

ANEXO RODA DE LEITURA – INDICADOR DE ATIVIDADE 14

Contemplada no Caderno 2 de Língua Portuguesa SA 2 – Roda de Leitura e Pesquisa

OBJETIVOS:

- Privilegiar o trabalho com a leitura, em que os alunos devem ser incentivados a ler.
- Refletir sobre o contexto de leitura como fator importante para a formação do comportamento leitor.
- Formar uma comunidade leitora que se reúne para trocar informações sobre os livros lidos, falar sobre impressões de leitura, indicar leituras para os amigos e ampliar o repertório.

PÚBLICO ALVO:

Pibidianas, Professora Supervisora e alunos do 6º ano A e B da escola conveniada.

DATA: Início: 09/09/2015 (com alunos do 6º ano) Final: 12/2015.

Competências e Habilidades:

- ampliar os conhecimentos sobre determinado autor para enriquecer as antecipações e interpretações de sua obra literária;
- compartilhar experiências leitoras; refletir sobre os critérios de seleção de livros, ampliando-os ou modificando-os a partir de discussões coletivas;
- confrontar diferentes impressões e interpretações sobre as características discursivas de determinado gênero literário.

PROCEDIMENTOS:

Organização de uma roda de conversa para falar sobre os textos narrativos que tem lido ou escrito.

Realização de questionamentos como:

- a) Vocês gostam de ler e escrever histórias?
- b) Em casa, alguém costuma ler para vocês? Ou, ao contrário, vocês leem para outras pessoas em casa (irmãos menores, por exemplo)?
- c) Onde vocês costumam encontrar esse tipo de texto? O que deveria ter em sua escola para que pudessem ler e escrever mais textos narrativos?
- d) As atividades escolares, nas aulas de Língua Portuguesa, contribuem para que vocês tenham mais contato com textos narrativos? Como?
- e) Onde vocês costumam ler livros de história?
- f) Como vocês gostam de ficar quando leem: Sentados, deitados, em pé? O que vocês acham de ler em espaços especiais e acolhedores?
- h) Em sua escola existem esses espaços?
- i) Como vocês acham que esses espaços deveriam ser?
- j) Vocês costumam frequentar a biblioteca de sua escola?
- k) O que poderia ser feito por vocês para que o ambiente escolar (dentro e fora da sala de aula) estimulasse a leitura de livros de histórias?

Após a roda de conversa, junto as alunas pibidianas, os alunos foram orientados a organizarem com o auxílio da professora os livros trazidos de casa, bem como os materiais para a realização da roda de leitura.

Avaliação:

A atividade privilegia o trabalho com a leitura, os alunos devem ser incentivados a ler, tanto para acompanhar a história fictícia quanto para ampliar seu repertório sobre autores e livros de literatura. Além disso, refletir sobre o contexto da leitura (onde ela acontece, em que momento, de que modo) como fator importante para a formação do comportamento leitor.



Foto 1. Após a escolha ,alunos organizando para iniciar a leitura.



Foto 2. Alunos estabelecendo estratégias de leitura.



Foto 3. Professora questionando sobre o livro escolhido pelos alunos.



Foto 4. Professora questionando sobre o livro escolhido pelos alunos.

Você aprendeu? Tema: Roda de leitura?

Maria Eduarda

a) Como você se sentiu na condição de leitor?

R. Atento, concentrado, a vontade e com mais foco.

b) Quais situações contribuíram para que você sentisse vontade de ler e aprender mais? Por que?

R. É um modo diferente de ver a leitura, quando você lê, você amplia seu repertório.

c) O que você aprendeu ali aqui sobre o que é leitura? E sobre o que é ser leitor?

R. Leitura é imaginar, compreender, a leitura em si.

É ser leitor é a procura constante da leitura.

É não só de livros, também, jornais, revistas etc.

d) Como o conhecimento prévio sobre narrativas auxilia na leitura de textos literários?

R. Tendo conhecimento prévio sobre narrativas contribui para reconhecer os elementos da narrativa, tornando-os competentes.