

PROJETO: CIÊNCIAS EM AÇÃO.

Público alvo: Alunos do 4º do Ensino Fundamental da escola EMEF Professor Ivonete Amaral da Silva.

Duração: 11 meses

Responsáveis pelo desenvolvimento: Acadêmicas do curso de Pedagogia da FEF, bolsistas do PIBID – Eduarda Saturnino Ferreira, Gabriele Francine Bazzo de Melo, Ingrid Gomes Magarotti, Rosane Limeira Ximenes, Tainara Aparecida Sarti.

Acompanhamento: Responsabilidade da Professora Supervisora Cleide de Fátima Moretti Girardi e da Professora Coordenadora Maria Jesus da Cunha Borges.

1. INTRODUÇÃO

Este projeto aborda as questões interdisciplinares relacionados às ciências. Sua proposta tem como objetivo articular conteúdos do ensino fundamental, tais como, meio ambiente e suas vertentes: água, lixo, plantas e animais, tecnologia, corpo humano e alimentação.

O presente projeto visa organizar e sistematizar uma feira de ciências na escola de educação básica EMEF Profª Ivonete Amaral da Silva Rosa. Envolvendo os alunos do 4º ano A do Ensino Fundamental. Será desenvolvido pela professora responsável da sala, juntamente com as alunas ingressantes do projeto PIBID.

A finalização do Projeto com a feira de ciências é uma maneira de socializar as produções, contribuindo com a difusão do conhecimento entre a comunidade escolar e um piquenique para finalizar o pibid com os alunos, envolvendo a escola Antônio Maurício, em um parque municipal, onde as crianças poderiam brincar e se socializar e integrar com a natureza. A ênfase será para que a produção dos trabalhos se de coletivamente e com aspecto interdisciplinar. O projeto da feira de ciências visa colaborar com o desenvolvimento do protagonismo através da pesquisa, investigação

e socialização dos resultados que serão apresentados pelos alunos a comunidade escolar.

O projeto da feira de ciências permite também que os educandos coloquem a "mão na massa" – vivenciando experiências concretas e lidando com grandes conceitos e valores científicos em suas próprias observações.

Por tratar-se de um assunto que faz parte do currículo do 4º ano do ensino fundamental, o referente trabalho deverá ser entendido como uma proposta organizada e desenvolvida dos conteúdos com a participação de todos no processo de construção do conhecimento.

2. JUSTIFICATIVA

A intenção deste projeto é fazer com que os alunos busquem a integração do conhecimento científico, bem como reconhecer que a ciência é um mecanismo que possibilita novas descobertas.

O projeto será trabalhado de forma interdisciplinar, desenvolvendo todas as dimensões do conteúdo: conceitual, procedimental, atitudinal e factual, envolvendo todas as áreas de conhecimento, proporcionando condições de conhecimento de ciências, entrelaçado a natureza lúdica, podendo ser utilizados: textos informativos, instrucional, jornalísticos, artigos científicos, atividades práticas, controle experimental, artes, vídeos.

"Olhar o mundo através de um microscópio ou descobrir algo por meio de um experimento deve encher crianças e jovens de satisfação. A ciência não deve estar só nos livros didáticos. Suas páginas devem, contudo, direcionar os olhos dos alunos para além de suas folhas do papel, num percurso que se inicia no ambiente da sala de aula e termina, quem sabe, nas estrelas."

3 . OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GERAIS

Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida no mundo de hoje e em suas evoluções históricas.

Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais, a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidas no aprendizado escolar.

Despertar no aluno a capacidade de desenvolver seus projetos e não ficar atrás de uma maquete repetindo informações retiradas do livro, contextualizando de maneira que faça sentido para si mesmo e para a comunidade a qual a escola está inserida.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Saber utilizar conceitos científicos básicos associados a meio ambiente, alimentação, corpo humano e tecnologia;
- Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens individuais e comuns que devem ser promovidos pela ação coletiva;
- Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo um ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;
- Desenvolver a competência leitora e de compreensão de textos informativos e científicos;
- Ter conhecimento sobre preservação, respeito e cuidado com a natureza;
- Incentivar a pesquisa;
- Saber valorizar o trabalho em grupo, como um meio de desenvolver uma ação crítica e cooperativa para construção coletiva do conhecimento;
- Conhecer a evolução da tecnologia;

- Despertar atitudes de curiosidade, de respeito à diversidade de opiniões de persistência na busca e compreensão das informações.

