



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**2015
PARCIAL**

**FACULDADES INTEGRADAS DE FERNANDÓPOLIS-FIFE
PROFA. DRA. GLÁUCIA ROSÂNGELA PEGLOW BORGES DE CASTRO**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À
DOCÊNCIA - PIBID**

**FERNANDÓPOLIS, MARÇO DE 2016
Anexo XI**

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final**1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e Sigla: Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE
Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000
Telefones: (17)3465-0000 / (17)99129-7020
CNPJ: 49.678.881/0001-93
Responsável legal da IES: Fabio Ricardo Rodrigues Fernandes

2. DADOS DA EQUIPE*2.1) Coordenador Institucional*

Coordenador institucional: Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro
CPF: 167.553.958-89
Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000
Endereço eletrônico: pibid.fife@fef.edu.br glaucia.castro@fef.edu.br
Telefones de contato: (17)3465-0000 / (17)99129-7020
Unidade Acadêmica:
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/3675860896753676

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro	FIFE/FEF	Coordenadora Institucional
Profa. Ms. Alessandra Moreira de Lima	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Biologia
Prof. Esp. Francisco Barbosa Junior	FIFE/FEF	Coordenador de área do Subprojeto de Educação Física
Profa. Ms. Celeste Antenore	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Letras
Profa. Ms. Maria Aparecida Laurindo Polizelle	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Matemática
Profa. Esp. Maria Jesus da Cunha Borges	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Pedagogia
Prof. Dr. Osmar Caôn Filho	FIFE/FEF	Coordenador de área do Subprojeto de Química

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Profa. Ms. Rosângela Aparecida de Souza	E.E. Professor Antônio Tanuri	Professora Supervisora do Subprojeto de Biologia

Prof. Esp. Renata de Souza Costa	E.E. Saturnino Leon Arroyo	Professora Supervisora do Subprojeto de Educação Física
Prof. Esp. Wilians Fernando Lopes da Silva	EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	Professor Supervisor do Subprojeto de Educação Física
Prof. Ms. Robson Ricardo Dal Santo Faria Prof. Esp. Cristiane de Fátima Pinheiro Batista	E.E. Afonso Cáfaró	Professora Supervisora do Subprojeto de Letras
Profa. Ms. Rosana Silva Bonfim	E.E. Líbero de Almeida Silveiras	Professora Supervisora do Subprojeto de Matemática
Profa. Cleide de Fátima Moretti Girardi	EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
Profa. Daniela Adelina da Silva Profa. Cleonice Moretti dos Santos	EMEI Maria Simão	Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
Profa. Esp. Jucimara Uliana Gomes Prof. Esp. Marcio Gledson da Silva Hernandes	E.E. Afonso Cáfaró	Professor Supervisor do Subprojeto de Química

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Aperfeiçoando saberes para a qualidade docente.	
Convênio ou AUXPE n.º: 922/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 03/2014	Data de Término: 02/2018
Número de meses de vigência do projeto: 48	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (PIBID-FIFE) envolveu, em 2015, 40 bolsistas de graduação, onze professores de escolas públicas (supervisores dos subprojetos), sete professores do ensino superior (coordenadores de área e coordenadora institucional). Dos objetivos, o PIBID-FIFE realizou atividades diversas de forma sistemática e interdisciplinar com ações que envolveram o coordenador institucional, os coordenadores de área, os professores supervisores, os bolsistas licenciandos e os alunos das escolas parceiras. Nesse projeto, cada licenciatura focou os elementos específicos de sua área através de um diálogo interdisciplinar, em que se buscou qualificar a formação pedagógica dos alunos bolsistas e gerar impacto também na formação continuada dos professores envolvidos. Sua execução foi fundamentada no: - estudo e discussão dos documentos oficiais inerentes à escola pública; - na elaboração, colaborativamente entre os alunos bolsistas e o professor supervisor, de sequências didáticas e projetos nas diferentes áreas; - no desenvolvimento de experiência de vivência docente através da prática reflexiva; - na pesquisa colaborativa entre o coordenador institucional, os coordenadores de área, os supervisores e bolsistas licenciandos, oportunizando ao professor supervisor a análise de sua práxis a partir de referenciais teóricos (ADORNO, 1995) e -</p>	

proporcionando aos bolsistas licenciandos a oportunidade de vivenciar a prática docente. As estratégias adotadas para inserção dos bolsistas nas escolas da rede pública de educação envolveram as seguintes fases de trabalho: - a observação e a participação do aluno (BID) no ambiente escolar (ZABALA, 1998); - a participação nas reuniões pedagógicas e conselhos de classe (FREIRE, 1997; GIROUX, 1997; BARDIN, 1977); - a elaboração de atividades e materiais didáticos que contemplem, no espaço escolar, a integração da comunidade a partir do diálogo com os envolvidos e a integração dos subprojetos. O acompanhamento e avaliação do conjunto de ações realizadas envolveram a produção de resumos, a participação em eventos acadêmico-científicos e a realização de intervenções entre oficinas e projetos educacionais centrados em demandas identificadas no cotidiano escolar. Os professores supervisores refletiram sobre os seus saberes profissionais, o que vem promovendo crescente interesse na retomada dos estudos. Destaca-se, ainda, a troca de experiência entre docentes universitários e da escola básica, bem como a participação desses profissionais, dos licenciandos e de alunos das escolas em eventos científicos. A elevação da autoestima dos licenciandos e o fortalecimento da decisão pelo magistério apresenta-se como um dos principais impactos do programa. Por essa razão, as FIFE acreditam que seja de fundamental importância promover a integração entre alunos de licenciatura e comunidade escolar, por meio de inserção desses discentes no espaço das escolas e acompanhando a rotina diária do professor e, dessa forma, aprimorando seus conhecimentos e também promovendo espaço de reflexão do professor e sua prática pedagógica. Os trabalhos interdisciplinares desenvolvidos pelos alunos bolsistas contemplaram os objetivos contidos nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura das FIFE e dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Dessa forma, as FIFE estarão contribuindo com a comunidade escolar do município de forma indissolúvel de suas atividades de pesquisa, ensino e extensão.

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Trad. e introdução de Wolfgang Leo Maar. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

ZABALA, A. **A prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis)

PIBID, FIFE, Iniciação à Docência, Qualificação da Prática, SIDFIFE e Licenciatura

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Biologia	5
Educação Física	10
Letras	5
Matemática	5
Pedagogia	10
Química	5

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
E.E. Professor Antônio Tanuri	4,8	566	282
E.E. Libero de Almeida Silvaes	5,8	994	240
EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	6,3	486	64
E.E. Afonso Cáfaró	6,1	304	145
EMEI Maria Simão	-	158	75
E.E. Saturnino Leon Arroyo	4,6	511	160

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Rosimeire Aparecida Magri Pereira	Professora voluntária no projeto didático na Educação Infantil

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Apresentação dos novos Bolsistas	Apresentar os novos bolsistas aos participantes dos subprojetos.	Reuniões realizadas no começo do ano com a participação dos bolsistas dos subprojetos.	Os bolsistas que já participavam dos subprojetos conheceram os novos integrantes e realizaram a socialização das atividades já desenvolvidas nos subprojetos e das atividades previstas para o ano de 2015.
2. Reuniões dos Bolsistas	Realizar reunião periódica entre o coordenador institucional e os coordenadores de área.	As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2015 às quintas-feiras. Participaram das reuniões o coordenador institucional e os coordenadores de área, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos.	Planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto.
3. Reuniões de Coordenadores Institucionais	Participar de reuniões realizadas em São Paulo ou em sala virtual com os coordenadores institucionais do estado de São Paulo, com o objetivo de socialização e discussão das atividades desenvolvidas no programa.	As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2015 às segundas-feiras em São Paulo, durante o I Encontro PIBID do Estado de São Paulo e em sala virtual. Participaram das reuniões os coordenadores institucionais do estado de São Paulo, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos.	Uma excelente troca de experiências entre os coordenadores institucionais em relação aos projetos desenvolvidos em cada IES.
4. (Biologia)	Confeccionar um manual de aulas experimentais e organizar as práticas laboratoriais.	A atividade desenvolveu-se nos meses de fevereiro, março, abril, outubro e novembro. A mesma propôs a confecção de um manual com sugestões de roteiros de aulas experimentais e a organização de práticas laboratoriais, envolvendo as áreas de biologia, física e química. As aulas	Os resultados foram comprovados mediante dois instrumentos de avaliação: observação do interesse e participação dos educandos e aplicação de atividade avaliativa. Em todas as salas, os resultados obtidos

		<p>experimentais foram selecionadas pelos alunos bolsistas, com a orientação da professora supervisora e coordenadora de área, de acordo com a proposta do Currículo do Estado de São Paulo. Foram testadas e aplicadas nas três salas do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e nas três da 1ª e nas duas da 2ª séries do Ensino Médio.</p>	<p>foram significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos, incluindo maior interesse pelas aulas de Ciências e de Biologia e maior aproximação com a professora supervisora e com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade pode ser o reflexo desses momentos “prazerosos” propiciados pelas atividades diversificadas. O desenvolvimento dessa atividade contribuiu para a valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo representado pelos procedimentos e características da vivência do método científico na prática dos temas biológicos.</p>
<p>5. (Biologia)</p>	<p>Confeccionar kits pedagógicos.</p>	<p>A atividade desenvolveu-se nos meses de março e abril. A mesma propôs a confecção de kits pedagógicos para o desenvolvimento de alguns conteúdos, de acordo com o Currículo do Estado de São Paulo, na área de Ciências. Os modelos foram selecionados pelos alunos bolsistas, com a orientação da professora supervisora e coordenadora de área, testados e aplicados nas três salas do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II.</p>	<p>Os resultados foram comprovados mediante dois instrumentos de avaliação: observação do interesse e participação dos educandos e aplicação de atividade avaliativa. Em todas as salas da série indicada, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos, incluindo maior interesse pelas aulas de Ciências Naturais e maior aproximação com a professora supervisora e com os alunos bolsistas, considerando que esta</p>

			<p>proximidade pode ser o reflexo desses momentos “prazerosos” propiciados pelas atividades diversificadas. A confecção de modelos apresenta-se atualmente como ferramenta indispensável na prática docente, considerando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna, contribuindo para a observação de objetos de estudos e a compreensão de conteúdos abstratos, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes.</p>
<p>6. (Biologia)</p>	<p>Organizar eventos como visitas técnicas, estudo do meio e excursões.</p>	<p>No mês de novembro, a professora supervisora e os alunos bolsistas realizaram duas visitas técnicas: no dia 18 levaram os alunos da 2ª e da 3ª série do Ensino Médio ao Viveiro Municipal de Fernandópolis e à nascente do Ribeirão Santa Rita – Fernandópolis/SP; no dia 19 conduziram os alunos da 3ª série do Ensino Médio ao Museu de Paleoarqueologia e ao Museu Histórico e Cultural do Município de Monte Alto – SP.</p>	<p>Em relação à primeira visita técnica: os educandos tiveram a oportunidade de conhecer toda a técnica de produção de mudas no viveiro e em seguida aprender a realizar o plantio das mesmas, na recuperação de uma nascente. Os resultados positivos foram evidenciados mediante o desenvolvimento de um Projeto de Educação Ambiental.</p> <p>Na segunda visita técnica, os educandos tiveram a possibilidade de conhecer algumas evidências da evolução biológica, histórica e cultural, favorecendo a aprendizagem sobre a origem e evolução da vida.</p> <p>Essas visitas técnicas puderam estimular o contato direto, a contextualização e a aprendizagem significativa dos conteúdos de</p>

			<p>Biologia no cotidiano dos educandos, favorecendo a coleta de dados e informações, verificando fatos e princípios mencionados em sala de aula, reconhecendo problemas para investigação, desenvolvendo a percepção e aumentando a interação professor-aluno. Em todas as salas das séries indicadas, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos.</p>
<p>7. (Biologia)</p>	<p>Participar na organização de feira cultural e/ou científica</p>	<p>No dia 08 de dezembro, a professora supervisora e os alunos bolsistas realizaram a Feira de Ciências Naturais na E.E. Prof Antônio Tanuri, expondo os experimentos e trabalhos realizados pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, no período de 2014 a 2015, para todos os integrantes da unidade escolar. Além disso, os educandos da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio apresentaram os trabalhos desenvolvidos no Projeto de Educação Ambiental.</p>	<p>Essa atividade promoveu o desenvolvimento da cultura científica na escola, a interação entre todos os integrantes da unidade escolar, favorecendo a vivência prática dos fenômenos biológicos e principalmente o caráter criativo e dinâmico. A Feira de Ciências Naturais possibilitou o reconhecimento e a divulgação de todo o trabalho desenvolvido pelos educandos e alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora.</p>
<p>8. (Biologia)</p>	<p>Socializar e apresentar todos os trabalhos produzidos na escola pública pelos alunos bolsistas do subprojeto de Biologia do PIBID,</p>	<p>Os alunos bolsistas do subprojeto de Biologia do PIBID confeccionaram um painel de fotos de todas as ações desenvolvidas na E.E. Professor Antônio Tanuri, para apresentarem nos dias 02, 03 e 04 de setembro no XIV SIMPÓSIO DE BIOLOGIA, nas Faculdades Integradas de</p>	<p>Os alunos bolsistas exibiram publicamente todos os trabalhos confeccionados por eles mesmos, culminando com a valorização de todo o empenho realizado neste ano de 2015, promovendo o desenvolvimento</p>

