiência da prática docente. Dessa forma, os alunos bolsistas oportunizaram momentos de reflexão sobre os aspectos que evidenciarão a aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de</p>



			ensino-aprendizagem.
<b>7. (Biologia)</b>	Participar na organização de feira cultural e/ou científica	Nos dias 18 e 19 de novembro, a professora supervisora e os alunos bolsistas realizaram a 1ª Feira Científica Cultural – “A Escola TANURI discutindo a Sustentabilidade no município de Fernandópolis”, na E.E. Prof. Antônio Tanuri, expondo todos os trabalhos realizados pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, em parceria com toda a comunidade escolar, sobre o Tema Educação Ambiental, desenvolvido no ano 2016.	Essa atividade promoveu o desenvolvimento da cultura científica na escola, a interação entre todos os integrantes da unidade escolar, favorecendo a vivência prática do tema Educação Ambiental, proporcionando o caráter criativo, construtivista e dinâmico de toda a comunidade escolar. A Feira Científica Cultural possibilitou o reconhecimento e a divulgação de todo o trabalho desenvolvido por toda a comunidade escolar, incluindo a professora supervisora, todos os outros professores de todas as disciplinas e séries, educandos e alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora. Os alunos bolsistas puderam vivenciar a metodologia da organização de uma feira cultural científica.
<b>8. (Biologia)</b>	Socializar e apresentar todos os trabalhos produzidos na escola pública pelos alunos bolsistas do subprojeto de Biologia do PIBID, durante o ano de 2016, para alunos do próprio curso de Biologia da instituição e para toda	O III Encontro PIBID-FEF (III SIDFIFE) desenvolveu-se nos dias 30 de novembro e 01 de dezembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de alguns trabalhos realizados pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, em parceria com toda a comunidade escolar, sobre o Tema Educação Ambiental, desenvolvido no ano 2016, sob a orientação da professora supervisora e da coordenadora de área do Subprojeto de Biologia.	Os alunos bolsistas e alguns educandos da E.E. Prof. Antônio Tanuri exibiram publicamente alguns trabalhos, culminando com a valorização de todo o empenho realizado neste ano de 2016, sobre o tema Educação Ambiental, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em entusiasmo, criatividade, sendo ainda, evidenciado

	comunidade universitária, no evento intitulado III Encontro PIBID-FEF (III SIDFIFE).		nos alunos bolsistas, a postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.
<b>9. (Biologia)</b>	Desenvolver projeto interdisciplinar intitulado Sexualidade na Adolescência.	<p>No mês de agosto, os alunos bolsistas sob a orientação da professora supervisora, desenvolveram com os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e da 1ª série do Ensino Médio, o projeto interdisciplinar Sexualidade na Adolescência. O projeto foi dividido nas seguintes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os bolsistas explicaram aos educandos, conceitos importantes sobre a sexualidade, incluindo o aparelho reprodutor masculino e feminino;</li> <li>• Os educandos fizeram perguntas e colocaram dentro de um pote intitulado de “Planejamento Familiar”, sem identificá-las;</li> <li>• Os bolsistas tiraram cada pergunta do pote e responderam, dando o retorno necessário às dúvidas dos educandos;</li> <li>• Utilizaram o Projeto Vale Sonhar e fizeram os questionamentos correspondentes sobre o tema Gravidez na Adolescência, pontuando as melhores respostas dadas pelos educandos.</li> </ul>	O desenvolvimento desse projeto promoveu nos educandos a compreensão de questões sociais a respeito da realidade da Sexualidade na Adolescência e das relações que a compõem, favorecendo a mudança de atitudes que resultaram na melhoria da qualidade de vida individual e coletiva dos educandos. Além disso, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos. Esse projeto desenvolve a capacitação dos alunos bolsistas em trabalhar temas de orientação sexual dos seus futuros educandos.

<p><b>10. (Educação Física)</b></p>	<p>Estudar o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar. Objetivando elevar a qualidade da formação inicial dos bolsistas, integrando-os no cotidiano da escola, proporcionando-lhes oportunidades de participação em experiências e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. Superação de problemas detectados no processo de ensino aprendizagem contribuindo para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação docente. Contribuir para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.</p>	<p>Encontros semanais nas unidades escolares a partir de janeiro, início do ano letivo até dezembro de 2016, quando priorizamos a leitura do Currículo Oficial da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) para o melhor entendimento do acervo documental e técnico-pedagógico existente e também como forma de compreender as concepções que norteiam esse documento e apresentação do Projeto Político Pedagógico (PPP) das unidades, para os alunos bolsistas ingressantes no projeto em 2016. A leitura e análise desses documentos colaboraram para que o grupo selecionasse atividades práticas visando o aprimoramento nas atividades propostas nas ações do subprojeto de Educação Física; revisão geral das atividades executadas em 2015, como compreender cálculos matemáticos referentes a aspectos relacionados às atividades físicas, como frequência cardíaca e respiratória, e cálculo de dobras cutâneas. Outro aspecto relevante foi a continuidade do projeto de pesquisa “Análise da prevalência de obesidade infantil na escola”, onde fizemos as comparações das avaliações de composição corporal, levantando os dados para a conclusão do projeto proposto.</p>	<p>Os alunos bolsistas concluíram essa atividade com a elaboração de relatórios sintetizando todo o estudo. Essa atividade contribuiu para a aquisição de conhecimentos sobre todas as ações desenvolvidas em uma unidade escolar no decorrer do ano letivo, organizadas através dos planos de ensino de cada disciplina, dos projetos interdisciplinares e eventos junto à comunidade. Favoreceu o entendimento da importância da estrutura física no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar.</p>
---	---	---	--

<p><b>11. (Educação Física)</b></p>	<p>Desenvolver atividades recreativas, como: Brincadeiras cantadas, com bolas, pegador, apito, brincadeiras com cordas, brincadeira das Marias, pular elástico, pic parede, coelhinho sai da toca, brincadeira pé na lata; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas.</p>	<p>Todas as atividades propostas pelo subprojeto de educação física tem o enfoque da prática de atividades físicas prazerosas, em que os alunos participam de maneira descontraída e alegre. As atividades visam uma importante estratégia de inclusão e socialização, além de desenvolver as habilidades psicomotoras das crianças. As atividades de recreação transferem-se para o cotidiano e aproxima-se de uma vida permeada de informações que transmitem valores indiretamente, por meio da recreação. O objetivo maior das atividades em forma de brincadeiras além da recreação, é promover a socialização no ambiente escolar, permitindo o melhor desenvolvimento dos alunos. Nesse contexto, foi proposto delinear entretenimento para os alunos e proporcionar prazer e contato com as atividades físicas recreativas. Visou-se avaliar o comportamento e as posturas das crianças dentro das atividades desenvolvidas na escola e orientar sua conduta mediante atividades em grupo, todas as atividades propostas foram desenvolvidas durante todo ano letivo, de janeiro a dezembro de 2016.</p>	<p>O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos em participar das atividades propostas. Através das atividades foi possível concluir que os principais objetivos foram atingidos: a promoção da saúde e a socialização, considerada de grande importância pela comunidade escolar. As atividades nas aulas de Educação Física tiveram grande adesão pelos alunos, a proposta de utilizar aulas mais diversificadas, estimulando e desenvolvendo todas as potencialidades dos alunos, foi aprovada com sucesso. No fator motivação observou-se que os alunos consideram as práticas recreativas fundamental para que as aulas se tornem interessantes. A prática recreativa é importante, destacando a disponibilidade cognitiva e emocional dos alunos, para a aprendizagem, é fator essencial para que haja uma interação cooperativa, sem depreciação do colega por sua eventual falta de informação ou incompreensão. Aprender a conviver em grupo supõe um domínio progressivo de procedimentos, valores, normas e atitudes.</p>
---	--	--	---

<p><b>12. (Educação Física)</b></p>	<p>Realizar a prática de várias modalidades esportivas, como Voleibol, Basquetebol, Handebol, Bola Queimada, Xadrez, Futebol de Salão, Tênis de Mesa, Atletismo e Artes Marciais, utilizando treinamento específico para as modalidades escolhidas, no qual são transmitidos os fundamentos de cada esporte, desenvolvem a coordenação motora, noções de espaço, tempo e ritmo, sociabilidade e confiança, estimuladas por meio de atividades competitivas e motivantes.</p> <p>As modalidades escolhidas como práticas esportivas foram utilizadas em campeonatos interestaduais, no município de Fernandópolis, com grande adesão pelos alunos das escolas participantes.</p>	<p>As ações foram realizadas no decorrer do ano letivo, envolvendo todos os alunos do PIBID nas atividades esportivas propostas.</p> <p>O campeonato de bola queimada foi realizado entre os dias 27/09 a 07/10/2016, e os jogos finais foram realizados nos dias 13 e 14/10/2016.</p> <p>Participaram todos os 5º anos da rede municipal; a partir daí foi convocado um ATPC somente para os professores da educação física que ministravam aulas nos 5ºanos. Nesta reunião, tratou-se das regras gerais da bola queimada, bem como o campo a ser disputado (quadra de vôlei); em outra reunião foram divididos os grupos e as escolas sedes. Os dias de jogos e também onde seria realizada a final do campeonato. A partir daí o PIBID pesquisou e foi iniciado um treinamento específico de ordem técnica, física e tática.</p> <p>As atividades nas modalidades de Xadrez e Dama foram desenvolvidas durante todo ano letivo com o objetivo de estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas, despertar o espírito reflexivo e crítico, ampliar a capacidade para tomada de decisões, desenvolver o raciocínio lógico, melhorar a segurança pessoal e a autoestima, desenvolver a atenção e a capacidade de concentração, desenvolver a inteligência espacial, desenvolver a disciplina na execução de uma tarefa e estimular o desenvolvimento das operações do intelecto.</p> <p>Participação dos bolsistas do PIBID e alunos das escolas, nos campeonatos escolares do estado de São Paulo, com objetivo promover através da prática esportiva, a integração e o intercâmbio entre as unidades escolares da rede de ensino</p>	<p>Estes foram projetos realizados com grande sucesso, conseguimos executar todas as tarefas, tudo o que foi preparado e planejado.</p> <p>Ficamos satisfeitos com os resultados finais, conseguimos executar todos os jogos e atividades propostas, e tudo o que foi preparado e planejado.</p> <p>Percebemos que os jogos competitivos em ambiente escolar têm uma grande aceitação e adesão no meio escolar, e uma excelente alternativa para estimular a prática de atividade física.</p>
---	---	--	---