4. MATERIAL DE APOIO

- Materiais tecnológicos de época;
- Reportagens sobre o tema;
- Expectativas de aprendizagem do 4º ano do Ensino Fundamental;
- Vídeos;
- Diferentes textos referentes à temática;
- Tabelas e gráficos;
- Sites que possibilitam o aprimoramento da pesquisa;
- Slides;

5. METODOLOGIA - Plano de Ação

- Convidar os alunos a participar do projeto;
- Levantar conhecimentos prévios sobre o tema do mesmo;
- Buscar materiais para a realização de projetos e atividades;
- Desenvolver formas de envolver o conhecimento e aprendizagem;
- Orientar os alunos para a busca de informações;
- Ligar os problemas a prática social dos alunos ao seu cotidiano;
- Colocar os alunos em contato com os temas a serem desenvolvidos;
- Despertar a sua curiosidade e motivando-os para a aprendizagem;
- Organizar uma feira expositiva de ciências sobre os temas abordados e trabalhados;

Etapa 1: Apresentar o tema para os alunos com base em textos informativos e científicos, com a intenção de levantar os conhecimentos prévios e, para despertar o interesse dos mesmos serão apresentadas experiências.

Etapa 2: Estudar questões relativas ao meio ambiente e suas vertentes: animais, água, lixo, solo e plantas de maneira lúdica e teórica para que assim, possam compreender o conteúdo trabalhado em sala de aula.

Etapa 3: Estudar questões relativas à alimentação, bem como desperdício, alimentos saudáveis e não saudáveis e a importância dos alimentos para uma boa saúde. Desenvolvimento e crescimento.

Etapa 4: Estudar questões relativas ao corpo humano, bem como seus órgãos e sistemas do corpo, com a intenção de fazer com que os alunos se percebam, e pensem sobre a constituição e importância do mesmo, através de aula prática.

Etapa 5: Estudar questões relativas à tecnologia, bem como sua evolução, pois ela está cada vez mais presente em nossas vidas e os instrumentos tecnológicos podem ser ferramentas eficazes para o desenvolvimento das competências e habilidades dos educando, promovendo a autonomia, autoconfiança, autodeterminação entre outros, que facilitam a aprendizagem integral do aprendiz.

Etapa 6: Estabelecer relações entre os temas estudados, para que tenhamos uma compreensão coletiva e sanar todas as dúvidas que surgir ao decorrer das aulas.

Etapa 7: Dividir a sala em 5 grupos, em que cada um ficará responsável por um tema, para a organização e montagem da Feira de Ciências que será utilizada como produto final do projeto.

Etapa 8: Apresentação do produto final - Feira de Ciências, onde os alunos irão apresentar os temas que foram abordados e suas experiências realizadas no decorrer do projeto.

5.1. Produto Final:

Feira de Ciências que será realizada com as atividades, experiências realizadas pelos alunos.

6. CRONOGRAMA

| | |
|------------------|-----------------------|
| FEVEREIRO | Elaboração do Projeto |
| MARÇO | Etapa 1 e 2 |
| ABRIL | Etapa 3 |
| MAIO | Etapa 4 |
| JUNHO | Etapa 5 |
| JULHO | Férias |
| AGOSTO | Etapa 5 |
| SETEMBRO | Etapa 6 |
| OUTUBRO | Etapa 7 |
| NOVEMBRO | Etapa 8 |

7. AVALIAÇÃO: Será contínua durante a realização de cada etapa, qualitativa analisando a socialização, interação participação e conhecimento que o aluno terá com as atividades, com seus colegas e professores durante as atividades.

8. ANEXOS: Atividades desenvolvidas em sala de aula, fotos, filmagens, registros das experiências vividas.

Referências Bibliográficas:

<http://www.mma.gov.br/estruturas/sedrproecotur/publica%C3%A7%C3%A3o09062009025910.pdf>

www.manualdomundo.com.br

www.cienciahoje.org.br

www.revistarecreio.com.br