	<p>durante o ano de 2015, para alunos do próprio curso de Biologia da instituição, no evento denominado XIV SIMPÓSIO DE BIOLOGIA, e de outros subprojetos e para a comunidade universitária, no evento intitulado II Encontro PIBID-FEF (II SIDFIFE).</p>	<p>Fernandópolis – FIFE/FEF. O II Encontro PIBID-FEF (II SIDFIFE) desenvolveu-se nos dias 01 e 02 de dezembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de experimentos produzidos na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, bem como as fotos que registraram todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2015, pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora e da coordenadora de área do Subprojeto de Biologia.</p>	<p>de atitudes baseadas em entusiasmo, criatividade, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.</p>
<p>9. (Biologia)</p>	<p>Desenvolver projeto de educação ambiental.</p>	<p>No início do mês de abril, os alunos bolsistas sob a orientação da professora supervisora e coordenadora de área elaboraram o projeto de educação ambiental. No final desse mesmo mês, eles orientaram os educandos da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio, no desenvolvimento desse projeto, em algumas etapas: Primeira etapa: Coleta e Seleção de Problemas (maio, junho e agosto) <ul style="list-style-type: none"> ● Mapa municipal de Fernandópolis dividido em setores (conjunto de bairros) distribuídos em grupos das três séries do Ensino Médio da UE. ● Estudo do meio no setor correspondente, por cada grupo, e coleta de informações sobre problemas ambientais encontrados. ● Socialização das informações obtidas por série e seleção dos principais problemas detectados, constituindo um objeto de estudo. Segunda etapa: Estudo Teórico (setembro e outubro)</p>	<p>O desenvolvimento desse projeto forneceu aos educandos da unidade escolar, um conjunto de conhecimentos por meio do desenvolvimento da percepção ambiental e revisão bibliográfica, capacitando-os para a análise dos problemas ambientais (causas, consequências e soluções), que contribuíram no processo de ensino-aprendizagem. Ofereceu momentos de socialização e inclusão do tema meio ambiente e sustentabilidade a toda a comunidade escolar, como mecanismo para a busca coletiva de soluções. Também promoveu e capacitou os alunos bolsistas do programa PIBID, na mediação de desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Além disso, o resultado dessa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Revisão Bibliográfica dos problemas selecionados (causas, consequências e possíveis soluções). <p>Terceira etapa: Socialização– Comunidade Escolar (novembro e dezembro)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seleção dos melhores trabalhos. 	atividade foi apresentado, através da produção de um Banner, no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual do PIBID/ES – Avaliação, Perspectivas e Metas – Aracruz/ES.
10. (Biologia)	Desenvolver projeto interdisciplinar intitulado Sexualidade na Adolescência.	<p>No mês de agosto, os alunos bolsistas sob a orientação da professora supervisora, desenvolveram com os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e da 1ª série do Ensino Médio, o projeto interdisciplinar Sexualidade na Adolescência. O projeto foi dividido nas seguintes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Os bolsistas explicaram aos educandos, conceitos importantes sobre a sexualidade, incluindo a aparelho reprodutor masculino e feminino; ● Os educandos fizeram perguntas e colocaram dentro de um pote intitulado de “Planejamento Familiar”, sem identificá-las; ● Os bolsistas tiraram cada pergunta do pote e responderam, dando o retorno necessário às dúvidas dos educandos; ● Utilizaram o Projeto Vale Sonhar e fizeram os questionamentos correspondentes sobre o tema Gravidez na Adolescência, pontuando as melhores respostas dadas pelos educandos. 	O desenvolvimento desse projeto promoveu nos educandos a compreensão de questões sociais a respeito da realidade da Sexualidade na Adolescência e das relações que a compõem, favorecendo a mudança de atitudes que resultaram na melhoria da qualidade de vida individual e coletiva dos educandos. Além disso, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos.
11. (Educação Física)	Estudar o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar. Objetivando elevar a qualidade da formação	Encontros semanais nas unidades escolares a partir do início do ano letivo, quando priorizamos a leitura do Currículo Oficial da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) para o melhor entendimento do acervo	Os alunos bolsistas concluíram essa atividade com a elaboração de relatórios sintetizando todo o estudo. Essa atividade contribuiu para a aquisição de conhecimentos sobre

	<p>inicial dos bolsistas, integrando-os no cotidiano da escola, proporcionando-lhes oportunidades de participação em experiências e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. Superação de problemas detectados no processo de ensino aprendizagem contribuindo para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação docente. Contribuir para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.</p>	<p>documental e técnico-pedagógico existente e também como forma de compreender as concepções que norteiam esse documento e apresentação do Projeto Político Pedagógico (PPP) das unidades, para os alunos bolsistas ingressantes no projeto em 2015. A leitura e análise desses documentos colaboraram para que o grupo selecionasse atividades práticas visando o aprimoramento nas atividades propostas nas ações do subprojeto de Educação Física; revisão geral das atividades executadas em 2014, como compreender cálculos matemáticos referentes a aspectos relacionados às atividades físicas, como frequência cardíaca e respiratória, e calculo de dobras cutâneas. Outro aspecto relevante foi a introdução e elaboração do projeto de pesquisa “Análise da prevalência de obesidade infantil na escola”.</p>	<p>todas as ações desenvolvidas em uma unidade escolar no decorrer do ano letivo, organizadas através dos planos de ensino de cada disciplina, dos projetos interdisciplinares e eventos junto à comunidade. Favoreceu o entendimento da importância da estrutura física no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar.</p>
<p>12. (Educação Física)</p>	<p>Desenvolver atividades recreativas, como: Brincadeiras cantadas, atividades com dança, com bolas, pegador, brincadeiras com cordas, pic parede, brincadeira pé</p>	<p>Todas as atividades propostas pelo subprojeto de educação física tem o enfoque da prática de atividades físicas prazerosas, em que os alunos participam de maneira descontraída e alegre. As atividades visam uma importante estratégia de inclusão e socialização, além de desenvolver as habilidades psicomotoras das crianças. As</p>	<p>O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos em participar das atividades propostas. Através das atividades foi possível concluir que os principais objetivos foram atingidos: a promoção da saúde e a socialização, considerada</p>

	<p>na lata; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas.</p>	<p>atividades de recreação transferem-se para o cotidiano e aproxima-se de uma vida permeada de informações que transmitem valores indiretamente, por meio da recreação. O objetivo maior das atividades em forma de brincadeiras além da recreação, é promover a socialização no ambiente escolar, permitindo o melhor desenvolvimento dos alunos. Nesse contexto, foi proposto delinear entretenimento para os alunos e proporcionar prazer e contato com as atividades físicas recreativas. Visou-se avaliar o comportamento e as posturas das crianças dentro das atividades desenvolvidas na escola e orientar sua conduta mediante atividades em grupo.</p>	<p>de grande importância pela comunidade escolar. As atividades nas aulas de Educação Física tiveram grande adesão pelos alunos, a proposta de utilizar aulas mais diversificadas, estimulando e desenvolvendo todas as potencialidades dos alunos, foi aprovada com sucesso. No fator motivação observou-se que os alunos consideram as práticas recreativas fundamental para que as aulas se tornem interessantes. A prática recreativa é importante, destacando a disponibilidade cognitiva e emocional dos alunos, para a aprendizagem, é fator essencial para que haja uma interação cooperativa, sem depreciação do colega por sua eventual falta de informação ou incompreensão. Aprender a conviver em grupo supõe um domínio progressivo de procedimentos, valores, normas e atitudes.</p>
<p>13. (Educação Física)</p>	<p>Realizar a prática de várias modalidades esportivas, como Voleibol, Basquetebol, Handebol, Bola Queimada, Xadrez, Futebol de Salão, Tênis de Mesa, Atletismo e</p>	<p>As ações foram realizadas no decorrer do ano letivo, envolvendo todos os alunos do PIBID nas atividades esportivas propostas. O campeonato de bola queimada foi realizado entre os dias 01 a 09/10/2015, e os jogos finais foram realizados no dia 29/10/2015. Participaram todos os 5º anos da rede municipal; a partir daí foi convocado um ATPC somente para</p>	<p>Estes foram projetos realizados com grande sucesso, conseguimos executar todas as tarefas, tudo o que foi preparado e planejado. Ficamos satisfeitos com os resultados finais, conseguimos executar todos os jogos e atividades propostas, e tudo o que foi preparado e planejado.</p>

	<p>Artes Marciais, utilizando treinamento específico para as modalidades escolhidas, no qual são transmitidos os fundamentos de cada esporte, desenvolvem a coordenação motora, noções de espaço, tempo e ritmo, sociabilidade e confiança, estimuladas por meio de atividades competitivas e motivantes.</p> <p>As modalidades escolhidas como praticas esportivas foram utilizadas em campeonatos interescolares, no município de Fernandópolis, com grande adesão pelos alunos das escolas participantes.</p>	<p>os professores da educação física que ministravam aulas nos 5ºanos. Nesta reunião, tratou-se das regras gerais da bola queimada, bem como o campo a ser disputado (quadra de vôlei); em outra reunião foram divididos os grupos e as escolas sedes. Os dias de jogos e também onde seria realizada a final do campeonato. A partir daí o PIBID pesquisou e foi iniciado um treinamento específico de ordem técnica, física e tática.</p> <p>As atividades na modalidade Xadrez foram desenvolvidas durante todo ano letivo com o objetivo de estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas, despertar o espírito reflexivo e crítico, ampliar a capacidade para tomada de decisões, desenvolver o raciocínio lógico, melhorar a segurança pessoal e a autoestima, desenvolver a atenção e a capacidade de concentração, desenvolver a inteligência espacial, desenvolver a disciplina na execução de uma tarefa e estimular o desenvolvimento das operações do intelecto.</p> <p>Participação dos bolsistas do PIBID e alunos das escolas, nos campeonatos escolares do estado de São Paulo, com objetivo promover através da prática esportiva, a integração e o intercâmbio entre as unidades escolares da rede de ensino fundamental e médio em todo o estado, favorecer a descoberta de novos talentos esportivos, além de incentivar o desporto escolar no estado de São Paulo.</p> <p>Também foram realizados atividades esportivas nas escolas como jogos interclasse, com objetivo de avaliar o grau de conhecimento dos alunos sobre as modalidades desenvolvidas, promover</p>	<p>Percebemos que os jogos competitivos em ambiente escolar têm uma grande aceitação e adesão no meio escolar, e uma excelente alternativa para estimular a prática de atividade física.</p>
--	--	---	--

		<p>interação social entre os alunos das escolas, promover atividades visando à quebra de rotina no ambiente escolar, incentivando a prática de atividades saudáveis. Desenvolvemos o projeto artes marciais, com o objetivo de desenvolver atividades para o aprendizado na iniciação do Boxe de forma recreativa e técnica, desenvolver a concentração e o equilíbrio psíquico-motor, despertar o interesse pela atividade física, promover a sociabilidade e integração, desenvolver o espírito de liderança, solidariedade e cidadania, estimular o interesse pela escola e convívio familiar, propiciar ao aluno uma atividade desportiva (campeonatos), a fim de que possa contribuir para sua integração ao ambiente familiar e social, incrementar o interesse pela prática desportiva, de modo que o aluno dê continuidade em todas as etapas de seu desenvolvimento até atingir uma formação profissional técnica qualificada.</p>	
<p>14. (Educação Física)</p>	<p>Conscientizar as crianças e familiares sobre os problemas do desmatamento e a crise hídrica que está ocorrendo no país, mostrando e orientando as atitudes que podem colaborar e ajudar no uso consciente da água e a importância de preservação das matas ciliares, conscientizando</p>	<p>O projeto socioambiental foi criado devido a uma das maiores secas ocorridas no Rio Grande e todo o Brasil, refletindo a falta de energia em algumas cidades paulistas pelo baixo nível da água nas usinas elétricas. Os universitários BIDS elaboraram e executaram as ações propostas no mês de setembro; em reunião na escola Ivonete foi criado um ofício pedindo autorização à direção, para a saída dos alunos dos 5º anos para uma visita à Sabesp da cidade de Fernandópolis, onde foi ministrado uma palestra de conscientização sobre a importância da água para o ser humano, e inserção dos alunos no projeto “sementes que</p>	<p>Com os projetos propostos tivemos a oportunidade de aprender a cuidar melhor dos nossos rios e a importância da preservação das matas ciliares; ter uma atitude consciente no uso da água, além de motivar as pessoas a agir da mesma maneira. Em relação ao projeto social na escola podemos adquirir conhecimentos acerca das dimensões biológicas, comportamentais e socioculturais do movimento, suas implicações e os aspectos conceituais.</p>

	<p>e aplicando a cidadania. Seguindo na mesma linha de conscientização, foi proposta uma ação social na escola, intitulada “Deformidades na Coluna Vertebral”, o objetivo principal da ação foi transmitir conhecimentos acerca das dimensões biológicas, comportamentais e socioculturais do movimento, suas implicações e os aspectos conceituais inerentes ao desenvolvimento humano.</p>	<p>vinga”, projeto que visa a orientação sobre o modo de cultivo e plantio de mudas em áreas de preservação ambiental. Foi entregue as crianças sementes para cuidar até germinar; as que forem germinadas com sucesso foram plantadas em lugar determinado pela secretaria do meio ambiente.</p> <p>Em relação ao projeto de ação social na escola, foram ministradas aulas relacionadas ao tema proposto, contemplando o desenvolvimento motor, afetivo-social e cognitivo, que podem assumir diferentes relações nos conteúdos, conforme a faixa etária dos alunos foram transmitidos conhecimentos de como melhorar a qualidade do movimento, conhecendo as informações essenciais das habilidades motoras básicas e suas combinações, para aplicá-las na organização espacial e temporal dos diferentes jogos, ampliando seu repertório motor, demonstrando capacidade de executar as habilidades básicas de locomoção, manipulação, estabilização e suas combinações, acesso à cultura do movimento, conhecendo a história, as regras e as curiosidades sobre jogos, esportes, atividades rítmicas e expressivas, ginástica e lutas.</p>	
<p>15. (Educação Física)</p>	<p>Desenvolver projeto de pesquisa, relacionado e intitulado, Análise da prevalência de obesidade infantil na escola, tem o objetivo de quantificar a prevalência da obesidade em idade escolar, conscientizar quanto a</p>	<p>Este projeto teve caráter descritivo, de abordagem quantitativa, que consistiu na obtenção de respostas estruturadas para se chegar aos resultados obtidos em relação à pesquisa “Análise da prevalência de obesidade infantil na escola”.</p> <p>Durante o mês de março e abril os bolsistas, com a orientação e supervisão do coordenador de subprojeto, coletaram os dados antropométricos</p>	<p>O presente projeto proporcionou aos bolsistas e alunos da escola, vivenciar a importância da atividade física, bem como uma alimentação saudável. Colaborando para um eficiente plano de aula, com ferramentas de aprendizagem motivadoras, que favoreçam qualidade de vida e mudança de hábitos, resultando no</p>