		<p>fundamental e médio em todo o estado, favorecer a descoberta de novos talentos esportivos, além de incentivar o desporto escolar no estado de São Paulo.</p> <p>Também foram realizadas atividades esportivas nas escolas como jogos interclasse, com objetivo de avaliar o grau de conhecimento dos alunos sobre as modalidades desenvolvidas, promover interação social entre os alunos das escolas, promover atividades visando à quebra de rotina no ambiente escolar, incentivando a prática de atividades saudáveis. Foi dada continuidade no projeto artes marciais, com o objetivo de desenvolver atividades para o aprendizado na iniciação do Boxe de forma recreativa e técnica, desenvolver a concentração e o equilíbrio psíquico-motor, despertar o interesse pela atividade física, promover a sociabilidade e integração, desenvolver o espírito de liderança, solidariedade e cidadania, estimular o interesse pela escola e convívio familiar, propiciar ao aluno uma atividade desportiva (campeonatos), a fim de que possa contribuir para sua integração ao ambiente familiar e social, incrementar o interesse pela prática desportiva, de modo que o aluno dê continuidade em todas as etapas de seu desenvolvimento até atingir uma formação profissional técnica qualificada.</p>	
<b>13. (Educação Física)</b>	<p>Conscientizar as crianças e familiares sobre os problemas do desmatamento e a crise hídrica que está</p>	<p>O projeto socioambiental foi criado devido as secas ocorridas em anos anteriores no Rio Grande e em todo o Brasil, refletindo a falta de energia em algumas cidades paulistas pelo baixo nível da água nas usinas elétricas. Os universitários BIDS</p>	<p>Com o projeto propostos tivemos a oportunidade de aprender a cuidar melhor dos nossos rios e a importância da preservação das matas ciliares; ter uma atitude consciente no uso da água,</p>

	<p>ocorrendo no país, mostrando e orientando as atitudes que podem colaborar e ajudar no uso consciente da água e a importância de preservação das matas ciliares, conscientizando e aplicando a cidadania.</p>	<p>elaboraram e executaram as ações propostas no mês de outubro; em reunião na escola Ivonete foi criado um ofício pedindo autorização à direção, para a saída dos alunos dos 5º anos para uma visita à Sabesp da cidade de Fernandópolis, onde foi ministrado uma palestra de conscientização sobre a importância da água para o ser humano, e inserção dos alunos no projeto “sementes que vingam”, projeto que visa a orientação sobre o modo de cultivo e plantio de mudas em áreas de preservação ambiental. Foi entregue as crianças sementes para cuidar até germinar; as que forem germinadas com sucesso foram plantadas em lugar determinado pela secretaria do meio ambiente.</p>	<p>além de motivar as pessoas a agir da mesma maneira.</p>
<p><b>14. (Educação Física)</b></p>	<p>Desenvolvimento e continuidade do projeto de pesquisa, relacionado e intitulado, Análise da prevalência de obesidade infantil na escola, com o objetivo de quantificar a prevalência da obesidade em idade escolar, conscientizar quanto a importância da atividade física e alimentação adequada. Elaborar um protocolo de atividade física de acordo com os obtidos seja ele preventivo ou paliativo, com avaliação nutricional periódica.</p>	<p>Este projeto teve caráter descritivo, de abordagem quantitativa, que consistiu na obtenção de respostas estruturadas para se chegar aos resultados obtidos em relação à pesquisa “Análise da prevalência de obesidade infantil na escola”. Durante o mês de outubro e novembro de 2016 os bolsistas, com a orientação e supervisão do coordenador de subprojeto, coletaram os dados antropométricos dos alunos de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental Ciclo II da escola EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, nos períodos manhã e tarde, de ambos os sexos, com faixa etária entre 08 a 15 anos, para o levantamento de dados do projeto proposto. Para mensuração e coleta de dados foram utilizados, balança, estadiômetro e adipômetro, com base no protocolo de quatro dobras cutâneas de Deurenbergue, onde são coletadas a espessura das dobras (bicipital, tricipital, subscapular e</p>	<p>O presente projeto proporcionou aos bolsistas e alunos da escola, vivenciar a importância da atividade física, bem como uma alimentação saudável. Colaborando para um eficiente plano de aula, com ferramentas de aprendizagem motivadoras, que favoreçam qualidade de vida e mudança de hábitos, resultando no desenvolvimento saudável dos alunos. Em relação aos resultados obtidos na coleta de dados no ano de 2015, podemos observar que de 171 alunos avaliados, 56 alunos apresentaram um resultado de sobrepeso e/ou obesidade, totalizando um percentual de 32,75%. Os resultados da pesquisa foram apresentados em forma de artigo científico no I Seminário</p>

	Promover e capacitar os alunos bolsistas do programa, na mediação de desenvolvimento de projetos multidisciplinares.	suprailíaca), chegando a razão do percentual de gordura corporal.	PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015 no SESC Praia do Formoso, o que acrescentou muito na formação dos nossos alunos bolsistas, mostrando a importância do projeto PIBID e possibilitando aos bolsistas a vivência da realidade de outras instituições envolvidas no projeto. Os dados coletados em 2016 estão sendo calculados para análise de comparação com os dados de 2015, com o objetivo de finalizar a pesquisa, para edição e publicação de artigo científico.
<b>15. (Educação Física)</b>	Participar do simpósio que tem como objetivo principal a socialização dos subprojetos bem como a apresentação de todos os trabalhos e ações produzidas nas escolas públicas e municipais pelos alunos bolsistas do subprojeto de Educação Física do PIBID, durante o ano de 2016, bem como a apresentação dos subprojetos para a comunidade acadêmica de nossa instituição, no evento intitulado III	O evento aconteceu nos dias 30/11 e 01/12 de 2016, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.E. Saturnino Leon Arroyo e EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2016, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.	Os alunos mostraram todos os trabalhos desenvolvidos, e que foram propostos no plano de ação do projeto, culminando com a valorização das ações propostas neste ano de 2016, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em ações positivas, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. O mais importante foi a troca de informação e conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Biologia, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), mostrando que a interação entre os subprojetos é de fundamental



	SIDFIFE.		importância para a formação e capacitação do nosso aluno bolsista.
<b>16. (Letras)</b>	Roda de leitura Objetivo dessa ação é privilegiar a oralidade e desenvolver a competência leitora do aluno.	A atividade privilegiou a oralidade e os textos selecionados foram das mais diversas áreas de conhecimento, contemplando, assim, a inserção do aluno no mundo da informação literária e não literária. As leituras foram feitas em voz alta ou silenciosamente. Logo após, discutiram-se os temas ou o tema dos textos lidos, aguçando, dessa forma, a competência leitora. Essas leituras contribuíram para que os alunos conhecessem e utilizassem elementos constitutivos da linguagem de forma reflexiva e funcional com autonomia, despertando o gosto pela leitura que desenvolve o comportamento leitor. Estas atividades ocorreram durante o ano letivo. <b>OBS:</b> A escola conta com o Projeto Livros Livres em que o PIBID é parceiro no desenvolvimento do mesmo. As ações são: doação e organização dos livros, parcerias com entidades como Santa Casa de Misericórdia e Orfanato, ação pontual na Praça da Matriz duas vezes ao ano.	Percebeu-se um avanço nas diversas áreas em relação ao hábito de leitura, chegando a cerca de 1.500 livros nos 6ºs anos durante o ano de 2016 e de 704 livros em 2015 para 1.063 em 2016 só na roda de leitura. Também se utilizou desta estratégia para os estudos e pesquisas durante os trabalhos para a I MESTCH (Mostra Estudantil de Ciências Humanas), por meio da procura constante de materiais para pesquisa. Além do trabalho com o incentivo à leitura aos alunos também possibilitou através do Projeto: Livros Livres a replicabilidade na comunidade e entidades na distribuição de livros, revistas, gibis, clássicos e outros; formando uma comunidade leitora. A primeira ação do Projeto “Livros Livres” deste ano foi realizada em 07/05/2016 e a segunda aconteceu no dia 03/12/2016 ambas na praça da Matriz. Foi feita também a reposição de livros e revistas no asilo e na Santa Casa em outubro. A ideia é formar uma comunidade leitora que troca informações sobre os livros lidos e fala sobre impressões de leitura.

<p><b>17.</b> <b>(Letras)</b></p>	<p>Drops Literário / Leitura dramatizada Objetivo ainda é trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público.</p>	<p>Trabalhou-se a competência leitora, ressaltando a leitura dinâmica, com propósito da leitura por prazer, com a participação de todos; aprimorou-se a postura, a entonação, o tom de voz; apreciaram-se as ilustrações, estabeleceram-se critérios de escolha, inclusive textos de autoria; confrontaram-se diferentes impressões e interpretações; oportunizou-se o uso da linguagem em diversas situações e houve a integração da equipe com a ideia de promover uma interação entre todos. A atividade foi desenvolvida durante o ano letivo previsto para todas as aulas de língua portuguesa.</p>	<p>Nas atividades de dramatizações e leituras dramatizadas percebe-se um avanço durante as aulas de português e arte em que os alunos encaram os desafios de leitura principalmente no momento do drops literário, apresentação de seminários, exposição de trabalho sem constrangimento ou medo.</p>
<p><b>18.</b> <b>(Letras)</b></p>	<p>Mural de impressões Objetivo é a escrita e desenvolver a criticidade do aluno para que saiba avaliar aquilo que leu.</p>	<p>Os alunos bolsistas juntamente com a professora supervisora e os discentes da escola conveniada construíram um mural em que os alunos expuseram suas produções durante os trabalhos elencados acima, assim como suas considerações das atividades. A atividade foi desenvolvida durante o ano letivo.</p>	<p>Construção do mural de impressões e coleta dos relatos dos alunos participantes do projeto. Essa atividade percebe-se, desenvolve o senso crítico do aluno, pois ele estará avaliando tudo o que faz e dando suas impressões.</p>
<p><b>19.</b> <b>(Letras)</b></p>	<p>Prática educativa interdisciplinar Objetivo é promover uma prática interdisciplinar com as alunas do PIBID.</p>	<p>As alunas pibidianas junto à professora de inglês e professora supervisora desenvolveram nos 6ºs anos um projeto de leitura de números na língua inglesa, trabalhando atividades que contemplaram a pronúncia correta dos numerais, bem como incentivou a busca de elementos para seu aprimoramento, considerando ditado de números ou bingo, sensibilizando os alunos para o tema trabalhado.</p>	<p>A prática foi positiva tanto para as alunas estagiárias quanto para os alunos, além de auxiliar a professora de Inglês, numa atividade mais lúdica.</p>
<p><b>20.</b> <b>(Letras)</b></p>	<p>Sarau Cultural Objetivo é apresentar à comunidade escolar os</p>	<p>Constituiu-se do fechamento dos trabalhos realizados durante o ano. O sarau é um evento cultural em que as pessoas se</p>	<p>Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções</p>