	<p>importância da atividade física e alimentação adequada. Elaborar um protocolo de atividade física de acordo com os obtidos seja ele preventivo ou paliativo, com avaliação nutricional periódica. Promover e capacitar os alunos bolsistas do programa, na mediação de desenvolvimento de projetos multidisciplinares.</p>	<p>dos alunos de 3º e 4º anos do Ensino Fundamental Ciclo II da escola EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, nos períodos manhã e tarde, de ambos os sexos, com faixa etária entre 08 a 14 anos, para o levantamento de dados do projeto proposto. Para mensuração e coleta de dados foram utilizados, balança, estadiômetro e adipômetro, com base no protocolo de quatro dobras cutâneas de Deurenbergue, onde são coletadas a espessura das dobras (bicipital, tricipital, subscapular e suprailíaca), chegando a razão do percentual de gordura corporal.</p>	<p>desenvolvimento saudável dos alunos. Em relação aos resultados obtidos na coleta de dados, podemos observar que de 171 alunos avaliados, 56 alunos apresentaram um resultado de sobrepeso e/ou obesidade, totalizando um percentual de 32,75%. Os resultados da pesquisa foram apresentados em forma de artigo científico no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015 no SESC Praia do Formoso, o que acrescentou muito na formação dos nossos alunos bolsistas, mostrando a importância do projeto PIBID e possibilitando aos bolsistas a vivência da realidade de outras instituições envolvidas no projeto.</p>
<p>16. (Educação Física)</p>	<p>Participar do simpósio que tem como objetivo principal a socialização dos subprojetos bem como a apresentação de todos os trabalhos e ações produzidas nas escolas públicas e municipais pelos alunos bolsistas do subprojeto de Educação Física do PIBID, durante o ano de 2015, bem como a apresentação dos</p>	<p>O evento aconteceu nos dias 01 e 02 de dezembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.E. Saturnino Leon Arroyo e EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2015, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.</p>	<p>Os alunos mostraram todos os trabalhos desenvolvidos, e que foram propostos no plano de ação do projeto, culminando com a valorização das ações propostas neste ano de 2015, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em ações positivas, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. O mais importante foi a troca de informação e conhecimentos em diferentes áreas</p>

	<p>subprojetos para a comunidade acadêmica de nossa instituição, no evento intitulado II SIDFIFE.</p>		<p>(subprojetos de Biologia, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), mostrando que a interação entre os subprojetos é de fundamental importância para a formação e capacitação do nosso aluno bolsista.</p>
<p>17. (Letras)</p>	<p>Roda de leitura Privilegiar a oralidade e desenvolver a competência leitora do aluno.</p>	<p>Essa atividade privilegia a oralidade, e os textos selecionados serão das mais diversas áreas de conhecimento, priorizando, neste ano, o texto jornalístico e informativo contemplando, assim, a inserção do aluno no mundo da informação literária e não literária. As leituras poderão ser feitas em voz alta ou silenciosamente. Após, serão discutidos os temas ou o tema dos textos lidos, aguçando, dessa forma, a competência leitora e de compreensão do texto do aluno. Início: 03/2015 Final: 12/2015</p>	<p>Percebeu-se um avanço nas diversas áreas em relação ao hábito de leitura, chegando a 1.380 livros nos 6ºs anos durante o ano de 2015. Também se utilizou desta estratégia para os estudos e pesquisas durante os trabalhos para a III Mostra de Ciências Inicien e Inicien Mirim, através do procura constante de materiais para pesquisa. Além do trabalho com o incentivo à leitura aos alunos também possibilitou através do Projeto: Livros Livres a replicabilidade na comunidade e entidades na distribuição de livros, revistas, gibis, clássicos e outros; formando uma comunidade leitora. A primeira ação do Projeto “Livros Livres” deste ano foi realizada em 11/02 com a reposição dos livros do projeto na Santa Casa de Fernandópolis. A segunda aconteceu no dia 28/02 na praça da Matriz. Foram doados 200 exemplares. Outra ação ocorreu em 09/05/2015, véspera do dia das mães.</p>

			<p>A ideia é formar uma comunidade leitora que troca informações sobre os livros lidos e fala sobre impressões de leitura.</p> <p>Essa ação foi motivadora do resumo O INCENTIVO À LEITURA EM DIVERSOS NÍVEIS E FORMAS, enviado e aprovado no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015.</p>
18. (Letras)	<p>Leitura dramatizada.</p> <p>Trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público.</p>	<p>A oralidade continua em foco, mas as questões gramaticais de pontuação, ortoépia e prosódia serão privilegiadas, assim como o trabalho com a desinibição de falar em público.</p> <p>Início: 04/2015 Final: 05/2015</p>	<p>Nas atividades de dramatizações e leituras dramatizadas percebe-se um avanço durante as aulas de português e arte em que os alunos encaram os desafios de leitura principalmente no momento do drops literário, apresentação de seminários, exposição de trabalho sem constrangimento ou medo.</p>
19. (Letras)	<p>Mural de impressões.</p> <p>Estimular a escrita e desenvolver a criticidade do aluno para que saiba avaliar aquilo que leu.</p>	<p>Os alunos bolsistas juntamente com o professor supervisor e os discentes da escola conveniada construirão um mural em que os alunos poderão expor suas produções durante os trabalhos elencados acima, assim como suas considerações a respeito dos textos lidos (trabalho que envolverá resenhas, resumos e paráfrases)</p> <p>Início: 03/2015 Final: 12/2015</p>	<p>Construção do mural de impressões e coleta dos relatos dos alunos participantes do projeto. Essa atividade percebe-se, desenvolve o senso crítico do aluno, pois ele estará avaliando tudo o que faz e dando suas impressões.</p>

Relatório de Atividades do Programa PIBID-FIFE

<p>20. (Letras)</p>	<p>Dramatização Trabalhar a oralidade e a escrita.</p>	<p>Escolha, pelos alunos, de textos literários para adaptação à linguagem dramática e posterior ensaio e dramatização do texto. Início: 08/2015 Final: 09/2015</p>	<p>Realização de dramatizações (esquetes) pelos alunos. Compreensão, por parte dos discentes, da construção de uma peça de teatro em todos os seus aspectos.</p>
<p>21. (Letras)</p>	<p>Stop Motion Apresentar ao aluno outras formas de linguagem com a qual poderá expressar suas ideias.</p>	<p>Criação de textos audiovisuais baseados em enredos e músicas, passando pela elaboração do <i>storyboard</i>, cenário, objetos, fotos e finalizando com a edição do filme. Início: 09/2015 Final: 09/2015</p>	<p>Confecção de diversos <i>stop motions</i> e de <i>flip books</i> pelos alunos. Os flip books enfatizam o trabalho com sequência narrativa.</p>
<p>22. (Letras)</p>	<p>Filmagem Apresentar ao aluno outras formas de linguagem com a qual poderá expressar suas ideias.</p>	<p>Escolha de textos literários e/ou não literários, adaptação para roteiros, criação de falas e cenas, dramatização e filmagem. Início: 09/2015 Final: 10/2015</p>	<p>Produção de filmes (curta metragens) pelos alunos.</p>
<p>23. (Letras)</p>	<p>Concurso Literário Estimular os alunos a produzirem seus próprios textos literários, desenvolvendo a sua potencialidade de criação artística.</p>	<p>Os alunos foram estimulados a produzirem textos em prosa e poesia para participação em concurso literário com o objetivo de proporcionar ao aluno um entendimento mais amplo do processo de criação artística. Início: 05/2015 Final: 11/2015</p>	<p>Houve participação ativa dos alunos e o resultado final foi a premiação dos alunos vencedores.</p>
<p>24. (Letras)</p>	<p>Sarau Cultural Apresentar à comunidade escolar os trabalhos produzidos pelos alunos durante o ano letivo nas ações do PIBID.</p>	<p>Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar.</p>	<p>A comunidade escolar teve acesso às produções dos alunos por meio de apresentações culturais.</p>

		Início: 30/11/2015 Final: 30/11/2015	
25. (Letras)	Jornal. Elaborar e publicar um jornal bimestral impresso que sistematizará os produtos realizados no bimestre e servirá também para a socialização dos resultados das atividades.	Elaboração de jornais para divulgação das produções dos alunos durante o bimestre. Nesse jornal haverá notícias, informações gerais sobre a escola, produções de textos de alunos, dicas de vestibular, charges, histórias em quadrinhos etc., envolvendo também outras disciplinas como história, geografia, matemática, ciências, física, química, biologia, artes, educação física Início: 03/2015 a 12/2015	O jornal divulgou o trabalho do PIBID na escola e esse resultado foi divulgado para toda a comunidade escolar além de ter sido distribuído na Diretoria de Ensino, escolas, e Faculdade.
26. (Matemática)	Aprofundar o estudo e o entendimento dos documentos oficiais pertencentes à escola, tais como: Proposta Curricular de Matemática do Estado de São Paulo, Projeto Pedagógico da Escola e o Plano de Ensino da Disciplina de Matemática elaborado para cada ano pelos professores da escola.	No mês de fevereiro de 2015 iniciamos a execução das ações do Subprojeto de Matemática na escola participante EE Líbero de Almeida Silveiras (EELAS). A primeira ação “Desvelando o Currículo de Matemática do Estado de São Paulo” foi realizada por toda equipe durante duas horas por semana, durante quatro meses. Nesse período discutimos a espiralidade dos conteúdos elencados para cada série do ensino fundamental e médio, cada aluno bolsista apresentou em Power Point um assunto abordado no documento, o estudo foi concluído com a apresentação dos conteúdos a serem desenvolvidos em cada ano pelo professor supervisor. Os planos de ensino foram apresentados e os conteúdos relacionados com o ensino dos mesmos em cada bimestre e ano. O aprofundamento do estudo do Currículo de Matemática foi relevante para que se refletisse sobre os conteúdos na elaboração das aulas.	Os alunos bolsistas se aprofundaram do conteúdo existente no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o Currículo de Matemática e a sua importância para discutirem e elaborarem suas aulas. Escrita de relatos de experiência enquanto estudavam o Currículo.

		<p>Quanto ao Projeto Político Pedagógico da Escola (PPPE), esse foi alterado durante o ano de 2014 e o PIBID passou a fazer parte dele como também, o Projeto interdisciplinar dos Subprojetos de Matemática/Educação Física, o “Campeonato de Pipa” foi acrescentado como uma ação no PPPE/EELAS.</p>	
<p>27. (Matemática)</p>	<p>Ser capaz de elaborar projetos/sequências didáticas/aulas; como também vivenciar o planejamento/elaboração de um projeto/sequências didáticas/aulas que almeja atingir todos os objetivos programados.</p>	<p>A partir de março a elaboração de sequências didáticas foi desenvolvida colaborativamente com o professor supervisor da escola e os bolsistas licenciandos, com a finalidade de elaborar o planejamento de todos os passos necessários para o desenvolvimento de um tema do Currículo de Matemática oficial da rede, oportunizando momentos de reflexão sobre os aspectos que evidenciarão a aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de ensino-aprendizagem. Essa possibilidade de reflexão sobre como elaborar um projeto de aula, bem como, a execução e avaliação dos conteúdos planejados e executados sob a orientação do professor supervisor, possibilitam estabelecer durante todo o processo, uma auto avaliação da práxis pedagógica do professor, salutar para o processo de sua formação continuada em serviço, colaborativamente com os alunos bolsistas.</p>	<p>Consideraremos como material utilizado para realização dessa ação a elaboração ou participação nos projetos, sequências didáticas e aulas que foram desenvolvidas durante o ano de 2015. Os bolsistas participaram como Monitores dos alunos da escola participante nos Projetos: Aulas de Monitoria com aprofundamento, recuperação e reforço dos conteúdos matemáticos supervisionado pela professora supervisora; da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA 2015, supervisionados pela professora representante na escola; da Mostra Brasileira de foguetes (MOBFOG 2015) como colaboradores; do Projeto “II Campeonato de Pipas” foi elaborado e realizado de forma interdisciplinar entre os bolsistas dos Subprojetos de Matemática juntamente com os professores da escola participante. As aulas foram elaboradas pelos alunos bolsistas, aplicadas e avaliadas durante todo o</p>

			processo. A reflexão gerou artigos apresentados em congressos.
28. (Matemática)	Implantar nas salas de aulas para todos os alunos o jogo do xadrez; Desenvolver a cultura do jogo de xadrez entre os alunos e seus familiares. Capacitar os alunos a refletirem/analisarem os movimentos de peças durante o jogo de xadrez. Treinar os alunos para que possam competir em um campeonato promovido pela EELAS/PIBID-FIFE.	O jogo como agente facilitador da aprendizagem, caracterizando o desenvolvimento do raciocínio lógico, de estratégias e atitudes para que se possa vencer o jogo. O que se buscou no desenvolvimento desse processo foi a ética e valores, além do respeito e da amizade entre os participantes. As aulas de xadrez foram iniciadas no ano de 2014, em novembro de 2015 foi realizada uma palestra com o Professor Me. Renan Fernandes Capellette para os alunos de cada um dos níveis: I 6º/7º ano do ensino fundamental, II 8º/9º ano do ensino fundamental e III para o ensino médio. Foram realizadas as inscrições para o I Campeonato de Xadrez da EELAS no último sábado do mês de novembro, com a participação do Supervisor e alunos bolsistas do Subprojeto de Educação Física, equipe gestora da escola e professora de Educação Física da EELAS.	Como resultado dessa ação destacamos a motivação dos alunos em participarem do I Campeonato em que propagaram a notícia de sua realização e despertou o interesse de três competidores de outras escolas da cidade.
29. (Matemática)	Valorizar as competências leitora e escritora dos alunos bolsistas. Elaborar resumos e artigos para congressos. Aperfeiçoar a argumentação para exposição oral dos trabalhos em congressos.	No decorrer do ano de 2015, após constantes estudos/diálogos/discursos em que se possibilitou a construção/reconstrução de ideias e/ou argumentos os alunos bolsistas participaram de Congressos apresentando suas reflexões sobre a práxis juntamente com a professora supervisora e coordenadora de área, gerando também dois trabalhos de iniciação científica. Os bolsistas escreveram uma adaptação para teatro do livro paradidático “Frações sem Mistério” da autora Luzia Franco Ramos, que apresentaram no II	Ocorreram construções colaborativas de textos reflexivos pelos sujeitos envolvidos, em pequenos grupos por afinidades ao tema tratado em sala de aula acompanhado pelos bolsistas. Foram realizadas duas pesquisas de Iniciação científica a partir das reflexões sobre o ensino-aprendizagem de porcentagem no nono ano e geometria espacial no segundo ano do ensino médio com a construção das

		Seminário de Iniciação a Docência da instituição (II SIDFIFE) como também os banners levados aos congressos no decorrer do ano decorridos da construção colaborativa de conhecimentos entre os vários sujeitos envolvidos nesse fazer pedagógico.	pipas tetraédricas de Alexander Graham Bell. E a escrita de um roteiro de teatro, adaptação de livro “Frações sem Mistério” da autora Luzia Franco Ramos.
30. (Matemática)	Utilizar as artes cênicas como recurso didático na construção de situações de aprendizagem de noções e de conceitos básicos para o ensino de Matemática do conteúdo sobre Frações.	O planejamento das atividades dessa ação teve início em agosto com a leitura do livro didático no oitavo ano do ensino fundamental. Um produtor de textos para teatro desenvolveu a ideia com os alunos bolsistas em quatro aulas e estes durante um mês escreveram o roteiro adaptado do livro “Frações sem Mistério” da autora Luiza Faraco ramos, estudando concomitante o artigo “Educação matemática e teatro: um panorama das pesquisas brasileiras” de Hannah Dora Garcia Lacerda que discute algumas possibilidades da relação entre Teatro e Educação Matemática.	A escrita de um roteiro de teatro, a produção de um cenário matemático que contextualizou o estudo de frações. Uma pesquisa de iniciação científica que refletirá sobre a aprendizagem significativa do conteúdo pelos alunos do oitavo ano que realizaram o teatro, durante todo o processo.
31. (Pedagogia)	Revisitar o Currículo e as práticas pedagógicas desenvolvidas nas Unidades escolares e desenvolver atividades formativas.	No mês de fevereiro iniciaram as atividades nas escolas EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa e EMEI Maria Simão com participação no planejamento estudos teórico-metodológicos acerca das formulações para a prática educativa nas escolas. No decorrer dessa formação, foram discutidos temas geradores a partir do currículo e das experiências vivenciadas no espaço escolar, criando oportunidade para a troca de saberes de forma colaborativa entre alunos bolsistas, coordenador, professor supervisor e equipe gestora das escolas. As reuniões semanais oportunizaram momentos de estudos para todos os participantes, com	Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações que seguirão; Organização de registros reflexivos; Elaboração de projetos didáticos a partir do conhecimento do Currículo das escolas a serem desenvolvidos pelas alunas bolsistas com alunos das escolas parceiras.

		registros reflexivos, demonstrando assim, a grande importância do projeto PIBID na promoção da formação do futuro docente para a melhoria da educação.	
32. (Pedagogia)	Planejar sequências didáticas; Construir materiais didáticos e lúdicos para o desenvolvimento das ações nas escolas	No mês de março e abril foram detalhadas as etapas de desenvolvimento dos projetos educacionais que serão colocados em prática e a confecção de materiais pedagógicos e lúdicos. Na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi desenvolvido o Projeto: O carteiro chegou – trabalho com leitura e produção de diversos gêneros textuais com alunos de 4º ano e na EMEI Maria Simão o Projeto: O fascinante mundo dos contos de fadas – leitura e dramatização com os contos de fadas.	Sequências didáticas e materiais pedagógicos e lúdicos elaborados para a execução de projetos educacionais a serem iniciados com os alunos das escolas participantes.
33. (Pedagogia)	Compreender a relação da teoria com a prática e a importância dos registros reflexivos na busca do exercício da ação-reflexão-ação colocando em prática os projetos didáticos.	No decorrer dos meses de maio e agosto os projetos didáticos começaram a ser implementados nas escolas, registrando cada ação para a reflexão sobre a prática ao final de cada dia .	Produções dos alunos das escolas.
34. (Pedagogia)	Socializar relatos de experiência vivenciada no cotidiano escolar.	Início de setembro foram sendo implementadas as sequências didáticas dos projetos nas escolas com vários momentos de reflexão sobre a prática e registros das ações.	Apresentação de trabalhos no Simpósio de Pedagogia na IES.
35. (Pedagogia)	Apresentar artigo produzido .	Final de setembro e outubro foram implementadas as etapas finais dos projetos didáticos nas escolas.	Apresentação de artigo sobre o percurso de formação na prática no I Seminário PIBID/Sudeste.

<p>36. (Pedagogia)</p>	<p>Socializar as experiências vividas nas escolas junto com os alunos, professor supervisor e coordenador de área, professores das escolas e pais.</p>	<p>No decorrer de novembro e dezembro foram finalizados os materiais para a apresentação do produto final de cada projeto educacional desenvolvido nas escolas .</p>	<p>Apresentação do produto final de cada projeto didático desenvolvido pelas alunas bolsistas com os alunos das escolas parceiras para os pais, comunidade local e no II Simpósio do PIBID da IES e apresentação dos relatos reflexivos e artigo produzidos pelas alunas a partir das experiências vivenciadas durante o processo de formação no Programa no decorrer do ano.</p>
<p>37. (Química)</p>	<p>Confeccionar roteiros e organizar as aulas experimentais.</p>	<p>A atividade se desenvolveu de março a novembro de 2015. Em parceria com a supervisora, o bolsista elaborou, preparou e testou aulas experimentais cujo objetivo é apoiar a aprendizagem dos princípios fundamentais da Química mediante a observação e interpretação de fenômenos químicos, além de envolver a área de biologia, física e matemática. As aulas foram selecionadas de acordo com a proposta do Currículo do Estado de São Paulo. Foram aplicadas em salas de 1º e 2º séries de ensino médio.</p>	<p>Os resultados foram comprovados mediante a observação do aumento do interesse e participação dos alunos no decorrer da aplicação das atividades práticas. Em todas as salas, os resultados obtidos demonstram uma melhora da maioria dos alunos, não apenas no interesse pelas aulas de Química, bem como no desempenho em instrumentos de avaliação. Pode-se também destacar que os momentos de elaboração dos roteiros foram de grande valia para a aproximação da supervisora com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade proporcionou momentos de grande satisfação entre os envolvidos.</p>
<p>38. (Química)</p>	<p>Realizar aulas expositivas com materiais alternativos.</p>	<p>A atividade iniciou-se no ano de 2014 e teve continuidade por todo o ano de 2015. Os bolsistas apresentaram aos alunos da escola conveniada ao projeto uma nova perspectiva para o ensino de</p>	<p>Os resultados foram comprovados mediante os seguintes instrumentos: a observação do aumento do interesse e participação dos alunos no decorrer da</p>

		<p>química no contexto de aulas práticas, apoiando-se em materiais de baixo custo e fácil execução, os quais, em sua maioria, podem ser encontrados em sucatas e materiais domésticos. Os experimentos foram realizados no laboratório, mostrando aos alunos como fazer os materiais para realização dos mesmos, onde adquirir, adaptar materiais e soluções para a realização dos experimentos.</p>	<p>aplicação das atividades práticas. Em todas as salas, os resultados obtidos demonstraram uma melhora da maioria dos alunos, não apenas no interesse pelas aulas de Química, bem como no desempenho em instrumentos de avaliação. Pode-se também destacar que os momentos de elaboração dos roteiros foram de grande valia para a aproximação da supervisora com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade proporcionou momentos de grande satisfação entre os envolvidos. A confecção das aulas expositivas com materiais alternativos apresenta-se atualmente como ferramenta indispensável na prática docente, considerando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna, contribuindo para a observação de objetos de estudos e a compreensão de conteúdos abstratos, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes.</p>
<p>39. (Química)</p>	<p>Socializar e apresentar todos os trabalhos produzidos na escola pública pelos alunos bolsistas do subprojeto de Química do PIBID, durante o ano de 2015, para alunos de outros</p>	<p>O evento se desenvolveu nos dias 01 de dezembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação dos trabalhos e os experimentos produzidos na escola E.E. Afonso Cáfaró, bem como as fotos que registraram todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2015, pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora (durante o 1º semestre), do</p>	<p>Os alunos bolsistas exibiram publicamente todos os trabalhos confeccionados por eles, culminando com a valorização de todo o empenho realizado neste ano de 2015, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em entusiasmo, criatividade, postura profissional e</p>

	subprojetos e para a comunidade universitária, no evento intitulado II SIDFIFE.	do professor supervisor (durante o 2º semestre) e do coordenador de área do Subprojeto de Química.	responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.
40. (Química)	Colocar em execução o Plantão de dúvidas.	A atividade se desenvolveu a partir de março de 2015. As atividades foram executadas pelos alunos bolsistas, com orientação da professora supervisora e coordenador de área. Os plantões se caracterizaram por ações extraclasse efetuadas na busca pela superação de dificuldades que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem. Nesta atividade, a supervisora, posteriormente o supervisor, elaboraram sequências de atividades em parceria com o bolsista com estratégias diferenciadas propiciando aos alunos maiores oportunidades de discutir e compreender os conteúdos abordados nas disciplinas teóricas e práticas de Química, através da assistência em horários previamente agendados.	Os resultados foram comprovados mediante a observação do aumento do interesse e participação dos educandos na aplicação das atividades em sala de aula e laboratório. Além disso, a referida atividade, também demonstrou melhora de desempenho dos educandos nos instrumentos de avaliações aplicados nas disciplinas de Química.
41. (Química)	Desenvolver jogos didáticos que colaboraram para o ensino da Química	Atividade executada de agosto a novembro. O desenvolvimento de jogos didáticos (jogo da memória das funções orgânicas, dominó das funções inorgânicas, dominó das funções orgânicas, ludoquímico, etc.), por parte dos bolsistas, supervisores e alunos se dá como um	Notamos que o jogo didático é uma excelente ferramenta interativa e um bom mecanismo de integração disciplinar. Por ser praticado em grupo, os alunos adquirirão dados e explorarão conceitos que não são tão

		recurso para preencher lacunas no processo de aprendizagem do aluno, têm sua importância justificada no ambiente escolar pela sua capacidade de impulsionar o aluno a construir ativamente seu aprendizado, levando-o ao prazer e ao esforço espontâneo.	trabalhados no seu dia a dia. A experiência pode estimular o professor em levar material diferenciado para sala de aula fazendo que os alunos relacionem o conteúdo apresentado com seu cotidiano, contribuir para seu conhecimento e despertando o interesse em estudar química.
42. II Simpósio de Iniciação à Docência PIBID - FIFE	Socializar as atividades desenvolvidas nos subprojetos durante o ano de 2015.	Realização do II Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID nas Faculdades Integradas de Fernandópolis-FIFE com a exposição de painéis, banners, jogos, murais e apresentações teatrais e dança. O Simpósio foi realizado nos dias 01 e 02 de dezembro de 2015.	Mostra das ações aos alunos, docentes e colaboradores da IES, escolas participantes do programa e comunidade.

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Banner (Biologia) _____ Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Criação e produção do BANNER do artigo: “A Escola Tanuri discutindo a sustentabilidade no perímetro urbano do Município de Fernandópolis-SP”, escrito colaborativamente por dois alunos bolsistas, juntamente com a professora supervisora e com a coordenadora de área. Esse banner foi apresentado no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual do PIBID/ES - Avaliação, Perspectivas e Metas, realizados de 22 a 24 de outubro de 2015, em Aracruz/ES.	
Anexo: BIOLOGIA_BANNER http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa2ef0cf97.pdf	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Kits Pedagógicos (Biologia) _____ Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Criação e produção do Kit Pedagógico PIRÂMIDE ALIMENTAR pelos educandos da 7ª série/8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, orientados pelos alunos bolsistas e pelo professor supervisor, na unidade escolar, no mês de março. O kit é composto por maquetes e foram confeccionados com cartolina, giz de cera, lápis de cor, recortes de alimento e cola. A finalidade é representar esquemas gráficos que distribuem os vários tipos de alimentos e as proporções que devem ser ingeridas nas refeições de pessoas saudáveis, para ser usado como um roteiro para uma alimentação saudável.