	trabalhos produzidos pelos alunos durante o ano letivo nas ações do PIBID.	encontram para se manifestarem artisticamente. É um momento para a soma de conhecimentos, descobertas e vivências coletivas. Além disso, o sarau estimula tomada de consciência, pois a cultura desperta a sensibilidade das pessoas para sua volta e as estimula a refletir a partir de outras linguagens. O planejamento das atividades do Sarau é interdisciplinar envolvendo todas as áreas do conhecimento. Foi realizado em local público (Teatro Municipal), no dia 25/11/2016, com a participação da equipe escolar, dos alunos e comunidade.	realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar por meio de apresentações culturais. A ação realizou-se no dia 25/11/2016 no Teatro Municipal.
<b>21. (Letras)</b>	Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (III SIDFIFE) O objetivo é a socialização e apresentação dos trabalhos produzidos e desenvolvidos na escola conveniada pelos alunos bolsistas durante o ano de 2016. Essa socialização é feita com toda a comunidade acadêmica e com entre todos os bolsistas dos subprojetos.	O Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (III SIDFIFE) ocorreu nos dias 30 de novembro e 01 de dezembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de trabalhos realizados pelo Subprojeto de Letras do PIBID, em parceria com toda a comunidade escolar, desenvolvido no ano 2016, sob a orientação da professora supervisora e da coordenadora de área do Subprojeto de Letras.	Os alunos bolsistas e alguns educandos da E.E. Afonso Cáfaró apresentaram publicamente trabalhos de dramatização e leitura, além de outras atividades como resultados das ações desenvolvidas no subprojeto de letras durante 2016. A integração de todos os subprojetos proporcionou a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Biologia, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.
<b>22. (Letras)</b>	Jornal O Objetivo é elaborar e publicar um jornal	Os participantes do projeto montaram um jornal impresso que sistematizou os produtos realizados no ano letivo e serviu também para a socialização	O jornal divulgou o trabalho do PIBID na escola e esse resultado foi divulgado para toda a comunidade

	impresso que sistematizará os produtos realizados no ano letivo e servirá também para a socialização dos resultados das atividades.	dos resultados das atividades. Nesse jornal publicaram-se notícias, informações gerais sobre a escola, produções de textos de alunos, dicas de vestibular, "charges", histórias em quadrinhos etc., envolvendo também outras disciplinas. A atividade ocorreu no final do ano letivo.	escolar além de ter sido distribuído na Diretoria de Ensino, escolas, e Faculdade. O jornal foi concluído em dezembro de 2016.
<b>23. (Matemática)</b>	Conhecer os documentos oficiais pertencentes à escola, tais como: Proposta Curricular de Matemática do Estado de São Paulo, Projeto Pedagógico da Escola e o Plano de Ensino da Disciplina de Matemática elaborado para cada ano pelos professores da escola.	No mês de fevereiro de 2016 durante o Planejamento da escola participante os alunos bolsistas foram apresentados a equipe escolar. Iniciamos a execução das ações do Subprojeto de Matemática na escola participante EE Líbero de Almeida Silves (EELAS). A primeira ação "Desvelando o Currículo de Matemática do Estado de São Paulo" foi realizada por toda equipe durante os dias de Planejamento. Nesse período discutimos a espiralidade dos conteúdos elencados para cada série do ensino fundamental e médio, cada aluno bolsista participou de um grupo formado pelo corpo docente da escola, discutindo e refletindo sobre os documentos para a elaboração do plano de ensino de cada série/disciplina. O aprofundamento do estudo do Currículo de Matemática foi relevante para que se refletisse sobre os conteúdos na elaboração das aulas.	Os alunos bolsistas participaram do Planejamento e elaboração do Plano de ensino e dos conteúdos existentes no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o Currículo de Matemática e a sua importância para discutirem e elaborarem suas aulas.
<b>24. (Matemática)</b>	Ser capaz de participar/elaborar projetos/seqüências didáticas/aulas; como também vivenciar o planejamento/elaboração de um projeto/seqüências	A elaboração de seqüências didáticas foi desenvolvida colaborativamente com o professor supervisor da escola e os bolsistas licenciando, com a finalidade de evidenciar o planejamento de todos os passos necessários para uma aula que almeja atingir todos os objetivos programados. Principalmente, que se possa pensar nos	Os bolsistas participaram como Monitores dos alunos da escola participante nos Projetos: - Monitoria com Aprofundamento dos conteúdos de Matemática - Ensino Fundamental e Médio supervisionado pela professora supervisora e

	didáticas/aulas que almeja atingir todos os objetivos programados.	questionamentos que evidenciarão a aprendizagem significativa, tanto dos alunos da escola básica com relação aos conteúdos, como na formação inicial dos bolsistas que iniciam na prática de uma ação reflexiva da profissão de professor, durante todo o processo de ensino-aprendizagem o que refletiu na práxis do supervisor, proporcionando a vivência de uma pedagogia crítica a todos os envolvidos.	Coordenadora de Área; - divulgaram, aplicaram e corrigiram as provas da 19ª Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA 2016, supervisionados pela professora representante na escola; da 10ª Mostra Brasileira de foguetes (MOBFOG 2016) como colaboradores; - Projeto “Ampliando conhecimentos através da Pipa”; foi elaborado e realizado de forma interdisciplinar entre os bolsistas dos Subprojetos de Matemática juntamente com os professores da escola participante. – organizaram o Campeonato de Equações do 2º grau; Foi realizada uma exposição de caixas após a realização do Projeto “vivenciando geometria espacial através da construção de caixas”.
<b>25. (Matemática)</b>	Desenvolver a cultura do jogo de xadrez entre os alunos e seus familiares. Capacitar os alunos a refletirem/analisarem os movimentos de peças durante o jogo de xadrez.	Foram realizadas duas palestras para os alunos dos períodos manhã e tarde na segunda semana de novembro com o Professor Me. Renan Fernandes Capelletto intitulada “Conversando sobre Xadrez” em que se evidenciava a história do jogo de Xadrez no Brasil e no mundo. Também o destacou como agente facilitador da aprendizagem, caracterizando o desenvolvimento do raciocínio lógico, de estratégias e atitudes para que se possa vencer o jogo. O que se buscou no desenvolvimento desse processo foi a ética e valores, além do respeito e da amizade entre os participantes. Foram realizadas as inscrições para	Alunos do Ensino Fundamental e Médio participaram do II Campeonato de Xadrez PIBID FIFE-FEF/EELAS, os alunos bolsistas do Subprojeto de Matemática contaram também com a arbitragem de bolsista egresso.

		o II Campeonato de Xadrez da EELAS que aconteceu no último sábado do mês de novembro, com a participação de toda equipe da escola participante, dos alunos bolsistas do ano de 2016 e do aluno bolsista egresso do Subprojeto de Matemática Fagner Reinaldo Silva Caetano, agora professor de Matemática Substituto na EELAS.	
<b>26. (Matemática)</b>	Valorizar as competências leitora e escritora dos alunos bolsistas. Elaborar resumos e artigos para publicação. Aperfeiçoar a argumentação para exposição oral dos trabalhos em congressos.	Ocorreram construções colaborativas de textos reflexivos pelos sujeitos envolvidos, em pequenos grupos por afinidades ao tema tratado em sala de aula acompanhado pelos bolsistas. Foram escritos dois artigos que deram origem a banners que foram expostos em Simpósio.	Os alunos bolsistas em grupos escreveram os artigos: - “Construção de jogos no estudo da equação do segundo grau” e “Produção de vídeos e seu uso para o ensino de matemática: uma experiência vivenciada pelo PIBID”; também construíram e os expuseram na forma de banners.
<b>27. (Matemática)</b>	Desenvolver, confeccionar e validar Jogos didáticos com as equações Quadráticas.	Construção de recursos didáticos pelos bolsistas orientados pelo professor supervisor e coordenador de área, a partir de materiais que valorizem a sustentabilidade, capazes de promover a aprendizagem significativa através de atividades práticas envolvendo conteúdos matemáticos. Construção de jogos de tabuleiros e da Memória que exploram as operações quadráticas, confeccionados com materiais como: papel cartão, EVA. Os quais foram utilizados tanto durante as aulas como também no I Campeonato de Equações do 2º grau. Os recursos serão agregados a um espaço na escola destinado ao estudo da Matemática, com livre acesso dos professores e dos alunos da escola.	Foram elaborados Recursos didáticos pelos bolsistas na forma de Jogos envolvendo Equação do 2º grau. Foram construídos e validados cinco Jogos didáticos: Baralho das Equações, Corrida das Equações, Dama das Equações, Jogo Quadrático da Memória e Roda-roda Equações. Com esses Jogos os alunos bolsistas realizaram o I Campeonato de Equação do 2º grau na escola EELAS. Também escreveram um artigo onde apresentam os Jogos, intitulado “Construção de jogos no estudo da equação do segundo grau” e as regras.

<p><b>28. Matemática</b></p>	<p>Promover discussão virtual entre o Professor Supervisor, os alunos bolsistas e os alunos da escola participante.</p>	<p>Os alunos bolsistas e a Professora Supervisora criaram um canal no YouTube para que os alunos da escola participante postassem seus vídeos com a resolução das questões da Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) 12ª edição. Nesse espaço os alunos interagiam entre si juntamente com os alunos bolsistas e a Professora Supervisora, podiam argumentar sobre a sua resolução e a dos colegas.</p>	<p>Para essa ação, obteve-se como resultado a criação do Canal no YouTube com o título “Matematicamente falando EELAS PIBID FEF”; a elaboração colaborativa de um artigo intitulado: “Produção de vídeos e seu uso para o ensino de matemática: uma experiência vivenciada pelo PIBID” e a construção de um Banner para ser apresentado em Simpósio.</p>
<p><b>29. Matemática</b></p>	<p>Participar, elaborar/corroborar com atividades desenvolvidas na escola participante EELAS e nas FIFE.</p>	<p>Os alunos bolsistas participaram colaborativamente das atividades desenvolvidas pela escola participante EELAS como também nas FIFE. A socialização das atividades desenvolvidas pelos alunos bolsistas ocorreram através de exposições orais e escritas na escola participante, nas FIFE e no III SIDFIFE, orientados pelo professor supervisor e coordenador de área. Os bolsistas fizeram relatos das experiências vivenciadas, registradas através de relatórios, enquanto participantes do projeto de iniciação à docência avaliando a sua formação como também a sua contribuição na formação dos alunos da escola participante, produzindo artigos com suas narrativas das experiências vivenciadas e analisadas a luz de referenciais teóricos. Conseguiram reunir os bolsistas egressos para uma confraternização.</p>	<p>Os bolsistas colaboraram com as atividades ocorridas e desenvolvidas na escola participante EELAS: Festa Junina; Campeonatos de Pipa, Xadrez, Equações do 2ª grau, Canal no YouTube, Exposição de Caixas; como também do III SIDFIFE com banners dos artigos construídos decorrentes das atividades vivenciadas na escola; FEF Profissões e da Confraternização dos bolsistas de 2016 e egressos.</p>
<p><b>30. (Pedagogia)</b></p>	<p>Estudo das expectativas de aprendizagem.</p>	<p>As atividades iniciaram no mês de janeiro nas escolas EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa e EMEF Antônio Mauricio da Silva com a</p>	<p>- Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o</p>