Anexo: BIOLOGIA_KITS PEDAGÓGICOS A

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa04fced35.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção do Kit Pedagógico MODELOS DO SISTEMA DIGESTÓRIO pelos educandos da 7ª série/8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, orientados pelos alunos bolsistas e pelo professor supervisor, na unidade escolar, no mês de abril. O kit é composto por um modelo de um sistema digestório, confeccionado com folha sulfite e lápis de cor. A finalidade é apresentar para os educandos a estrutura do sistema humano, melhorando assim a compreensão do funcionamento dos órgãos envolvidos.

Anexo: BIOLOGIA_KITS PEDAGÓGICOS B

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa302c83a9.pdf

Quantidade total

2

3) Tipo do produto: Objetos de Aprendizagem (Biologia) _____ Indicador atividade: 6, 7, 8 e 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM o registro de fotos da visita técnica realizada no dia 18 de novembro de 2015, ao Viveiro Municipal de Fernandópolis e à nascente do Ribeirão Santa Rita – Fernandópolis/SP. Participaram dessa visita, os alunos bolsistas, a professora supervisora e os alunos da 2ª e da 3ª série do Ensino Médio, orientados pelo funcionário Miguel Francisco Ribeiro Neto, da prefeitura do município de Fernandópolis. Essa visita foi uma ferramenta significativa de aprendizagem usada posteriormente para o desenvolvimento do Projeto de Educação Ambiental.

Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM A

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa2ba69522.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM o registro de fotos da visita técnica realizada no dia 19 de novembro de 2015, ao Museu de Paleoarqueologia e ao Museu Histórico e Cultural do Município de Monte Alto – SP. Participaram dessa visita, os alunos bolsistas, a professora supervisora e os alunos da 3ª série do Ensino Médio. Essa visita foi uma ferramenta significativa de aprendizagem de algumas evidências da evolução biológica, histórica e cultural, favorecendo o conhecimento sobre a origem e evolução da vida.

Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM B

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arc_56eaa31d95849.pdf

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM a exposição de alguns experimentos e trabalhos realizados, no período de 2014 a 2015, pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, na EE Prof Antônio Tanuri e apresentados na FEIRA DE CIÊNCIAS NATURAIS, para todos os integrantes da unidade escolar, realizada no dia 08 de dezembro. O objetivo desse evento foi possibilitar o desenvolvimento da cultura científica na escola e o reconhecimento e a divulgação de todo o trabalho desenvolvido pelos educandos e alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora.

Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM C

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arc_56eaa335eaac4.pdf

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM um painel de fotos de todas as ações desenvolvidas pelos alunos bolsistas na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, orientados pelo professor supervisor e pela coordenadora de área. Esses objetos de aprendizagem foram apresentados no XIV SIMPÓSIO DE BIOLOGIA, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, nos dias 02, 03 e 04 de setembro, com o objetivo de socializar com alunos do Curso de Biologia, da própria instituição, todos os trabalhos desenvolvidos pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, durante o ano de 2015.

Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM D

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arc_56eaa34619b47.pdf

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM um painel de fotos e alguns experimentos produzidos pelos alunos bolsistas na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, orientados pelo professor supervisor e pelo coordenador de área. Esses objetos de aprendizagem foram apresentados no evento II SIDFIFE, nos dias 01 e 02 de dezembro, com o objetivo de socializar com alunos de outros subprojetos e também com alunos da comunidade universitária todos os trabalhos desenvolvidos pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, durante o ano de 2015.

Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM E

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arc_56eaa353215c0.pdf

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM o pote Planejamento Familiar confeccionado pelos bolsistas com tubo plástico e papel sulfite, orientados pela professora supervisora, e o Projeto Vale Sonhar, desenvolvido pelo Governo e disponibilizado nas escolas públicas. Os bolsistas utilizaram esses objetos para complementar o desenvolvimento do Projeto Sexualidade na Adolescência, que foi aplicado aos educandos do 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II e da 1ª série do Ensino Médio, no mês de agosto.

Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM F
http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa368d0e8f.pdf

Quantidade total

6

4) Tipo do produto: Resenha (Biologia) _____ Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de RESENHA pelos educandos colaborativamente com os alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, retratando o tema “Arborização Urbana”, que está inserido no Projeto de Educação Ambiental. Através desta resenha, os alunos puderam compreender a caracterização da importância desse tema como um dos problemas ambientais levantados no Município de Fernandópolis – SP, que devem ser estudado. Além disso, essa atividade contribuiu para os alunos melhorarem a habilidade e a competência da escrita, além de fortalecer a proximidade do educando com o aluno bolsista.

Anexo: BIOLOGIA_RESENHA A
http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3767b2f6.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de RESENHA pelos educandos colaborativamente com os alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, retratando o tema “Carros e Lotes Abandonados”, que está inserido no Projeto de Educação Ambiental. Através desta resenha, os alunos puderam compreender a caracterização da importância desse tema como um dos problemas ambientais levantados no Município de Fernandópolis – SP, que devem ser estudado. Além disso, essa atividade contribuiu para os alunos melhorarem a habilidade e a competência da escrita, além de fortalecer a proximidade do educando com o aluno bolsista.

Anexo: BIOLOGIA_RESENHA B
http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa383ba87b.pdf

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de RESENHA pelos educandos colaborativamente com os alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, retratando o tema “Queimadas”, que está inserido no Projeto de Educação Ambiental. Através desta resenha, os alunos puderam compreender a caracterização da importância desse tema como um dos problemas ambientais levantados no Município de Fernandópolis – SP, que devem ser estudado. Além disso, essa atividade contribuiu para os alunos melhorarem a habilidade e a competência da escrita, além de fortalecer a proximidade do educando com o aluno bolsista.

Anexo: BIOLOGIA_RESENHA C

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3916f956.pdf

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de RESENHA pelos educandos colaborativamente com os alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, retratando o tema “Resíduos Sólidos”, que está inserido no Projeto de Educação Ambiental. Através desta resenha, os alunos puderam compreender a caracterização da importância desse tema como um dos problemas ambientais levantados no Município de Fernandópolis – SP, que devem ser estudado. Além disso, essa atividade contribuiu para os alunos melhorarem a habilidade e a competência da escrita, além de fortalecer a proximidade do educando com o aluno bolsista.

Anexo: BIOLOGIA_RESENHA D

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa39c1bff3.pdf

Quantidade total

4

5) Tipo do produto: Roteiros Experimentais (Biologia)_____ Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção do ROTEIRO EXPERIMENTAL da Identificação de Amido nos Alimentos pelos alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, para a aplicação no 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, no mês de fevereiro. Utilizaram materiais simples como farinha de trigo, arroz, macarrão, fubá, amido de milho, maçã, laranja, cenoura, vagem, chocolate em pó, leite, corante lugol e pratinho de plástico. O objetivo desse experimento foi identificar quais alimentos eram constituídos por amido, estimulando os alunos na investigação da prática experimental na área de Ciências.

Anexo: BIOLOGIA_ROTETIROS EXPERIMENTAIS A

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3b913d23.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Produção do ROTEIRO PRÁTICO da Visualização da Célula Vegetal e da estrutura vegetal Estômato, através da Microscopia pelos alunos bolsistas, orientados pela professora supervisora, para a aplicação na 1ª série do Ensino Médio, no mês de março. Utilizaram os seguintes materiais: folha de Tradescantia e aparelho microscópio. O objetivo desse experimento foi possibilitar a visualização da célula vegetal e dos estômatos, que é um anexo do tecido epidérmico constituinte da folha.</p>	
<p>Anexo: BIOLOGIA_ROTEIROS EXPERIMENTAIS B http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3c4ee160.pdf</p>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Produção do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Osmose na Célula Vegetal da Batata pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 2ª série do Ensino Médio, no mês de abril. Utilizaram materiais simples como a batata, o sal, o açúcar, copo de plástico, faca, colher de café e o guardanapo de papel. O objetivo deste experimento foi retratar um mecanismo muito simples e comum de transporte, que ocorre na membrana de todas as células, estimulando os alunos na investigação da prática experimental na área da Biologia, envolvendo também a Física e a Química, para melhor entendimento do aluno a todo processo.</p>	
<p>Anexo: BIOLOGIA_ROTEIROS EXPERIMENTAIS C http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3d00fa32.pdf</p>	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Produção do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Extração do DNA do Morango pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 2ª série do Ensino Médio, no mês de outubro. Utilizaram os seguintes materiais: 2 morangos maduros, uma faca de cozinha, um cadinho com pistilo, uma proveta de 100 ml, um béquer de 200 ml, uma peneira, um bastão de vidro, um palito de madeira, detergente incolor, sal de cozinha, álcool absoluto gelado e água destilada. O objetivo desse experimento foi visualizar o DNA do fruto morango, que é o material genético da célula.</p>	
<p>Anexo: BIOLOGIA_ROTEIROS EXPERIMENTAIS D http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3dfc852a.pdf</p>	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Produção do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Eletricidade pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação no 8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, no mês de novembro. Utilizaram os seguintes materiais: um pedaço de fio cabinho (fio de telefone) de 40 cm de comprimento (pontas desencapadas), uma lâmpada de 3V (aquelas de lanterna), duas pilhas (1,5V cada), fita adesiva, tesoura sem ponta. O objetivo desse experimento foi capacitar o aluno para fazer a ligação correta, para acender uma lâmpada.</p>	
<p>Anexo: BIOLOGIA_ROTEIROS EXPERIMENTAIS E http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3eb92c98.pdf</p>	
Quantidade total	5

6) Tipo do produto: Conscientização da Água e Matas Ciliares (Educação Física) _____ Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O projeto socioambiental proposto tem como principal objetivo conscientizar as crianças e familiares sobre os problemas do desmatamento e a crise hídrica que está ocorrendo no país, mostrando e orientando as atitudes que podem colaborar e ajudar no uso consciente da água e a importância de preservação das matas ciliares, conscientizando e aplicando a cidadania.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_AÇÕES SOCIAIS E SOCIOAMBIENTAIS.

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa49938a6e.pdf

Quantidade total

1

7) Tipo do produto: Ação Social – Deformidades na Coluna Vertebral (Educação Física) _____ Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foi proposta uma ação social na escola, intitulada, “Deformidades na Coluna Vertebral”, o objetivo principal da ação foi transmitir conhecimentos acerca das dimensões biológicas, comportamentais e socioculturais do movimento, suas implicações e os aspectos conceituais inerentes ao desenvolvimento humano.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_AÇÕES SOCIAIS E SOCIOAMBIENTAIS.

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa49938a6e.pdf

Quantidade total

1

8) Tipo do produto: Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (II SIDFIFE) (Educação Física) _____ Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.E. Saturnino Leon Arroyo e EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2015, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_II SIDFIFE

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56efd7227710c.pdf

Quantidade total

1

9) Tipo do produto: Roda de leitura (Letras) _____ **Indicador atividade:** 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Os alunos escolhem os livros que desejam ler e depois vão para locais fora da sala de aula, como praças e jardins da escola.	
Anexo: LETRAS_RODA DE LEITURA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f13794f2e31.pdf	
Quantidade total	1

10) Tipo do produto: Projeto “Livros Livres” (Letras) _____ **Indicador atividade:** 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Coleta de doações de livros e distribuição desses livros para a comunidade. Distribuição de mais de 200 livros no evento do dia 28/02/2015 e a ação se repetiu no dia 09/05/2015, e reposição dos livros e revistas em 11/02/2015 no Hospital Escola Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis.	
Anexo: LETRAS_LIVROS LIVRES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f136d2d8c62.pdf	
Quantidade total	1

11) Tipo do produto: Página no Facebook do projeto “Livros Livres” (Letras) _____ **Indicador atividade:** 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Criação de página do projeto em site de relacionamentos para divulgação e coleta de relatos.	
https://www.facebook.com/projetofefcafarro	
Quantidade total	1

12) Tipo do produto: Preparação de aulas e estratégias didáticas (Letras) _____ **Indicador atividade:** 17, 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Antes de todas as aulas, o supervisor e os bolsistas do PIBID se reuniam para preparar as aulas e as estratégias didáticas.	
Anexo: LETRAS_SALA DE AULA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f137a1f2e73.pdf	
Quantidade total	1

13) Tipo do produto: Mural de impressões (Letras) _____ **Indicador atividade:** 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Elaboração de um mural de impressões, onde o aluno deposita, por escrito, suas impressões sobre as atividades realizadas com ele no PIBID. Essas escritas espontâneas servem como diagnósticos para o professor trabalhar questões linguísticas e m sala de aula e também avaliar as ações do projeto.	
Anexo: LETRAS_MURAL DE IMPRESSÕES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f1376e234cd.pdf	
Quantidade total	1

14) Tipo do produto: Elaboração Colaborativa, das Áreas de Matemática e Educação Física, do Projeto: “II Campeonato de Pipa” (Matemática) _____ **Indicador atividade:** 26, 27 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Coordenadores, Professores, alunos da graduação e Professores da EELAS elaboraram aulas sob a Temática Pipa. A área de Matemática desenvolveu revisão e aprofundamento dos conteúdos: Ângulos, Teorema de Tales e Pitágoras, Área e Perímetro, desde o 6º ano do ensino fundamental até o 3º ano do ensino médio, mas para o 2º ano do ensino médio foi construída a pipa tetraédrica de Alexander Graham Bell no estudo da geometria espacial. O fechamento do evento mobilizou por parte da escola: alunos e professores e seus familiares, equipe gestora e da Instituição FIFE professores, graduandos e os bolsistas do PIBID.	
Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO DE PIPA A http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb24a7b68.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A Professora Supervisora de Matemática juntamente com as alunas bolsistas planejaram as aulas para o segundo ano do ensino médio em que foi desenvolvido o conteúdo de geometria espacial e realizado a construção da pipa tetraédrica de Alexander Graham Bell com canudos plásticos, linha de pipa e papel de seda. Antes pesquisaram e complementaram a aula com questões norteadoras para o conteúdo de geometria espacial. Realizaram atividades relacionadas a área e volume de pirâmides e a partir do estudo iniciou a construção das pipas para o campeonato.	
Anexo: MATEMÁTICA_SEQUÊNCIA DIDÁTICA B http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadba51594f.pdf	
Quantidade total	2