		<p>participação nos dias de planejamento das atividades escolares para o ano de 2016. Nestes dias foram discutidos os resultados da escola, suas fragilidades e potencialidades para elaboração do Plano de Melhoria das escolas. Iniciaram também as reuniões do grupo de bolsistas com as supervisoras e a coordenação de área para estudos teóricos e organização das ações a serem desenvolvidas nas escolas.</p> <p>As reuniões semanais oportunizaram momentos de estudos para todos os participantes, com registros reflexivos, demonstrando assim, a grande importância do projeto PIBID na promoção da formação do futuro docente para a melhoria da educação.</p>	<p>desenvolvimento das ações que seguirão;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização de registros reflexivos;</li> <li>- Elaboração de projetos didáticos a partir do conhecimento do Currículo das escolas a serem desenvolvidos pelas alunas bolsistas com alunos das escolas parceiras.</li> </ul>
<b>31. (Pedagogia)</b>	<p>Planejar projeto didático interdisciplinar e sequências didáticas;</p> <p>Construir materiais didáticos e lúdicos para o desenvolvimento das ações nas escolas</p>	<p>No mês de março e abril foram detalhadas as etapas de desenvolvimento dos projetos didáticos que serão colocados em prática e a confecção de materiais pedagógicos e lúdicos.</p> <p>Na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi elaborado o Projeto Interdisciplinar: “Conhecendo o Brasil” – trabalho com leitura, pesquisa e produção de textos e seminário, com alunos de 5º ano e na EMEF Antônio Maurício da Silva o Projeto: “Era uma vez o mundo encantado de Oz” – leitura, escrita e atividades artísticas.</p>	<p>Sequências didáticas e materiais pedagógicos e lúdicos elaborados para a execução de projetos educacionais a serem iniciados com os alunos das escolas participantes.</p>
<b>32. (Pedagogia)</b>	<p>Compreender a importância do trabalho interdisciplinar, refletindo sobre a teoria e a prática e a importância dos registros reflexivos na</p>	<p>No decorrer dos meses de maio e agosto os projetos didáticos começaram a ser implementados nas escolas, registrando cada ação para a reflexão sobre a prática ao final de cada dia .</p>	<p>Relatórios do desenvolvimento das atividades na escola em portfólio.</p> <p>Registros por meio de fotos do desenvolvimento do projeto nas escolas.</p>



	busca do exercício da ação-reflexão-ação para melhorar a prática na sala de aula.		
<b>33. (Pedagogia)</b>	Compartilhar as experiências vivenciadas no cotidiano escolar.	De setembro a novembro foram sendo implementadas as sequências didáticas dos projetos nas escolas com vários momentos para o planejamento e o registros das ações.	Apresentação de seminário pelos alunos na escola.
<b>34. (Pedagogia)</b>	Socializar as ações desenvolvidas nas escolas com os demais professores das Ues, com os pais e demais coordenadores e bolsistas do programa.	No decorrer de novembro e dezembro foram finalizados os materiais para a apresentação do produto final de cada projeto didático desenvolvido nas escolas .	Apresentação do produto final de cada projeto didático desenvolvido pelas alunas bolsistas com os alunos das escolas parceiras para os pais, comunidade local e no III Simpósio do PIBID da IES.
<b>35. (Química)</b>	Confeccionar roteiros e organizar as aulas experimentais.	A atividade se desenvolveu até o mês de março de 2016. Em parceria com a supervisora, o bolsista elaborou, preparou e testou aulas experimentais cujo objetivo é apoiar a aprendizagem dos princípios fundamentais da Química mediante a observação e interpretação de fenômenos químicos, além de envolver a área de biologia, física e matemática. As aulas foram selecionadas de acordo com a proposta do Currículo do Estado de São Paulo. Foram aplicadas em salas de 1º e 2º séries de ensino médio.	Os resultados foram comprovados mediante a observação do aumento do interesse e participação dos alunos no decorrer da aplicação das atividades práticas. Em todas as salas, os resultados obtidos demonstram uma melhora da maioria dos alunos, não apenas no interesse pelas aulas de Química, bem como no desempenho em instrumentos de avaliação. Pode-se também destacar que os momentos de elaboração dos roteiros foram de grande valia para a aproximação da supervisora com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade proporcionou momentos de grande

			satisfação entre os envolvidos.
<b>36. (Química)</b>	Realizar aulas expositivas com materiais alternativos.	A atividade iniciou-se no ano de 2014 e teve continuidade por todo o ano de 2015 e início de 2016. Os bolsistas apresentaram aos alunos da escola participante do projeto uma nova perspectiva para o ensino de química no contexto de aulas práticas, apoiando-se em materiais de baixo custo e fácil execução, os quais, em sua maioria, podem ser encontrados em sucatas e materiais domésticos. Os experimentos foram realizados no laboratório, mostrando aos alunos como fazer os materiais para realização dos mesmos, onde adquirir, adaptar materiais e soluções para a realização dos experimentos.	Os resultados foram comprovados mediante os seguintes instrumentos: a observação do aumento do interesse e participação dos alunos no decorrer da aplicação das atividades práticas. Em todas as salas, os resultados obtidos demonstraram uma melhora da maioria dos alunos, não apenas no interesse pelas aulas de Química, bem como no desempenho em instrumentos de avaliação. Pode-se também destacar que os momentos de elaboração dos roteiros foram de grande valia para a aproximação da supervisora com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade proporcionou momentos de grande satisfação entre os envolvidos. A confecção das aulas expositivas com materiais alternativos apresenta-se atualmente como ferramenta indispensável na prática docente, considerando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna, contribuindo para a observação de objetos de estudos e a compreensão de conteúdos abstratos, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes.
<b>37. (Química)</b>	Socializar e apresentar os trabalhos produzidos na	O evento se desenvolveu nos dias 30 do mês de novembro e 01 de dezembro de 2016, nas	Os alunos bolsistas exibiram publicamente todos os trabalhos

	<p>escola pública pelos alunos bolsistas do subprojeto de Química do PIBID, durante os meses de fevereiro e março de 2016, para alunos de outros subprojetos e para a comunidade universitária, no evento intitulado III SIDFIFE.</p>	<p>Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação dos trabalhos e os experimentos produzidos na escola E.E. Afonso Cáfaró, bem como as fotos que registraram as atividades desenvolvidas até o mês de março de 2016, pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora e do coordenador de área do Subprojeto de Química.</p>	<p>confeccionados por eles, culminando com a valorização de todo o empenho realizado até o mês de março de 2016., promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em entusiasmo, criatividade, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.</p>
<p><b>38.</b> <b>(Química)</b></p>	<p>Colocar em execução o Plantão de dúvidas.</p>	<p>A atividade se desenvolveu até o mês de março de 2016. As atividades foram executadas pelos alunos bolsistas, com orientação da professora supervisora e coordenador de área. Os plantões se caracterizaram por ações extraclasse efetuadas na busca pela superação de dificuldades que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem. Nesta atividade, a supervisora, posteriormente o supervisor, elaboraram sequências de atividades em parceria com o bolsista com estratégias diferenciadas propiciando aos alunos maiores oportunidades de discutir e compreender os conteúdos abordados nas disciplinas teóricas e práticas de Química, através da assistência em horários previamente agendados.</p>	<p>Os resultados foram comprovados mediante a observação do aumento do interesse e participação dos educandos na aplicação das atividades em sala de aula e laboratório. Além disso, a referida atividade, também demonstrou melhora de desempenho dos educandos nos instrumentos de avaliações aplicados nas disciplinas de Química.</p>

<p><b>39. (Institucional)</b></p>	<p>Socializar as atividades desenvolvidas nos subprojetos durante o ano de 2016.</p>	<p>Realização do III Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID nas Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE com a exposição de painéis, banners, jogos, murais, apresentações teatrais e dança. O Simpósio foi realizado nos dias 30 de novembro e 01 de dezembro de 2016.</p>	<p>Mostra das ações aos alunos, docentes e colaboradores da IES, escolas participantes do programa e comunidade.</p>
---------------------------------------	--	--	--

### ***Orientações Gerais***

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Kits Pedagógicos (Biologia)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Criação e produção do Kit Pedagógico PIRÂMIDE ALIMENTAR pelos educandos da 7ª série/8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, orientados pelos alunos bolsistas e pelo professor supervisor, na unidade escolar, no mês de março. O kit é composto por maquetes e foram confeccionados com cartolina, giz de cera e lápis de cor. A finalidade é representar esquemas gráficos que distribuem os vários tipos de alimentos e as proporções que devem ser ingeridas nas refeições de pessoas saudáveis, para ser usado como um roteiro para uma alimentação saudável.

Anexo: BIOLOGIA\_KITS PEDAGÓGICOS A

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5a92311d9.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5a92311d9.pdf)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção do Kit Pedagógico MODELOS DO SISTEMA CIRCULATORIO pelos educandos da 7ª série/8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, orientados pelos alunos bolsistas e pelo professor supervisor, na unidade escolar, no mês de junho. O kit é composto por um modelo de um sistema digestório, confeccionado com folha sulfite e lápis de cor. A finalidade é apresentar para os educandos a estrutura do sistema humano, melhorando assim a compreensão do funcionamento dos órgãos envolvidos.

Anexo: BIOLOGIA\_ KITS PEDAGÓGICOS B

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5aa875f8e.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5aa875f8e.pdf)

Quantidade total

2

2) Tipo do produto: Objetos de Aprendizagem (Biologia) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 6, 7, 8 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM o registro de fotos de todas as atividades, desenvolvidas pelos alunos bolsistas, orientadas pela professora supervisora, nos meses de janeiro, fevereiro, abril, maio, junho e setembro, relacionadas com: a elaboração de aulas, ministração das aulas teóricas e aplicação de provas. A finalidade é melhorar o conhecimento do aluno bolsista e a sua postura perante a sala de aula, como um futuro professor, e na experiência da prática docente, permitindo que ele tenha momentos de reflexão sobre os aspectos da aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de ensino-aprendizagem.

Anexo: BIOLOGIA\_ OBJETOS DE APRENDIZAGEM A

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5ab904e1a.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5ab904e1a.pdf)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM os painéis, as maquetes e experimentos realizados pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, em parceria com toda a comunidade escolar, sobre o Tema Educação Ambiental, desenvolvido no ano 2016, apresentados nos dias 18 e 19 de novembro, na 1ª Feira Científica Cultural – “A Escola TANURI discutindo a Sustentabilidade no município de Fernandópolis”, na E.E. Prof Antônio Tanuri. O objetivo desse evento foi possibilitar o desenvolvimento da cultura científica na escola e o reconhecimento e a divulgação de todo o trabalho desenvolvido.

Anexo: BIOLOGIA\_ OBJETOS DE APRENDIZAGEM B

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5ac44b49c.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5ac44b49c.pdf)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM alguns dos painéis, das maquetes e experimentos produzidos pelo Subprojeto de Biologia do PIBID na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, em parceria com toda a comunidade escolar, sobre o Tema Educação Ambiental, desenvolvido no ano de 2016, apresentados no evento III SIDFIFE, nos dias 30 de novembro e 01 de dezembro. O objetivo desse evento foi socializar esses trabalhos com alunos de outros subprojetos, com alunos do Curso de Biologia e também com alunos da comunidade universitária, alguns trabalhos desenvolvidos pelo Subprojeto de Biologia do PIBID.	
Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM C <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5ad0eb0e2.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5ad0eb0e2.pdf</a>	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM o registro de fotos de todas as atividades desenvolvidas no mês de agosto, com os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e da 1ª série do Ensino Médio, pelos alunos bolsistas, no projeto interdisciplinar intitulado Sexualidade na Adolescência, orientados pela professora supervisora. O objetivo desse projeto foi promover nos educandos a compreensão de questões sociais a respeito da realidade da Sexualidade na Adolescência.	
Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM D <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5adb3262c.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5adb3262c.pdf</a>	
Quantidade total	4

3) Tipo do produto: Roteiros Experimentais (Biologia)\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do ROTEIRO EXPERIMENTAL da Identificação de Amido nos Alimentos pelos alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, para a aplicação no 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, no mês de março. Utilizaram materiais simples como farinha de trigo, arroz, macarrão, amido de milho, maçã, laranja, tomate, chocolate em pó, leite, corante lugol e pratinho de plástico. O objetivo desse experimento foi identificar quais alimentos eram constituídos por amido, estimulando os alunos na investigação da prática experimental na área de Ciências.	
Anexo: BIOLOGIA_ROTETIROS EXPERIMENTAIS A <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5afd723de.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5afd723de.pdf</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do ROTEIRO PRÁTICO da construção de um pulmão artificial caseiro funcional pelos alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, para a aplicação no 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, no mês de maio. Este roteiro prático tem o objetivo de proporcionar a visualização do funcionamento de um pulmão artificial caseiro para o entendimento do funcionamento do sistema respiratório.	