15) Tipo do produto: Elaboração do Projeto de Monitoria para Estudo de aprofundamento, recuperação e reforço dos conteúdos de Matemática e correção da Olimpíada de Astronomia (OBA 2015) (Matemática) _____ **Indicador atividade:** 27

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Foi realizada pelos bolsistas a monitoria de aulas de matemática como aprofundamento de conteúdos matemáticos, reforço e recuperação para os alunos do ensino fundamental e médio sob a supervisão da professora supervisora.</p> <p>Os bolsistas sob a supervisão da professora representante da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica 2015 (OBA) na escola participante, aplicaram e corrigiram a provas e digitaram as notas na página da OBA. Os bolsistas atuaram como colaboradores na MOBFOG 2015.</p>	
Anexo: MATEMÁTICA_OBA MOBFOG C http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb4ae4bb3.pdf	
Quantidade total	2

16) Tipo do produto: Preparação de Sequência Didática e Aulas (Matemática) _____ Indicador atividade: 26 e 27

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>As bolsistas orientadas pela professora supervisora elaboraram aulas sobre os sólidos geométricos em que abordaram os temas: área, volume, apótema da base e apótema da pirâmide. Construíram com varetas e elásticos os sólidos geométricos, manipularam os sólidos existentes na escola participante para verificar a relação de volume entre a pirâmide e sólido de mesma base e altura, realizaram cortes em barras de sabão.</p>	
Anexo: MATEMÁTICA_PLANO DE AULA D http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb67abd26.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Os bolsistas elaboraram sequência didática sobre a pipa tetraédrica de Alexander Graham Bell para serem desenvolvidas com os alunos após estudo sobre a mesma. O segundo ano do ensino médio participou do campeonato de pipa apenas na categoria pipa tetraédrica. Os bolsistas construíram a pipa junto com os alunos da sala e testaram seu funcionamento.</p>	
Anexo: MATEMÁTICA_SEQUÊNCIA DIDÁTICA B http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadba51594f.pdf	
Quantidade total	2

17) Tipo do produto: Relatos de Experiências dos bolsistas inseridos na EELAS, no II SIDFIFE e Congressos (Matemática) _____ Indicador atividade: 26, 27, 28, 29 e 30

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Os alunos bolsistas elaboraram relatos de experiência sobre as atividades desenvolvidas dentro da escola participante EELAS. Relataram suas vivências com a professora supervisora e coordenadora de área durante estudo do currículo e referenciais lidos e discutidos, como também a experiência de elaboração e execução de suas aulas e da monitoria realizada.</p>	

Anexo: MATEMÁTICA_RELATOS DE EXPERIÊNCIAS E http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb826e73e.pdf
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A professora supervisora e um aluno bolsista participaram do 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira SP, em que o aluno apresentou na modalidade de pôster “A aprendizagem significativa sobre a porcentagem na oitava série pelo método da investigação”, reflexão inicial de suas aulas.
Anexo: MATEMÁTICA_ARTIGO COMPLETO 3FÓRUM UNESP F http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb0781e3a.pdf
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A professora supervisora e um aluno bolsista participaram do 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira SP, em que a professora apresentou na modalidade oral as reflexões de sua práxis.
Anexo: MATEMÁTICA_ARTIGO COMPLETO 3FÓRUM UNESP F http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb0781e3a.pdf
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O aluno bolsista participou do V Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática (V SHIAM) na UNICAMP, Campinas SP, cujo tema foi Os sentidos do ensinar-aprender matemática na escola e na formação docente. Na modalidade oral, em que apresentou na forma de narrativa as suas experiências enquanto investigava o ensino aprendizagem sobre porcentagem no nono ano do ensino fundamental.
Anexo: MATEMÁTICA_ARTIGO COMPLETO 3 FÓRUM UNESP G http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb166df04.pdf
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Todos os bolsistas do subprojeto de Matemática participaram do III Encontro nacional do PIBID/FAI Ocorrido nas Faculdades Integradas de Adamantina, Adamantina SP, realizando as oficinas com o Professor Dr. Nilson José Machado, Professor Dr. Orlando Antunes batista e com a Professora Doutoranda Munique Massaro totalizando 24 horas.
Anexo: MATEMÁTICA_RESUMO V SHIAM H http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb9a847af.pdf
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Todos os alunos bolsistas apresentaram trabalhos no III Encontro nacional do PIBID/FAI Ocorrido nas Faculdades Integradas de Adamantina, Adamantina SP, na forma de apresentação oral. Foram dois trabalhos, um em dupla intitulado: “A aplicação do método da investigação corroborando com a aprendizagem significativa de porcentagem no nono ano”.
Anexo: MATEMÁTICA_CERTIFICADOS OFICINAS PIBIDFAI I http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb3e210cb.pdf

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Todos os alunos bolsistas apresentaram trabalhos no III Encontro nacional do PIBID/FAI. Ocorrido nas Faculdades Integradas de Adamantina, Adamantina SP, na forma de apresentação oral. Foram dois trabalhos, um em trio intitulado: “Da pipa tetraédrica ao tetraedro: uma proposta de ensino”.</p>	
Anexo: MATEMÁTICA_RESUMO PORCENTAGEM PIBIDFAI J http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb8f0040c.pdf	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Toda a equipe do Subprojeto de Matemática se dedicou à elaboração e construção do painel de socialização das atividades realizadas durante o I Seminário de Iniciação a Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (I SIDFIFE) que ocorreu nos dias 20 e 21 de novembro de 2014 quando se relataram aos alunos dos Cursos de Licenciaturas e demais cursos e aos visitantes as várias atividades que foram realizadas na escola participante EELAS. Foram apresentados os registros das atividades na forma de retrospectiva com as fotos dos eventos desenvolvidos na escola participante.</p>	
Anexo: MATEMÁTICA_PROJETO IC PIPA K http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb74f0ab7.pdf	
Quantidade total	8

18) Tipo do produto: Projeto didático (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 31

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>A partir do conhecimento da Proposta Pedagógica da Escola e Apropriação do Currículo trabalhado o grupo decidiu sobre as ações a serem implementadas em cada escola: Na escola EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi elaborado o Projeto didático: O carteiro e na EMEI Maria Simão o Projeto: O fascinante mundo dos contos de fadas.</p>	
Anexo: PEDAGOGIA_PROJETO DIDÁTICO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eada25c8b98.pdf	
Quantidade total	2

19) Tipo do produto: Sequências didáticas (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 32

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Foram elaborados sequências didáticas e materiais pedagógicos e lúdicos para a implementação dos projetos didáticos desenvolvidos nas escolas com os alunos.</p>	
Anexo: PEDAGOGIA_SEQ DIDÁTICA ED INF EF http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eada5b68d80.pdf	
Quantidade total	2

20) Tipo do produto: Produções (Pedagogia) _____ Indicador atividade: 33

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Trabalhos produzidos pelos alunos das escolas a partir do desenvolvimento das sequências didáticas.	
Anexo: PEDAGOGIA_PRODUTÕES DOS ALUNOS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eada1970fcb.pdf	
Quantidade total	4

21) Tipo do produto: Relato reflexivo (Pedagogia) _____ Indicador atividade: 34

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Relato reflexivo do percurso formativo na EMEI Maria Simão e na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa elaborado pelas alunas bolsistas apresentados no Simpósio de Pedagogia na IES.	
Anexo: PEDAGOGIA_RELATO REFLEXIVO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eada332bdf7.pdf	
Quantidade total	10

22) Tipo do produto: Roteiro Experimental (Química) _____ Indicador atividade: 37 e 38

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Aparelhagem de Laboratório, operações básicas e segurança no laboratório . Tendo a figura 1 (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram atividade na 1ª série do Ensino Médio. O objetivo da aula prática foi reconhecer e manusear aparelhagens (vidro, porcelana, madeira e ferro) de laboratório. Conhecer, entender e respeitar as normas de segurança. Refletir quanto aos cuidados e responsabilidade ao manusear substâncias e materiais. Após a atividade, os alunos adquiriram discernimento para os pontos essenciais sobre o uso de materiais e as normas de segurança em laboratório.	
Anexo: QUÍMICA_ROTETIRO EXPERIMENTAL A http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf13854f0c.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Bóia ou afunda . Tendo a figura 1 e o vídeo A Paródia de Química (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas foram orientados pela supervisora para a aplicação da atividade na 1ª série do Ensino Médio. A atividade em questão teve por objetivos: - Comparar substâncias químicas e misturas de substâncias químicas com base em medidas de densidade e na análise de tabelas de dados; interpretar tabelas de dados; realizar medições de massa e volume; calcular densidade; registrar dados experimentais em tabelas.	

Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL B http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf14381304.pdf
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL intitulada Transformando . Tendo como motivação figura 1, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram a atividade na 1ª série do Ensino Médio. Dos objetivos da atividade destaca-se Identificar evidências diretas e indiretas da ocorrência de transformações químicas; descrever transformação químicas que ocorrem no cotidiano; reconhecer que as transformações químicas nem sempre apresentam evidências observáveis de forma direta a olho nu, mas que podem ser evidenciadas por meios indiretos.
Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL C http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf150286d0.pdf
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Socorro! Quero ser purificada? Foi proporcionado pelo supervisor e bolsistas a figura 1 e o vídeo (disponíveis no anexo abaixo) como motivação para a realização da prática cujo objetivo foi demonstrar aos estudantes que a descontaminação da água pode ser realizada por eletrofloculação, por meio de um desenvolvimento prático simples. Para uso em aulas do Ensino Fundamental ou Médio, visa alertar e despertar os alunos às questões ambientais, introduzindo uma postura mais crítica quanto ao tema.
Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL D http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf15ad2861.pdf
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Descubra quem eu sou? Tendo como motivação as figuras 1 e 2, disponível no anexo abaixo, foi proposta aos estudantes uma técnica de análise rotineira usada em laboratórios de análise e, paralelamente, abordar aspectos que facilitem o entendimento da natureza dos aditivos que são empregados em alimentos, a exemplo dos corantes.
Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL E http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf168bf182.pdf
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Eu vou produzir quanto? Foi proporcionado pelo supervisor e bolsistas a figura 1 e o vídeo (disponíveis no anexo abaixo) como motivação para a realização da prática. Após as duas motivações os alunos foram questionados em relação a Charge e o vídeo. O professor por sua vez deu um tempo para que os mesmos tenham uma reflexão construtiva sobre o tema, uma vez que o mesmo é multidisciplinar. Ao término da experimentação esperou-se que os alunos possam fazer argumentar de forma segura sobre as reações e suas proporcionalidades entre reagentes e produtos. Foi disponibilizados os netbooks para acesso aos documentários/vídeos entre outros sobre as outras reações, assim fornecendo informações importantes para que o aluno possa apresentar argumentos relevantes durante a elaboração do relatório.

Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL F http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf178b1a71.pdf	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Será que todo material conduz a eletricidade sob as mesmas condições. cujos objetivos foram classificar e conhecer os critérios de condução de eletricidade presente na matéria e o seu uso pelo ser humano, conhecer as propriedades da matéria condutora de corrente e explicar seu comportamento atômico e realizar experimento para visualizar as propriedades estudadas. As argumentações foram registradas e no final socializaram as reflexões elencadas pelo grupo.	
Anexo: QUÍMICA_ROTEIRO EXPERIMENTAL G http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf18bd803c.pdf	
Quantidade total	7

23) Tipo do produto: Participação no III MOSTRA DE CIÊNCIAS INCIEN e INICIEN-MIRIN da E E Afonso Cáfaró (Química) _____ Indicador atividade: 37,38 e 39

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No dia 17 de setembro de 2015, nas dependências da E E Afonso Cáfaró, os bolsistas, supervisor e coordenador de área do Sub-projeto de Química do Pibid/Fife auxiliaram na organização e execução da III MOSTRA DE CIÊNCIAS INCIEN e INICIEN-MIRIN. A mostra em questão, teve como principais objetivos: (a) incentivar o gosto pela pesquisa, com foco na descoberta científica e apropriação de saberes para motivar o próprio aprendizado, (b) reavivar a cultura das práticas de laboratório, com o foco no despertar da investigação científica e (c) exercitar a apresentação em mostras científicas, com o objetivo primordial de preparar o educando quanto ao comportamento seguro e convívio da realização de experimentos e suas anotações..	
Anexo: QUIMICA_III INCIEN http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0b28dbe4.pdf	
Quantidade total	1

24) Tipo do produto: II Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (SIDFIFE) (Química) _____ Indicador atividade: 39

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A apresentação de todas as ações desenvolvidas na escola, E.E. Afonso Cáfaró, como apresentação de banners, fotos e jogos produzidos no subprojeto de Química, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2015, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.	
Anexo: QUIMICA_II SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0a53bce6.pdf	
Quantidade total	1

25) Tipo do produto: Jogos Didáticos (Química) _____ Indicador atividade: 37 e 41

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção de um jogo didático. O Quimigol- O jogo da Química Orgânica. O objetivo desta atividade lúdica é revisar alguns conteúdos referentes à química orgânica (classificação das cadeias carbônicas, classificação dos hidrocarbonetos, nomenclatura dos hidrocarbonetos, reconhecimento de outras funções orgânicas como álcool, ácido carboxílico, éster, etc.). Para esta atividade o grupo de estudantes PIBID, desenvolveu o jogo, baseado no futebol, para aplicação ao terceiro ano do ensino médio da E E Afonso Cafaro, bem como os subsidiar os alunos no aprendizado de química orgânica e seus derivados, uma vez que os alunos necessitam do fator concreto para solidificar seu aprendizado. Esta atividade foi desenvolvida entre outubro e novembro do ano corrente.

Anexo: QUIMICA_QUIMIGOL

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf1206f485.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

No início de março deu-se o desenvolvimento de jogos didáticos. O jogo da memória dos elementos da tabela periódica, foi o primeiro a ser desenvolvido por parte dos BIDs, da supervisora Professora Julcimara e alunos da EE Afonso Cáfar. O objetivo desta atividade é preencher lacunas no processo de aprendizagem do aluno, têm sua importância justificada no ambiente escolar pela sua capacidade de impulsionar o aluno a construir ativamente seu aprendizado, levando-o ao prazer e ao esforço espontâneo.

Anexo: QUIMICA_JOGO DA MEMORIA

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0bf737d4.pdf

Quantidade total

2

26) Tipo do produto: Tabela periódica com matérias recicláveis (Química) _____ Indicador atividade: 37, 38 e 41

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas estão apresentando aos alunos do ensino médio da E.E. Afonso Cáfar uma nova perspectiva para o ensino de química no contexto de aulas práticas. Apoiando-se em materiais de baixo custo e fácil execução, os quais, em sua maioria, podem ser encontrados em sucatas e materiais domésticos. A partir desta iniciativa uma tabela periódica esta sendo montada. Esta atividade iniciou-se no ano passado e continua até os dias de hoje.

Anexo: QUIMICA_TABELA

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf19725b14.pdf

Quantidade total

1

27) Tipo do produto: Reuniões PIBID-FIFE (Todos os subprojetos) _____ Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As reuniões foram importantes para o planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto.

Anexo: INSTITUCIONAL_REUNIÕES PIBID FIFE

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f3ec459bf96.pdf

Quantidade total | 1

28) Tipo do produto: Reuniões de Coordenadores Institucionais PIBID-SP (Coordenador Institucional) _____ Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2015 às segundas-feiras em São Paulo, durante o I Encontro PIBID do Estado de São Paulo e em sala virtual. Participaram das reuniões os coordenadores institucionais do estado de São Paulo, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos, socialização e discussão das atividades desenvolvidas no programa. Foi possível realizar uma excelente troca de experiências entre os coordenadores institucionais em relação aos projetos desenvolvidos em cada IES.

Anexo: INSTITUCIONAL_REUNIÕES COORDENADORES INSTITUCIONAIS PIBID SP

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f3ec22e3f06.pdf

Quantidade total | 1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: Resumo Técnico-Científico (Biologia) _____ Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção do RESUMO TÉCNICO-CIENTÍFICO do artigo: “A Escola Tanuri discutindo a sustentabilidade no perímetro urbano do Município de Fernandópolis-SP”, escrito colaborativamente por dois alunos bolsistas, juntamente com a professora supervisora e com a coordenadora de área. Esse trabalho foi aprovado e apresentado na forma de pôster no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual do PIBID/ES - Avaliação, Perspectivas e Metas, realizados de 22 a 24 de outubro de 2015, em Aracruz/ES.

Anexo: BIOLOGIA_RESUMO ARTIGO

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa3a970aa4.pdf

Quantidade total

1

2) Tipo do produto: Projeto de Pesquisa (Educação Física) _____ Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto de pesquisa, relacionado e intitulado, Análise da prevalência de obesidade infantil na escola, tem o objetivo de quantificar a prevalência da obesidade em idade escolar, os resultados da pesquisa foram apresentados em forma de artigo científico no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015 no SESC Paria do Formoso.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_ARTIGO CIENTIFICO OBESIDADE

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa4b9b2545.pdf

Quantidade total

1

3) Tipo do produto: Projeto Político Pedagógico (Educação Física) _____ Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Nos Estudos do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, surgiu a proposta do desenvolvimento e execução do Projeto de Pesquisa relacionado e intitulado, Análise da prevalência de obesidade infantil na escola, com o objetivo de quantificar a prevalência da obesidade em idade escolar, os resultados da pesquisa foram apresentados em forma de artigo científico no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015 no SESC Praia do Formoso.

Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa4e0a7b89.pdf

Quantidade total

1

4) Tipo do produto: Resumo de Trabalho em Congresso (Letras) _____ Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção de resumo para apresentação de trabalho sobre o PIBID no I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual do PIBID/ES - Avaliação, Perspectivas e Metas, realizados de 22 a 24 de outubro de 2015, em Aracruz/ES.	
Anexo: LETRAS_RESUMO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f1377eb3236.pdf	
Quantidade total	1

5) Tipo de Produto: Edição de Jornal (Letras) _____ Indicador de atividade: 25

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção e publicação de 4 (quatro) exemplares de jornal na escola, em junho setembro, novembro e dezembro.	
Anexo: LETRAS_JORNAL EDIÇÃO 1 - http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f2f2bb18899.pdf EDIÇÃO 2 - http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f2f3409deb5.pdf EDIÇÃO 3 - http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f2f3529e09b.pdf EDIÇÃO 4 - http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f2f37fdc982.pdf	
Quantidade total	4

6) Tipo do produto: Resumo e Artigo Completo para participação em Congressos (Matemática) _____ Indicador atividade: 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Artigo completo aceito no 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira S, escrito pela professora supervisora do subprojeto de Matemática apresentado na modalidade oral intitulado: “WEBQUEST: uma possibilidade metodológica para a pesquisa científica em matemática no ensino fundamental e médio”.	
Anexo: MATEMÁTICA_ARTIGO COMPLETO 3 FÓRUM UNESP G http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb166df04.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Artigo completo aceito no 3º Fórum Nacional sobre Currículo de Matemática: Investigações, Políticas e Práticas Curriculares na FEIS da Unesp na cidade de Ilha Solteira SP, escrito por aluno bolsista em que o aluno apresentou na modalidade de pôster “A aprendizagem significativa sobre a porcentagem na oitava série pelo método da investigação”, reflexão inicial de suas aulas.	

Anexo: MATEMÁTICA_ARTIGO COMPLETO 3FÓRUM UNESP F http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb0781e3a.pdf	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo de trabalho aceito no V Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática: Os sentidos do ensinar-aprender matemática na escola e na formação docente. (V SHIAM) na UNICAMP, Campinas SP, na modalidade oral, em que apresentou a narrativa de suas experiências enquanto investigava o ensino-aprendizagem sobre porcentagem no nono ano do ensino fundamental.	
Anexo: MATEMÁTICA_RESUMO V SHIAM H http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb9a847af.pdf	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Resumo de trabalho aceito no III Encontro Nacional do PIBID/FAI das Faculdades Integradas de Adamantina, Adamantina SP, na forma de apresentação oral pelos bolsistas do subprojeto de Matemática intitulado: “A aplicação do método da investigação corroborando com a aprendizagem significativa de porcentagem no nono ano”.	
Anexo: MATEMÁTICA_RESUMO PORCENTAGEM PIBIDFAI J http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb8f0040c.pdf	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Resumo de trabalho aceito no III Encontro Nacional do PIBID/FAI das Faculdades Integradas de Adamantina, Adamantina SP, na forma de apresentação oral pelos bolsistas do subprojeto de Matemática intitulado: “Da Pipa Tetraédrica ao Tetraedro: Uma proposta de ensino”.	
Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO PIPA A http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb24a7b68.pdf	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Projeto de Iniciação Científica apresentado ao Programa de Iniciação a Pesquisa das faculdades Integradas de Fernandópolis – PIP FIFE pelas bolsistas intitulado: “Da Pipa Tetraédrica ao Tetraedro: Uma Proposta de Ensino”	
Anexo: MATEMÁTICA_RESUMO PIPA PIBID FAI K http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebeeef1ba8dc.pdf	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Projeto de Iniciação Científica apresentado ao Programa de Iniciação a Pesquisa das faculdades Integradas de Fernandópolis – PIP FIFE pelos bolsistas intitulado: “A aprendizagem significativa sobre porcentagem na oitava série pelo método da investigação”	
Anexo: MATEMÁTICA_PIBID FIFE L http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb5b2b4ae.pdf	
Quantidade total	7

7) Tipo do produto: Trabalho Resumo Expandido e Banner para participação no I Seminário PIBID/Sudeste (Pedagogia) _____ Indicador atividade: 35

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Os bolsistas elaboraram um resumo expandido que foi enviado ao I Seminário PIBID/Sudeste, no dia 23 de setembro de 2015, em Aracruz- ES para apresentação, com o título “ALIANDO A TEORIA E A PRÁTICA DOCENTE NO COTIDIANO DA ESCOLA ATRAVÉS DO PIBID”, na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: PEDAGOGIA_RESUMO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eada4dcf172.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Trabalho apresentado no I Seminário PIBID/Sudeste, no dia 23 de setembro de 2015, em Aracruz- ES para apresentação, com o título “ALIANDO A TEORIA E A PRÁTICA DOCENTE NO COTIDIANO DA ESCOLA ATRAVÉS DO PIBID”, na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: PEDAGOGIA_BANNER http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebef3daa3f1.pdf	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Certificado do trabalho apresentado no I Seminário PIBID/Sudeste, no dia 23 de setembro de 2015, em Aracruz- ES para apresentação, com o título “ALIANDO A TEORIA E A PRÁTICA DOCENTE NO COTIDIANO DA ESCOLA ATRAVÉS DO PIBID”, na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: QUÍMICA_CERTIFICADO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebef51a39ab.pdf	
Quantidade total	3

8) Tipo do produto: Resumo Técnico-Científico (Química) _____ Indicador atividade: 38 e 39

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do RESUMO TÉCNICO-CIENTÍFICO do artigo: “Memorizar para aprender: O uso do jogo da memória no ensino da Química”, escrito em colaboração entre os bolsistas, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse resumo foi enviado e aprovado para o I Seminário Pibid/ III Encontro Estadual do Pibid/ES, realizados de 22 a 24 de outubro de 2015, no SESC Praia Formosa - Rodovia ES-010 Km 35 Norte – Aracruz – ES.	
Anexo: QUÍMICA_RESUMO A http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf12bc7dde.pdf	
Quantidade total	1

9) Tipo do produto: Trabalho Completo (Química) _____ Indicador atividade: 39 e 41

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do TRABALHO COMPLETO de artigo: “Memorizar para aprender: O uso do jogo da memória no ensino da Química”, escrito em colaboração entre quatro alunas bolsistas, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no evento II SIDFIFE , no dia 01 de dezembro de 2015, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, na cidade de Fernandópolis/SP, pelas alunas bolsistas, na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: QUÍMICA_POSTER A http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0fa492c8.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do TRABALHO COMPLETO do artigo: “Criando e reformulando a tabela no cotidiano”, escrito em colaboração entre os bolsistas, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no evento II SIDFIFE , no dia 01 de dezembro de 2015, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, na cidade de Fernandópolis/SP, pelas alunas bolsistas, na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: QUÍMICA_POSTER B http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf105e2eea.pdf	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do TRABALHO COMPLETO do artigo “Memorizar para aprender: O uso do jogo da memória no ensino da Química”, escrito em colaboração entre os bolsistas, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse resumo foi enviado e aprovado para o I Seminário Pibid/ III Encontro Estadual do Pibid/ES, realizados de 22 a 24 de outubro de 2015, no SESC Praia Formosa - Rodovia ES-010 Km 35 Norte – Aracruz – ES.	
Anexo: QUÍMICA_POSTER C http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf1136fb38.pdf	
Quantidade total	3

10) Tipo do produto: Manual de materiais e equipamentos de laboratório de química (Química) _____ Indicador atividade: 37, 38 e 40

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção de Manual de Materiais e Equipamentos de Laboratório de Química: O manual de química foi confeccionado com o auxílio dos alunos da primeira série do ensino médio a partir de experiências vivenciadas pela população de maneira cotidiana. Este manual apresenta de forma simples soluções para alguns problemas vivenciados pela população no seu dia a dia. As entrevistas foram realizadas direcionando soluções para os problemas apresentados. O grupo executou uma pesquisa bibliográfica, dos principais compostos e mecanismos de emprego através de conhecimentos químicos, mas aplicados naturalmente pela sociedade. Uma vez que os processos aqui aprendidos podem e devem ser levados ao conhecimento da sociedade de maneira natural e cotidiana.

Anexo: QUÍMICA_MANUAL

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0cecbd10.pdf

Quantidade total

1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: Leitura dramatizada (Letras) _____ Indicador atividade: 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Objetivo é trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público.

Anexo: LETRAS_LEITURA DRAMATIZADA

https://youtu.be/s-_yONK_EMI
https://youtu.be/_zP37j0zdFI
<https://youtu.be/K7bVNSKFd20>
<https://youtu.be/JMxMBacVuE0>
<https://youtu.be/YqbmkuDmvmc>
<https://youtu.be/VTZoyFqiE18>
<https://youtu.be/Yv10mjZS6Nk>
<https://youtu.be/glau4jupCQg>
<https://youtu.be/g0kROX9P3mA>
<https://youtu.be/leMX59YyecA>
<https://youtu.be/iUmWNYkMOuk>
<https://youtu.be/xPILEXZu4JQ>
<https://youtu.be/WbDvuquJN-s>
https://youtu.be/XZQ_WKQjIC8
<https://youtu.be/xHV-e050HV0>
<https://youtu.be/HisYSegjny4>
<https://youtu.be/TKxWESw8ZQI>
<https://youtu.be/bD7uQHsNAZQ>
<https://youtu.be/xlXnl3lw5hM>
<https://youtu.be/wDR87QB96to>
<https://youtu.be/MQimyg2Et34>
<https://youtu.be/GkD94q1sp1E>
<https://youtu.be/UzP3BcJl3ko>
<https://youtu.be/jZeJbWbjZ7c>
<https://youtu.be/W9PcVzBwrqk>
<https://youtu.be/HaXotZRjnTI>
https://youtu.be/rv_Qd18BfC0
<https://youtu.be/hxQh71kXdhQ>
https://youtu.be/dhRq_M_jQys
<https://youtu.be/aa0b-U-k6MU>
<https://youtu.be/UdAyNyPahtA>
<https://youtu.be/YqTAzixodUA>
<https://youtu.be/uPKcbitUk5eI>
<https://youtu.be/0Rq7kpi-Vq4>

Quantidade total

34

2) Tipo do produto: Dramatização (Letras) _____ Indicador atividade: 20

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Realização de dramatizações (esquetes) pelos alunos. Compreensão, por parte dos discentes, da construção de uma peça de teatro em todos os seus aspectos.