Anexo: BIOLOGIA_ROTUIROS EXPERIMENTAIS B <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b07f2e46.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b07f2e46.pdf</a>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Eletricidade pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação no 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, no mês de novembro. Utilizaram os seguintes materiais: um pedaço de fio cabinho (fio de telefone) de 40 cm de comprimento (pontas desencapadas), uma lâmpada de 3V (aquelas de lanterna), duas pilhas (1,5V cada), fita adesiva, tesoura sem ponta. O objetivo desse experimento foi capacitar o aluno para fazer a ligação correta, para acender uma lâmpada.	
Anexo: BIOLOGIA_ROTUIROS EXPERIMENTAIS C <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b12480fe.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b12480fe.pdf</a>	
Quantidade total	3

4) Tipo do produto: Conscientização da Água e Matas Ciliares (Educação Física) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
O projeto socioambiental proposto tem como principal objetivo conscientizar as crianças e familiares sobre os problemas do desmatamento e a crise hídrica que está ocorrendo no país, mostrando e orientando as atitudes que podem colaborar e ajudar no uso consciente da água e a importância de preservação das matas ciliares, conscientizando e aplicando a cidadania.	
Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_AÇÕES SOCIAIS E SOCIOAMBIENTAIS. <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822a879e37f.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822a879e37f.pdf</a>	
Quantidade total	1

5) Tipo do produto: Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (III SIDFIFE) (Educação Física) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.E. Saturnino Leon Arroyo e EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2016, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.	
Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_III SIDFIFE <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822ad8dabb2.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822ad8dabb2.pdf</a>	
Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_TRABALHO III SIDFIFE <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822af2cb203.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822af2cb203.pdf</a>	
Quantidade total	2



6) Tipo do produto: Roda de leitura (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os alunos escolhem os livros que desejam ler e depois vão para locais fora da sala de aula, como praças e jardins da escola.

Anexo: LETRAS\_RODA DE LEITURA

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b688e441.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b688e441.pdf)

Quantidade total

1

7) Tipo do produto: Projeto “Livros Livres” (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Coleta de doações de livros e distribuição desses livros para a comunidade. Distribuição de mais de 200 livros no evento do dia 07/05/2016 e a ação se repetiu no dia 03/12/2016, e reposição dos livros e revistas em outubro no Hospital Escola Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis e no Asilo São Vicente de Paula.

Anexo: LETRAS\_LIVROS LIVRES

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b3aab949.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b3aab949.pdf)

Quantidade total

1

8) Tipo do produto: Página no Facebook do projeto “Livros Livres” (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Criação de página do projeto em site de relacionamentos para divulgação e coleta de relatos.

Anexo: LETRAS\_PÁGINA NO FACEBOOK

<https://www.facebook.com/projetofefcafarro>

Quantidade total

1

9) Tipo do produto: Preparação de aulas e estratégias didáticas (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 16, 17 e 18 e 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Antes de todas as aulas, o supervisor e os bolsistas do PIBID se reuniam para preparar as aulas e as estratégias didáticas.

Anexo: LETRAS\_PREPARAÇÃO DE AULAS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b5dd381e.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b5dd381e.pdf)

Quantidade total

1

**10) Tipo do produto:** Mural de impressões (Letras) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de um mural de impressões, onde o aluno deposita, por escrito, suas impressões sobre as atividades realizadas com ele no PIBID. Essas escritas espontâneas servem como diagnósticos para o professor trabalhar questões linguísticas e m sala de aula e também avaliar as ações do projeto.

Anexo: LETRAS\_MURAL DE IMPRESSÕES

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b44cde48.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b44cde48.pdf)

Quantidade total

1

**11) Tipo do produto:** Prática educativa interdisciplinar (Letras) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As alunas pibidianas junto à professora de inglês e professora supervisora desenvolveram nos 6ºs anos um projeto de leitura de números na língua inglesa, trabalhando atividades que contemplam a pronúncia correta dos numerais, bem como incentivando a busca de elementos para seu aprimoramento, considerando ditado de números ou bingo, sensibilizando os alunos para o tema trabalhado.

Anexo: LETRAS\_PRÁTICA EDUCATIVA INTERDISCIPLINAR

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b517f495.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b517f495.pdf)

Quantidade total

1

**12) Tipo do produto:** Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (III SIDFIFE) (Educação Física) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 21

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A apresentação de todas as ações desenvolvidas na escola E.E. Afonso Cáfaros, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2016, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.

Anexo: LETRAS\_DRAMATIZAÇÃO NO III SIDFIFE

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_588a2217b8f16.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a2217b8f16.pdf)

Anexo: LETRAS\_DECLAMAÇÃO DE POEMA NO III SIDFIFE

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_588a2203e5ad9.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a2203e5ad9.pdf)

Quantidade total

1

**13) Tipo do produto:** Análises Didáticas: Artigos sobre Jogos e Vídeos (Matemática) **Indicador atividade:** 24, 26, 27 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas após desenvolverem os jogos didáticos escreveram colaborativamente um Artigo intitulado “Construção de jogos no estudo da equação do segundo grau” em que fizeram um estudo sobre os jogos criados e validados. Utilizaram-se de referenciais teóricos estudados. Esse trabalho surgiu da necessidade de aprofundamento dos conceitos e dos métodos de resolução das Equações do Segundo Grau. A inserção dos jogos em sala de aula torna as aulas de matemática mais divertidas e prazerosas, facilita o aprendizado, aprofunda conhecimentos, auxilia o aluno na compreensão dos conteúdos e na superação de dificuldades que, porventura, podem sobrevir ao processo ensino-aprendizagem da Matemática.

Anexo: MATEMÁTICA\_ARTIGO JOGOS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b094544a.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b094544a.pdf)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas após a criação do canal no YouTube em que os alunos da EELAS postaram sua resolução das questões da AAP 12ª edição. Escreveram colaborativamente a análise didática utilizada para a aprendizagem dos conteúdos. Após a produção e avaliação dos vídeos pela equipe do PIBID, estes foram publicados num canal do Youtube e, solicitado aos alunos que elaboração um comentário sobre o vídeo produzido pelos colegas. Este trabalho tem o propósito de investigar de que modo a produção de vídeos pode atuar nas dificuldades dos alunos corroborando para a retomada e recuperação de conteúdo e favorecendo uma aprendizagem significativa.

Anexo: MATEMÁTICA\_ARTIGO VÍDEO

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b158d755.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b158d755.pdf)

Quantidade total

2

**14) Tipo do produto:** Estratégias Didáticas – Canal YouTube, Jogos Didáticos e Projeto Pipa (Matemática) **Indicador atividade:** 24, 27, 28 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os alunos bolsistas orientados pela Professora Supervisora após a Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) 12ª edição criaram o canal no YouTube “Matematicamente falando EELAS PIBID FEF”, onde os alunos postaram seus vídeos com a resolução das questões as quais foram discutidas virtualmente com os alunos dos grupos, a Professora Supervisora e os alunos Bolsistas do PIBID. Com o propósito de investigar de que modo a produção de vídeos pode atuar nas dificuldades dos alunos corroborando para a retomada e recuperação de conteúdo e favorecendo uma aprendizagem significativa.

Anexo: MATEMÁTICA\_CANAL YOUTUBE

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b9fb011a.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b9fb011a.pdf)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foram criados e elaborados pelos bolsistas e os alunos dos nonos anos do Ensino Fundamental cinco jogos didáticos envolvendo Equação Quadrática: Dama, Corrida, Roda-Roda, Jogo da Memória e Baralho das Equações do 2º grau. Os jogos foram validados pelos alunos da 2ª série do Ensino Médio após resolverem as equações e jogarem para compreenderem as regras de cada jogo.	
Anexo: MATEMÁTICA_JOGOS DIDÁTICOS <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c1aca6c2.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c1aca6c2.pdf</a>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
No mês de Agosto foi desenvolvido o projeto “Ampliando conhecimentos através da Pipa”, foram desenvolvidas atividades relacionadas à construção de Pipas. Os conteúdos matemáticos que ajudaram na construção da pipa foram: ângulos, área e perímetro, Teorema de Tales e Pitágoras. Para os alunos do 6º ano do Ensino Fundamental a 3ª série do Ensino Médio a pipa construída foi a Pipa normal – Maior (área), decoração (pintada a mão), formato diferenciado e voar mais alto. A Pipa Tetraédrica de Graham Bell foi construída exclusivamente pelos alunos da 2ª série do Ensino Médio para iniciar o estudo dos conteúdos de Geometria Espacial.	
Anexo: MATEMÁTICA_PROJETO PIPA <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c48ca51a.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c48ca51a.pdf</a>	
Quantidade total	3

**15)** Tipo do produto: Preparação de aulas: Monitoria (Matemática) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
De março a junho ocorreram as monitorias de acompanhamento e recuperação dos conteúdos de Matemática para os alunos do Ensino Fundamental e Médio da escola EELAS. As monitorias realizadas pelos alunos bolsistas do PIBID, subprojeto de Matemática foram realizadas na escola participante durante a semana e quinzenalmente nas FIFE aos sábados no período da manhã. Foram desenvolvidas atividades experimentais de Matemática e Física, acompanhadas de listas de exercícios.	
Anexo: MATEMÁTICA_MONITORIA <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c2776d67.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c2776d67.pdf</a>	
Quantidade total	1

**16) Tipo do produto:** Produção de Objetos de Aprendizagem (Matemática) **Indicador atividade:** 23, 24 e 29

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Os bolsistas do PIBID Subprojeto de Matemática divulgaram, aplicaram e corrigiram as provas da 19ª Olimpíada de Astronomia e Astronáutica – OBA e da 10ª Mostra Brasileira de Foguetes na escola participante EELAS.</p>
<p>Anexo: MATEMÁTICA_OBA MOBFOG  <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c3394ea9.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c3394ea9.pdf</a></p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Apresentação dos bolsistas de iniciação à docência no Planejamento de 2016 na Escola Estadual Líbero de Almeida Silveiras, escola participante do PIBID FIFE Subprojeto de Matemática. Estudo da Proposta Curricular de Matemática e elaboração do Plano de Ensino.</p>
<p>Anexo: MATEMÁTICA_PLANEJAMENTO  <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c3dd595b.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c3dd595b.pdf</a></p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>No mês de Junho, os Bolsistas inseridos na EELAS colaboraram com as atividades ocorridas na escola participante referente a Festa Junina e com a organização do evento.</p>
<p>Anexo: MATEMÁTICA_FESTA JUNINA  <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c0fe59cf.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c0fe59cf.pdf</a></p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Durante o evento FEF Profissões os alunos bolsistas foram excelentes colaboradores na divulgação do Curso de Matemática. Durante o evento divulgaram e fortaleceram as ações do PIBID dentro da escola participante EELAS.</p>
<p>Anexo: MATEMÁTICA_FEF PROFISSÕES  <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822bf4d66d2.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822bf4d66d2.pdf</a></p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>No dia 30 de Novembro e 1º de Dezembro foi realizado o III Simpósio de Iniciação à Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (III SIDFIFE). Todos os bolsistas participaram expondo o trabalho realizado na EELAS durante o ano de 2016.</p>
<p>Anexo: MATEMÁTICA_SIDFIFE  <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c526d289.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822c526d289.pdf</a></p>

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foi realizado no mês de Dezembro uma confraternização entre os bolsistas PIBID que atuaram em 2016 no Subprojeto de Matemática e os bolsistas egressos, agora, na sua maioria Professores de Matemática. Nesse encontro foram lembrados fatos ocorridos que muito colaboraram com a formação dos egressos.

Anexo: MATEMÁTICA\_CONFRATERNIZAÇÃO COM EGRESSOS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822bb173888.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822bb173888.pdf)

Quantidade total

6

**17) Tipo do produto:** Projeto didático (Pedagogia) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 30

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A partir do conhecimento da Proposta Pedagógica da Escola e Apropriação do Currículo trabalhado o grupo decidiu sobre as ações a serem implementadas em cada escola: Na escola EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi elaborado o Projeto Interdisciplinar: Conhecendo o Brasil e na EMEF Antônio Mauricio da Silva o Projeto: Era uma vez O mundo encantado de Oz.

Anexo: PEDAGOGIA\_PROJETO DIDÁTICO

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b7ecb2af.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b7ecb2af.pdf)

Quantidade total

2

**18) Tipo do produto:** Sequências didáticas (Pedagogia) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 31

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram elaborados sequências didáticas e materiais pedagógicos e lúdicos para a implementação dos projetos didáticos desenvolvidos nas escolas com os alunos.

Anexo: PEDAGOGIA\_SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b9601ef0.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b9601ef0.pdf)

Quantidade total

1

**19) Tipo do produto:** Desenvolvimento do Projeto (Pedagogia) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 32

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Registro com fotos do desenvolvimento do Projeto Didático na EMEF Antônio Maurício da Silva do percurso formativo na EMEF Antônio Maurício da Silva.

Anexo: PEDAGOGIA\_DESENVOLVIMENTO PROJETO

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_588a22588e813.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a22588e813.pdf)

Quantidade total

1

20) Tipo do produto: Relato reflexivo (Pedagogia) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 33

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Relato reflexivo do percurso formativo na EMEF Antônio Maurício da Silva e na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa elaborado pelas alunas bolsistas.	
Anexo: PEDAGOGIA_RELATO REFLEXIVO EMEF MAURICIO <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587fae6e25853.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587fae6e25853.pdf</a>	
Anexo: PEDAGOGIA_RELATO REFLEXIVO EMEF IVONETE <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587fae4a508be.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587fae4a508be.pdf</a>	
Quantidade total	2

21) Tipo do produto: Roteiro Experimental (Química) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 35 e 36

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de <b>Bóia ou afunda</b> . Tendo a figura 1 e o vídeo A Paródia de Química (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas foram orientados pela supervisora para a aplicação da atividade na 1ª série do Ensino Médio. A atividade em questão teve por objetivos: - Comparar substâncias químicas e misturas de substâncias químicas com base em medidas de densidade e na análise de tabelas de dados; interpretar tabelas de dados; realizar medições de massa e volume; calcular densidade; registrar dados experimentais em tabelas.	
Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL A <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5887ab5e49403.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5887ab5e49403.pdf</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL intitulada <b>Transformando</b> . Tendo como motivação figura 1, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram a atividade na 1ª série do Ensino Médio. Dos objetivos da atividade destaca-se Identificar evidências diretas e indiretas da ocorrência de transformações químicas; descrever transformação químicas que ocorrem no cotidiano; reconhecer que as transformações químicas nem sempre apresentam evidências observáveis de forma direta a olho nu, mas que podem ser evidenciadas por meios indiretos.	
Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL B <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5be79e592.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5be79e592.pdf</a>	
Quantidade total	2

**22) Tipo do produto:** III Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (SIDFIFE) (Química) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 37

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A apresentação de todas as ações desenvolvidas na escola, E.E. Afonso Cáfaró, como apresentação de banners, fotos e jogos produzidos no subprojeto de Química, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante os meses de fevereiro e março ano de 2016, pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora e do coordenador de área.

Anexo: QUIMICA\_III SIDFIFE

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5bc92e781.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5bc92e781.pdf)

Quantidade total

1

**23) Tipo do produto:** Tabela periódica com materiais recicláveis (Química) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 35 e 36

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas estão apresentando aos alunos do ensino médio da E.E. Afonso Cáfaró uma nova perspectiva para o ensino de química no contexto de aulas práticas. Apoiando-se em materiais de baixo custo e fácil execução, os quais, em sua maioria, podem ser encontrados em sucatas e materiais domésticos. A partir desta iniciativa uma tabela periódica está sendo montada. Esta atividade iniciou-se no ano passado e continua até os dias de hoje.

Anexo: QUIMICA\_TABELA

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5bf11ca7f.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5bf11ca7f.pdf)

Quantidade total

1

**24) Tipo do produto:** Reuniões PIBID-FIFE (Todos os subprojetos) \_\_\_\_\_ **Indicador atividade:** 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As reuniões foram importantes para o planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto.

Anexo: INSTITUCIONAL\_REUNIÕES PIBID FIFE

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_5888ac1162fa5.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5888ac1162fa5.pdf)

Quantidade total | 1



25) Tipo do produto: Reuniões de Coordenadores Institucionais do PIBID (Coordenador Institucional) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2016 em sala virtual. Participaram das reuniões os coordenadores institucionais do estado de São Paulo e dos outros estados também, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos, socialização e discussão das atividades desenvolvidas no programa. Foi possível realizar uma excelente troca de experiências entre os coordenadores institucionais em relação aos projetos desenvolvidos em cada IES.

Anexo: INSTITUCIONAL\_REUNIÕES COORDENADORES INSTITUCIONAIS-PIBID-FIFE  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_588254e47d13a.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588254e47d13a.pdf)

Quantidade total

1

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

*Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

1) Tipo do produto: Projeto de Pesquisa (Educação Física) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto de pesquisa, relacionado e intitulado, Análise da prevalência de obesidade infantil na escola, teve o objetivo de quantificar a prevalência da obesidade em idade escolar, os resultados da pesquisa foram apresentados em forma de artigo científico no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz - 2015.

Em 2016 foi dado continuidade no projeto de pesquisa, com objetivo de coletar novos dados das crianças avaliadas em 2015. Os dados coletados em 2016 estão sendo calculados para análise de comparação com os dados de 2015, com o objetivo de finalizar a pesquisa, para edição e publicação de artigo científico.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA\_ARTIGO CIENTIFICO OBESIDADE  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822a9baa5a5.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822a9baa5a5.pdf)

Quantidade total

1

2) Tipo do produto: Projeto Político Pedagógico (Educação Física) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Nos Estudos do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, surgiu a proposta do desenvolvimento e execução do Projeto de Pesquisa relacionado e intitulado, Análise da prevalência de obesidade infantil na escola, com o objetivo de quantificar a prevalência da obesidade em idade escolar, os resultados da pesquisa foram apresentados em forma de artigo científico no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015 no SESC Praia do Formoso. Novos dados foram coletados em 2016, com objetivo de comparação com os dados coletados em 2015, para finalização do projeto proposto.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA\_PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822ae6697fa.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822ae6697fa.pdf)

Quantidade total

1

3) Tipo de Produto: Edição de Jornal (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador de atividade: 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e publicação de 1 (um) exemplar de jornal na escola, em dezembro.

Anexo: LETRAS\_JORNAL

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b2f268ab.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b2f268ab.pdf)

Quantidade total

1

4) Tipo do produto: Resumo de Artigo (Matemática) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 26, 28 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Apresentação de Resumo do Artigo: “Produção de vídeos e seu uso para o ensino de matemática: uma experiência vivenciada pelo PIBID” na forma de Banner escrito colaborativamente pelos alunos bolsistas no III SIDFIFE da FEF realizado em 30 de Novembro e 1º de Dezembro de 2016. O trabalho foi resultado das atividades vivenciadas após a criação do canal no YouTube “Matematicamente falando EELAS PIBID FEF”, que se encontra disponível no site:

[https://www.youtube.com/channel/UCNUgrjxJuxI0AJTYFR2-aUg/videos?sort=dd&view=0&shelf\\_id=0](https://www.youtube.com/channel/UCNUgrjxJuxI0AJTYFR2-aUg/videos?sort=dd&view=0&shelf_id=0)

Anexo: MATEMÁTICA\_BANNER VÍDEO

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b3043b51.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b3043b51.pdf)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Apresentação de Resumo do Artigo: “Construção de jogos no estudo da equação do segundo grau” na forma de Banner escrito colaborativamente pelos alunos bolsistas no III SIDFIFE da FEF realizado em 30 de Novembro e 1º de Dezembro de 2016. O trabalho foi resultado das atividades vivenciadas durante a criação, elaboração e validação dos jogos didáticos com equações do 2º grau que culminou com o I Campeonato de Equações do 2º Grau.

Anexo: MATEMÁTICA\_BANNER JOGOS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b1f9cb7d.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b1f9cb7d.pdf)

Quantidade total

2

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

*Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.*

1) Tipo do produto: Drops literário e Leitura dramatizada (Letras)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Objetivo é trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público.

Anexo: LETRAS\_DROPS LITERÁRIO E LEITURA DRAMATIZADA

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b244ee69.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b244ee69.pdf)

Quantidade total

1

2) Tipo do produto: Sarau Cultural (Letras)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 20

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar.

Anexo: LETRAS\_SARAU CULTURAL

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b7120972.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b7120972.pdf)

Anexo: LETRAS_SARAU CULTURAL VÍDEO <a href="https://youtu.be/OVQCrrOAh64">https://youtu.be/OVQCrrOAh64</a>	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Dramatização e Declamação de poema (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 21

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  Dramatização do poema “Convite”, de José Paulo Paes, organizado pelos alunos do 6º ano B para apresentação no III Simpósio PIBID/FIFE.	
Anexo: LETRAS_DRAMATIZAÇÃO NO III SIDFIFE <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a2217b8f16.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a2217b8f16.pdf</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)  Declamação de poemas pelas alunas do 6ºano e uma pibidiana.	
Anexo: LETRAS_DECLAMAÇÃO DE POEMA NO III SIDFIFE <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a2203e5ad9.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_588a2203e5ad9.pdf</a>	
Quantidade total	2

4) Tipo do produto: Exposição de Caixas (Matemática) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 24 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  Projeto “vivenciando geometria espacial através da construção de caixas” A Professora Supervisora e os alunos bolsistas orientaram os alunos da 2ª série do EM na construção individual de suas caixas, na decoração das mesmas e também nos cálculos da Área total e Volume, além do custo de suas caixas prontas. Surgiu do Tema do 4º bimestre da 2ª série do EM é a Geometria Métrica Espacial e os Conteúdo são: Organização do conhecimento geométrico – conceitos primitivos, definições, postulados, teoremas; Prismas e Cilindros, Pirâmides e Cones – propriedades, relações métricas; A Esfera e suas partes – relações métricas – a esfera terrestre.	
Anexo: MATEMÁTICA_EXPÔ DE CAIXAS <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822be9f2623.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822be9f2623.pdf</a>	
Quantidade total	1

5) Tipo do produto: Teatro e Dança (Pedagogia) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 34

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  Como produto final do Projeto Interdisciplinar (Ensino Fundamental – 5º ano) foi apresentado a dança: “Hino Nacional em ritmo das regiões brasileiras” no III Simpósio PIBID/FIFE.	
Anexo: PEDAGOGIA_DANÇA SIDFIFE <a href="https://youtu.be/FDh4oMZ5IwA">https://youtu.be/FDh4oMZ5IwA</a>	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Projeto didático: “Teatro: era uma vez o mundo encantado de Oz” (1º ANO) foi feita a apresentação do produto final no III Simpósio PIBID/FIFE.	
Anexo: PEDAGOGIA_TEATRO DRAMATIZAÇÃO <a href="https://youtu.be/Ox-qRkiwj2E">https://youtu.be/Ox-qRkiwj2E</a>	
Quantidade total	2

6) Tipo do produto: III Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID - FIFE (Todos os subprojetos)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 39

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Realização do III Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID nas Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE com a exposição de painéis, banners, jogos, murais, apresentações teatrais e dança. O Simpósio foi realizado nos dias 30 de novembro e 01 de dezembro de 2016.	
Anexo: INSTITUCIONAL_III SID FIFE 1 <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58876f4da6221.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58876f4da6221.pdf</a>	
Anexo: INSTITUCIONAL_III SID FIFE 2 <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58876f5b05189.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58876f5b05189.pdf</a>	
Quantidade total	1

#### 5.4) **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

*As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.*

1) Tipo do produto: Prática de Modalidades Esportivas (Educação Física)\_\_\_\_Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A prática de várias modalidades esportivas, em ambiente escolar, com o objetivo de transmitir os fundamentos de cada modalidade esportiva, desenvolvendo a coordenação motora, noções de espaço, tempo e ritmo, sociabilidade e confiança, estimuladas por meio de atividades competitivas e motivantes.	

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_ATIVIDADES ESPORTIVAS <a href="http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822abb680ba.pdf">http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822abb680ba.pdf</a>	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Atividades Recreativas em Ambiente Escolar (Educação Física)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Desenvolver atividades recreativas, como: Brincadeiras cantadas, com bolas, pegador, apito, brincadeiras com cordas, brincadeira das Marias, pular elástico, pic parede, coelho sai da toca, brincadeira pé na lata; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA\_ATIVIDADES RECREATIVAS  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822ac960761.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822ac960761.pdf)

Quantidade total	1
------------------	---

3) Tipo do produto: Campeonato de Pipas (Matemática)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 24 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Durante as aulas de Matemática, Arte e Educação Física nos 6° anos do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio os alunos estudaram conteúdos relacionados com pipa, como ângulos, área e perímetro, Teorema de Tales, Pitágoras, Lei dos senos, cores, e construíram pipas. No segundo ano do ensino médio os alunos estudaram geometria espacial, área e volume de pirâmides e construíram a pipa tetraédrica de Alexander Graham Bell, para participarem dessa modalidade no Campeonato de Pipa da EELAS.

Anexo: MATEMÁTICA\_CAMPEONATO PIPA  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b5977199.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b5977199.pdf)

Quantidade total	1
------------------	---

4) Tipo do produto: Campeonato de Xadrez (Matemática)\_\_\_\_\_Indicador atividade: 25

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O II Campeonato de Xadrez foi organizado e desenvolvido pelos bolsistas do Subprojeto de Matemática na escola participante EELAS. Em novembro de 2016 foram realizadas palestras com Professor Me. Renan Fernandes Capellette para os alunos. Os bolsistas fizeram as inscrições dos alunos da escola do 6° ano do EF à 3ª série do EM. Contou com a participação dos alunos bolsistas da equipe gestora e Professoras Coordenadora Institucional, de Área e Supervisora.

Anexo: MATEMÁTICA\_CAMPEONATO XADREZ  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b802e511.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b802e511.pdf)

Quantidade total	1
------------------	---

5) Tipo do produto: Campeonato de Equações do 2º Grau (Matemática) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 24, 26, 27 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O I Campeonato de Equações do 2º Grau ocorreu no último sábado do mês de Novembro organizado pelos bolsistas após a construção dos jogos didáticos com Equações Quadráticas: Dama, Corrida, Roda-Roda, Jogo da Memória e Baralho das Equações. Só os alunos dos nonos anos em equipes puderam fazer inscrição para o campeonato.

Anexo: MATEMÁTICA\_CAMPEONATO EQUAÇÕES  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58822b704e016.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58822b704e016.pdf)

Quantidade total	1
------------------	---

### 5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

*Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.*

1) Tipo do produto: Projeto Livros Livres (Letras) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Distribuição gratuita de livros para a comunidade no intuito de incentivar a leitura.

Anexo: LETRAS\_PROJETO LIVROS LIVRES  
[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5b3aab949.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5b3aab949.pdf)

Quantidade total	1
------------------	---

2) Tipo do produto: Execução de plantão de dúvidas (Química) \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 38

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A atividade se desenvolveu a partir de março de 2016. As atividades foram executadas pelos alunos bolsistas, com orientação da professora supervisora e coordenador de área. Os plantões se caracterizaram por ações extraclasse efetuadas na busca pela superação de dificuldades que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem. Nesta atividade, a supervisora, posteriormente o supervisor, elaboraram sequências de atividades em parceria com o bolsista com estratégias diferenciadas propiciando aos alunos maiores oportunidades de discutir e compreender os conteúdos abordados nas disciplinas teóricas e práticas de Química, através da assistência em horários previamente agendados.

Anexo: QUIMICA\_PLANTÃO DÚVIDAS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_587e5bd3abc36.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_587e5bd3abc36.pdf)

Quantidade total

1

3) Tipo do produto: Apresentação dos novos Bolsistas (Todos o subprojetos) \_\_ Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A apresentação dos novos bolsistas aos participantes dos subprojetos foi realizada durante reuniões no começo do ano. Os bolsistas que já participavam do programa conheceram os novos integrantes e realizaram a socialização das atividades já desenvolvidas em cada subprojeto e das atividades previstas para o ano de 2016.

Anexo: INSTITUCIONAL\_APRESENTAÇÃO DOS NOVOS BOLSISTAS

[http://www.fef.br/upload\\_arquivos/geral/arq\\_58876ef98ee43.pdf](http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_58876ef98ee43.pdf)

Quantidade total

1

## 6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

### **Biologia**

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Biologia trouxeram para os alunos bolsistas a aquisição de conhecimento:

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- da valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo dos procedimentos e características da vivência do método científico no desenvolvimento dos temas biológicos;
- da valorização do uso de kits pedagógicos como ferramenta indispensável na prática docente, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes no ensino-aprendizagem;
- na organização de feiras culturais e/ou científicas, desenvolvendo a cultura científica nas escolas;



- na capacitação de mediar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores, a melhora na postura perante a sala de aula e a experiência da prática docente.

### **Educação Física**

- O impacto das ações do subprojeto foi percebido na postura dos licenciandos e dos supervisores bolsistas frente à formação teórico-prática que vem acontecendo. Também a boa aceitação dos gestores e dos demais professores nas atividades do subprojeto.
- Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações propostas.
- O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos bolsistas, e um maior entrosamento entre os alunos das escolas envolvidas, valorizando saberes e técnicas, unindo teoria e prática, resultando em aprendizagem significativa, estreitando os vínculos entre sociedade e comunidade acadêmica.

### **Letras**

No decorrer do ano de 2016 os alunos Pibidianos desenvolveram junto à professora supervisora ações significativas na escola, oportunizando momentos de estudos e reflexões referentes às práticas pedagógicas, observam-se pontos positivos com a inserção do PIBID na escola, entre eles:

- O trabalho da roda de leitura que tem como principal objetivo privilegiar a competência leitora, em que os alunos devem ser incentivados a ler, refletindo sobre o contexto de leitura nas diversas áreas do conhecimento, percebe-se um avanço nas diversas áreas em relação ao hábito de leitura. Também utilizaram desta estratégia para o estudos e pesquisas durante o trabalhos para a I MESTCH (Mostra Estudantil de Ciências Humanas).
- No aumento da procura de livros na sala de leitura havendo um avanço dos números de livros e materiais para pesquisa, chegando a 1.380 livros nos 6ºs anos durante o ano de 2016.
- Além do trabalho com o incentivo à leitura aos alunos, também possibilitou, através do Projeto Livros Livres, a replicabilidade na comunidade e entidades na distribuição de livros, revistas, gibis, clássicos e outros, formando uma comunidade leitora que troca informações sobre os livros lidos e fala sobre impressões de leitura.
- Nas atividades do drops literário e leituras dramatizadas, percebe-se um avanço durante as aulas de português e artes em que os alunos encaram os desafios de leitura principalmente no momento do drops literário, apresentação de seminários, e posição de trabalho sem constrangimento ou medo.
- Na prática colaborativa em sala de aula como monitoras dos alunos com dificuldade de aprendizagem, é pertinente enfatizar que os pibidianos intervêm pontualmente com foco na observação da correção, com olhar atento e construtivo. Nas atividades de revisão textual feita pelos pibidianos e professora supervisora é notável o avanço dos textos produzidos e revisados pelos alunos em que os estagiários fazem anotações positivas e elogios ao trabalho realizado. Isso fez que os alunos se sentissem motivados a prosseguir com a tarefa de revisão, entendendo-a como necessária para deixar o texto mais bonito e agradável de ser lido.
- Essa troca, é fundamental, pois, além dos alunos ampliarem o vocabulário, dá bases sólidas para que eles escrevam seus próprios textos com autonomia, criatividade, coerência e coesão conforme sequência didática.

- Na participação dos clubes juvenis em que são apoio para os alunos líderes do Ensino Fundamental, percebe-se que amenizou o problema com indisciplina e falta de compromisso de alguns alunos durante o clube juvenil; potencializou algumas ações aperfeiçoando o planejamento e execução das mesmas.

Assim é relevante ressaltar que o PIBID na escola participante veio para auxiliar não somente os futuros professores, mas também auxiliar aqueles que já ministram aulas.

De fato esse projeto vai além do que pensamos, pois requer responsabilidade, comprometimento e dedicação com foco na valorização do trabalho coletivo e do bom processo de ensino aprendizagem. Logo os alunos pibidianos são protagonistas nas ações, proporcionando e estimulando a autonomia, inovação e criatividade na interação como um todo buscando a excelência acadêmica através do projeto.

### **Matemática**

As ações desenvolvidas pelo subprojeto de Matemática foram relevantes para:

- a formação dos alunos bolsistas para que adquirissem experiências enquanto inseridos na escola, na sala de aula, em contato com os alunos e professores da rede estadual de ensino. Esses alunos bolsistas puderam aprofundar a compreensão da espiralidade do Currículo de Matemática elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e discutir a profundidade dos conteúdos de cada ano do ensino fundamental e médio;
- os bolsistas também trabalharam como monitores dos Projetos: OBA e o MOBFOG que neste ano apresentou bons resultados no MOBFOG que alcançou no lançamento 124,80 m e foi convidado a apresentarem seu lançamento no Programa da VIII Jornada de foguetes na Barra do Piraí, 01/02/2016 à 04/02/2016 no Hotel Fazenda Ribeirão – Rio de Janeiro;
- despertar a motivação intrínseca e assim o desabrochar do interesse dos alunos da escola participante com as situações didáticas desenvolvidas tanto pela professora supervisora quanto pelos alunos bolsistas;
- que os alunos bolsistas e a professora supervisora tivessem a oportunidade de apresentar trabalhos escritos de forma colaborativa em eventos , motivando-os a adentrarem em Cursos de Pós graduação.

### **Pedagogia**

O Programa tem contribuído muito para a vivência da prática de ensino no cotidiano das escola, proporcionando as bolsistas uma nova visão sobre profissão docente. Dessa forma podemos colocar como impactos do Programa:

- troca de experiências entre coordenadores, professores supervisores e bolsistas, para repensar a prática docente;
- reflexão sobre a realidade da escola, e sobre o contexto no qual está inserida;
- diminuição da distância existente entre a formação inicial na IES e a prática cotidiana nas escolas;
- desenvolvimento da capacidade de lidar com a realidade das escolas públicas;
- aprimoramento no planejamento de aula, projetos didáticos, sequências didáticas, socialização dos resultados dos projetos para a comunidade;
- desenvolvimento da competência de gestão de sala de aula;
- aprendizagem em relação ao trabalho interdisciplinar;
- compreensão da importância do trabalho colaborativo e participativo;
- aprimoramento na organização de registros.

### **Química**

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Química trouxeram para os alunos bolsistas, a aquisição de conhecimento:

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- da importância da estrutura física e pedagógica da própria escola, no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar;
- da valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo dos procedimentos e características da vivência do método científico no desenvolvimento dos temas químicos;
- da valorização do uso dos roteiros experimentais como ferramenta indispensável na prática docente, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes no ensino-aprendizagem.

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores.

*Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.*

## **7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES**

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

O Pibid vem ao encontro dos anseios dos cursos de Licenciatura, favorecendo a inserção de práticas pedagógicas interdisciplinares que contribuem para o processo formativo do futuro professor. Ocorre a socialização das ações desenvolvidas pelos bolsistas com a licenciatura não participante do programa por meio dos eventos realizados pelos subprojetos na IES.

A aprendizagem da profissão docente só ocorre e só se inicia em exercício, com o reconhecimento do papel do professor - não como um técnico que aplica na prática as teorias transmitidas pelos cursos de formação, mas como um profissional que adquire e desenvolve conhecimentos a partir da prática reflexiva e crítica no confronto com as condições da profissão.

## 8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

<b>Tipo:</b>		
<b>Modelo:</b>	<b>Marca:</b>	
	<b>Quantidade</b>	<b>Modelo</b>

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

### **Biologia**

Foram realizadas todas as ações previstas e programadas no Subprojeto de Biologia, para o ano de 2016.

### **Educação Física**

As dificuldades encontradas no decorrer do ano deram-se devido pouco recurso financeiro em caixa, e ao corte do número de bolsistas do projeto, prejudicando a criação de novas ações nas escolas participantes do PIBID.

### **Letras**

Houve a necessidade de readequar as ações em virtude da reestruturação do programa.

### **Matemática**

A dificuldade encontrada, neste terceiro ano do Subprojeto de Matemática, desvelou-se como necessária para o aprimoramento, no ano vindouro, das leituras dos referenciais teóricos estudados e sua respectiva apresentação oral e escrita em congressos.

### **Pedagogia**

A dificuldade foi em relação a troca no meio do ano de algumas bolsistas devido ao término do curso.

### **Química**

Tendo como motivo a reestruturação do Pibid, em âmbito nacional, infelizmente as nossas atividades foram interrompidas a partir do mês de abril de 2016.

*Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)*

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

### **Biologia**

O desenvolvimento do subprojeto de Biologia, proporcionado pelo PIBID, no ano de 2016, na escola Tanuri foi de grande prazer e satisfação, tanto para os bolsistas da Instituição, quanto para os integrantes da unidade escolar, visto os resultados positivos alcançados. Sendo o terceiro ano de programa na escola, todos os integrantes dessa unidade consideram o PIBID como um programa necessário para a continuação do crescimento e evolução do ensino-aprendizagem dos alunos bolsistas e alunos educandos, conscientizados da importância desse programa na integração entre a educação superior e a educação básica.

As ações propostas pelo subprojeto proporcionaram aos licenciandos em Biologia a experiência da prática docente e a oportunidade de aprender a desenvolver novas estratégias metodológicas e tecnológicas, de caráter inovador. Além disso, contribuíram positivamente com a melhoria do processo ensino-aprendizagem dos alunos das séries selecionadas da escola, onde foram desenvolvidas as ações.

O grupo desse subprojeto desenvolveu um trabalho de grande responsabilidade e dedicação, e dessa forma pretendemos para o ano seguinte, através do novo grupo de alunos bolsistas, continuar a desenvolver um bom trabalho na unidade escolar.

Um ponto de destaque de como o PIBID tem proporcionado uma melhoria na qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura em Biologia das FIFE, é que o egresso Pedro Roberto Temponi tem apresentado um desempenho exemplar em suas aulas de Ciências e Biologia, no Ensino Fundamental Ciclo II e no Ensino Médio, nas escolas estaduais de Fernandópolis.

Portanto, verificamos que os objetivos estão sendo alcançados e pretendemos continuar a desenvolver outras ações que poderão ser estabelecidas para o ano de 2017.

Desta forma, é imprescindível a continuação deste programa.

### **Educação Física**

Os resultados obtidos com a implantação do projeto PIBID em nossa instituição foram os mais positivos possíveis, comprovados mediante observação no crescimento do interesse e participação dos alunos do projeto, na rotina de aulas da instituição.

Os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, melhora no desempenho acadêmico, maior interesse pelas aulas, melhora na relação professores supervisores e alunos bolsistas, considerando que esta proximidade é o reflexo da vivência diária nas escolas proporcionado pelas atividades de iniciação e formação à docência.

### **Letras**

O subprojeto do curso de licenciatura em Letras/Português teve como objetivo privilegiar os aspectos da oralidade e da escrita, visando a um trabalho multilinguagem. Para isso desenvolvemos as ações propostas. O resultado mais positivo de todos foi que, com o trabalho desenvolvido no subprojeto, houve um aumento do índice de leitura dos alunos na escola participante. Outro resultado bastante positivo foi a ação dos Livros Livres, em que arrecadamos 650 livros e conseguimos distribuir na comunidade 600 livros.

Tivemos um grupo de trabalho muito coeso e dedicado, e mesmo com a mudança de alguns bolsistas, temos certeza de que nosso trabalho alcançou excelentes frutos.

Dessa forma estamos com perspectivas muito positivas e prontos para dar continuidade ao projeto, pois o resultado sobre nossos alunos da licenciatura que ouviam os relatos dos alunos bolsistas e sobre os próprios bolsistas foi bem impactante positivamente. Foi visível o amadurecimento dos

alunos participantes do projeto.

Sendo assim, a necessidade da continuidade do projeto é imprescindível.

### **Matemática**

As ações do Subprojeto de Matemática desenvolvidas no ano de 2016 corroboraram com a formação inicial dos futuros professores, agora graduandos e bolsistas do PIBID, pelo fato de estarem inseridos na escola participante EELAS e atuarem juntamente com a Professora Supervisora nas salas do Ensino Fundamental e Médio ao prepararem aulas e projetos no decorrer do ano letivo; escreverem de forma colaborativa artigos analisando reflexivamente a didática aplicada a práxis. Os bolsistas do subprojeto de Matemática esperam participar de congressos e divulgarem o trabalho desenvolvido na escola participante que corroboram com sua formação inicial de Professores.

### **Pedagogia**

O desenvolvimento das ações em 2016 foi muito importante para a formação das alunas bolsistas - futuras docentes. Por meio da elaboração de projetos didáticos interdisciplinares, preparo de sequências didáticas, desenvolvimento de atividades em sala de aula com a supervisão da professora, participação em eventos, oficinas, leituras, seminários, encontros para estudo e planejamento das atividades. Foi um ano bastante produtivo e de muito aprendizado. Essas ações terão continuidade em 2017 para fortalecer a formação das alunas bolsistas, preparando-as cada vez mais para o exercício competente da docência.

As bolsistas concluem o curso de pedagogia melhor preparadas e decididas a prestar concursos e processos seletivos para a docência. Temos oito egressos que já estão exercendo a docência na educação pública.

### **Química**

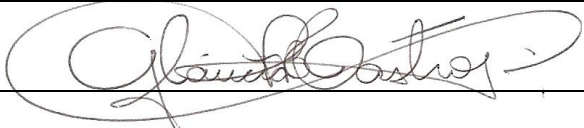
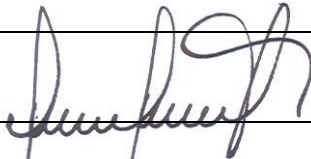
Nas FIFE, o PIBID é considerado uma proposta inovadora no campo das licenciaturas, por possibilitar aos alunos da graduação a inserção nas escolas de educação pública. Sua implantação contribuiu para expor e divulgar as licenciaturas, devido ao número de bolsas oferecidas e aproximar a faculdade da escola pública.

Para o ano de 2016, tendo como o principal motivo a reestruturação do Pibid, em âmbito nacional, infelizmente as atividades do subprojeto de Química das FIFE foram interrompidas a partir do mês de abril. O que foi considerado pela diretora, coordenadora e alunos da E. E. Afonso Cáfar de Fernandópolis – SP, uma considerável perda para a escola, uma vez que as atividades do referido subprojeto, além de servirem como suporte, exerciam uma excelente contribuição para o ensino e aprendizagem dos discentes.

Cabe aqui também ressaltar o estímulo a pesquisa que as atividades que o subprojeto de Química exerceu junto aos bolsistas, uma vez que a aluna Kristiane Fanti Del Pino, egressa do Pibid das FIFE no ano de 2015, encontra-se matriculada no programa de Mestrado em Educação na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS).

*Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)*

Fernandópolis, 27 de janeiro de 2017

(Nome e assinatura)	
	
Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro Coordenadora Institucional	Prof. Ms. Ocimar Antônio de Castro Diretor Acadêmico