Anexo: LETRAS_DRAMATIZAÇÃO

<https://youtu.be/i2Kt28TZY1c>
https://youtu.be/_2P7HRDInrI
<https://youtu.be/xAAJ9GLPLio>
<https://youtu.be/YNZyG-ENeHw>

Quantidade total

4

3) Tipo do produto: Stop Motion (Letras) _____ Indicador atividade: 21

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Confecção de diversos <i>stop motions</i> e de <i>flip books</i> pelos alunos. Os <i>flip books</i> enfatizam o trabalho com sequência narrativa.	
Anexo: LETRAS_STOP MOTION https://youtu.be/mG_Qmloq-d8 https://youtu.be/Ucm24-CsRTQ https://youtu.be/ieEeRKLYYhU https://youtu.be/IFsEwSb1J6Y https://youtu.be/6zW-sV8UFIs https://youtu.be/HF1ltBmi0HA https://youtu.be/JiiKK9nF3jA https://youtu.be/FYELSBpf17Q	
Quantidade total	8

4) Tipo do produto: Filmagem (Letras) _____ Indicador atividade: 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Escolha de textos literários e/ou não literários, adaptação para roteiros, criação de falas e cenas, dramatização e filmagem e produção de filmes de curta metragem pelos alunos.	
Anexo: LETRAS_FILMAGEM https://youtu.be/i2Kt28TZY1c https://youtu.be/_2P7HRDInrI https://youtu.be/xAAJ9GLPLio https://youtu.be/YNZyG-ENeHw	
Quantidade total	4

5) Tipo do produto: Concurso Literário (Letras) _____ Indicador atividade: 23

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Os alunos foram estimulados a produzirem textos em prosa e poesia para participação em concurso literário com o objetivo de proporcionar ao aluno um entendimento mais amplo do processo de criação artística.	
Anexo: LETRAS_CONCURSO LITERÁRIO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f2f2964a67d.pdf	
Quantidade total	1

6) Tipo do produto: Sarau Cultural (Letras) _____ Indicador atividade: 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar.

Anexo: LETRAS_SARAU CULTURAL

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f137b0716d6.pdf

Quantidade total

1

7) Tipo do produto: Adaptação de peça teatral (Matemática) _____ Indicador atividade: 30

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Adaptação de peça teatral do Livro paradidático **Frações sem mistérios** – Frações: conceitos fundamentais e operações de Luzia Faraco Ramos escrito e dirigido pelos bolsistas do subprojeto de Matemática, encenado pelos alunos do oitavo ano do ensino fundamental, e primeiro ano do ensino médio escola participante. Apresentado na escola participante EELAS e na IES no II SIDFIFE

Anexo: MATEMÁTICA_TEATRO FRAÇÕES M

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadbaf33460.pdf

Quantidade total

1

8) Tipo do produto: Teatro e Dramatização (Pedagogia) _____ Indicador atividade: 36

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Como produto final do Projeto didático “O carteiro chegou” (Ensino Fundamental – 4º ano) foi apresentado a peça: “ O carteiro chegou” no II Simpósio PIBID/FIFE.

Anexo: PEDAGOGIA_MUSICAL SIDFIFE

<https://youtu.be/3WTgaZpXCAM>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto didático: “O fascinante mundo dos contos de fadas”(Educação Infantil) foi feita a apresentação do produto final a da dramatização no II Simpósio PIBID/FIFE.

Anexo: PEDAGOGIA_ARRANJO MUSICAL

<https://youtu.be/TDJVrpxG2IY>

Quantidade total

2

9) Tipo do produto: II Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID - IFE (Todos os subprojetos)_____Indicador atividade: 42

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Realização do II Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID nas Faculdades Integradas de Fernandópolis-FIFE com a exposição de painéis, banners, jogos, murais e apresentações teatrais e dança. O Simpósio foi realizado nos dias 01 e 02 de dezembro de 2015.	
Anexo: INSTITUCIONAL_II SID FIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f3ec07c6a40.pdf	
Quantidade total	1

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: Prática de Modalidades Esportivas (Educação Física)___Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A prática de várias modalidades esportivas, em ambiente escolar, com o objetivo de transmitir os fundamentos de cada modalidade esportiva, desenvolvendo a coordenação motora, noções de espaço, tempo e ritmo, sociabilidade e confiança, estimuladas por meio de atividades competitivas e motivantes.	
Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_ATIVIDADES ESPORTIVAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa4c566369.pdf	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Atividades Recreativas em Ambiente Escolar (Educação Física) _____ Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Desenvolver atividades recreativas, como: Brincadeiras cantadas, atividades com dança, com bolas, pegador, brincadeiras com cordas, pic parede, brincadeira pé na lata; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas.	
Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_ATIVIDADES RECREATIVAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eaa4d2cdaa5.pdf	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Campeonato de Pipas (Matemática) _____ Indicador atividade: 26, 27 e 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Durante as aulas de Matemática, Arte e Educação Física nos 6° anos do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio os alunos estudaram conteúdos relacionados com pipa, como ângulos, área e perímetro, Teorema de Tales, Pitágoras, Lei dos senos, cores, e construíram pipas. No segundo ano do ensino médio os alunos estudaram geometria espacial, área e volume de pirâmides e construíram a pipa tetraédrica de Alexander Graham Bell, para participarem dessa modalidade no Campeonato de Pipa da EELAS.	
Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO PIPA A http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb24a7b68.pdf	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: Campeonato de Xadrez (Matemática) _____ Indicador atividade: 28

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Organizado e desenvolvido pelos bolsistas do Subprojeto de Matemática na escola participante EELAS. Em novembro de 2015 foram realizadas palestras com Professor Me. Rena Fernandes Capellette para os alunos. Os bolsistas fizeram as inscrições dos alunos da escola em três níveis: I – alunos do 6°/7° ano do EF, II – alunos do 8°/9° ano do EF e III – alunos do EM. O Campeonato aconteceu no último sábado do mês de novembro e contou com a participação da professora supervisora e bolsistas do Subprojeto de Educação Física, equipe gestora e professora de Educação Física da EELAS e Coordenadora Institucional das FIFE.	
Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO XADREZ N http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56eadb31a7428.pdf	
Quantidade total	2

5) Tipo do produto: Campeonato de Pipas (Química)_____ Indicador atividade: 41

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
O Projeto “Campeonato de Pipas”, realizado de forma interdisciplinar entre os Subprojetos de Matemática e Educação física, foi acrescentado como ação no Projeto Político Pedagógico da Escola (PPPE) da escola participante EELAS. Essa ação foi realizada no mês de agosto deste ano e teve como data de encerramento/culminância o último sábado do mês do Folclore para seu desfecho. O objetivo foi estudar os assuntos relacionados ao tema pipa em todas as disciplinas, promover um dia de lazer entre alunos, professores-gestores e familiares de todos os envolvidos.	
Anexo: QUIMICA_CAMPEONATO DE PIPAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf099b826a.pdf	
Quantidade total	1

5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Projeto Livros Livres (Letras)_____ Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Distribuição gratuita de livros para a comunidade no intuito de incentivar a leitura.	
Anexo: LETRAS_LIVROS LIVRES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f136d2d8c62.pdf	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Organização do Laboratório de Química (Química) _____ Indicador atividade: 37, 38 e 40

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
O laboratório de química foi organizado no que diz respeito a suas prateleiras e armários. Os reagentes líquidos foram separados dos sólidos, líquidos e gasosos. Os recipientes para descartes foram postos em pratica. O grupo esta executando a pesquisa bibliográfica, dos principais compostos e mecanismos de emprego através de conhecimentos químicos, mas aplicados naturalmente pela sociedade, que vai gerar um manual de reagentes.	
Anexo: QUIMICA_ORGANIZAÇÃO DO LAB QUIMICA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0e143f5b.pdf	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Execução de plantão de duvidas (Química) _____ Indicador atividade: 40

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A atividade se desenvolveu a partir de março de 2015. As atividades foram executadas pelos alunos bolsistas, com orientação da professora supervisora e coordenador de área. Os plantões se caracterizaram por ações extraclasse efetuadas na busca pela superação de dificuldades que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem. Nesta atividade, a supervisora, posteriormente o supervisor, elaboraram sequências de atividades em parceria com o bolsista com estratégias diferenciadas propiciando aos alunos maiores oportunidades de discutir e compreender os conteúdos abordados nas disciplinas teóricas e práticas de Química, através da assistência em horários previamente agendados.	
Anexo: QUIMICA_PLANTAO DUVIDAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56ebf0edbd94b.pdf	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: Apresentação dos novos Bolsistas (Todos o subprojetos) __ Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A apresentação dos novos bolsistas aos participantes dos subprojetos foi realizada durante reuniões no começo do ano. Os bolsistas que já participavam do programa conheceram os novos integrantes e realizaram a socialização das atividades já desenvolvidas em cada subprojeto e das atividades previstas para o ano de 2015.	
Anexo: INSTITUCIONAL_APRESENTAÇÃO DOS NOVOS BOLSISTAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_56f426fd6495a.pdf	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Biologia

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Biologia trouxeram para os alunos bolsistas a aquisição de conhecimento:

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- da importância da estrutura física e pedagógica da própria escola, no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar;
- da valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo dos procedimentos e características da vivência do método científico no desenvolvimento dos temas biológicos;
- da valorização do uso de kits pedagógicos como ferramenta indispensável na prática docente, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes no ensino-aprendizagem;
- da valorização das atividades realizadas fora do ambiente escolar, como atividades de campo que estimulam o contato direto com a contextualização, favorecendo o reconhecimento dos problemas para a investigação, desenvolvendo a percepção e aumentando a interação professor-aluno;
- na organização de feiras culturais e/ou científicas, desenvolvendo a cultura científica nas escolas;
- na capacitação de mediar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores.

Educação Física

- O impacto das ações do subprojeto foi percebido na postura dos licenciandos e dos supervisores bolsistas frente à formação teórico-prática que vem acontecendo. Também a boa aceitação dos gestores e dos demais professores nas atividades do subprojeto.
- Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações propostas.
- O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos bolsistas, e um maior entrosamento entre os alunos das escolas envolvidas, valorizando saberes e técnicas, unindo teoria e prática, resultando em aprendizagem significativa, estreitando os vínculos entre sociedade e comunidade acadêmica.

Letras

No decorrer do ano de 2015 as alunas Pibidianas desenvolveram junto à professora supervisora ações significativas na escola, oportunizando momentos de estudos e reflexões referentes as práticas pedagógicas, observam-se pontos positivos com a inserção do PIBID na escola, entre eles:

- O trabalho da roda de leitura que tem como principal objetivo privilegiar a competência leitora, em que os alunos devem ser incentivados a ler, refletindo sobre o contexto de leitura nas diversas áreas do conhecimento, percebe-se um avanço nas diversas áreas em relação ao hábito de leitura. Também

utilizaram desta estratégia para o estudos, pesquisas durante o trabalhos para a III Mostra de Ciências Inicien e Inicien Mirim através do procura constante de materiais para pesquisa.

- No aumento da procura de livros na sala de leitura havendo um avanço dos números de livros e materiais para pesquisa, chegando a 1.380 livros nos 6^{os} anos durante o ano de 2015.
- Além do trabalho com o incentivo à leitura aos alunos também possibilitou através do Projeto Livros Livres a replicabilidade na comunidade e entidades na distribuição de livros, revistas, gibis, clássicos e outros; formando uma comunidade leitora que troca informações sobre os livros lidos e fala sobre impressões de leitura.
- Nas atividades de dramatizações e leituras dramatizadas percebe-se um avanço durante as aulas de português e arte em que os alunos encaram os desafios de leitura principalmente no momento do drops literário, apresentação de seminários, exposição de trabalho sem constrangimento ou medo.
- Na prática colaborativa em sala de aula como monitoras dos alunos com dificuldade de aprendizagem é pertinente enfatizar que as pibidianas intervêm pontualmente com foco na observação da correção, com olhar atento e construtivo. Nas atividades de revisão textual feita pelas pibidianas e professora supervisora é notável o avanço dos textos produzidos e revisados pelos alunos em que elas fazem anotações positivas e elogios ao trabalho realizado. Isso proporcionou que os alunos sintam - se motivados a prosseguir com a tarefa de revisão, entendendo-a como necessária para deixar o texto mais bonito e agradável de ser lido.
- Essa troca, ao meu ver, é fundamental, pois, além dos alunos ampliarem o vocabulário, dá bases sólidas para que eles escrevam seus próprios textos com autonomia, criatividade, coerência e coesão conforme sequência didática.
- Na participação dos clubes juvenis em que são apoio para os alunos líderes do Ensino Fundamental, percebe que amenizou o problema com indisciplina e falta de compromisso de alguns alunos durante o clube juvenil; potencializou algumas ações aperfeiçoando o planejamento e execução da mesma.

Assim é relevante ressaltar que o PIBID na escola conveniada veio para auxiliar não somente os futuros professores, mas também auxiliar àqueles que já ministram aulas.

De fato esse projeto vai além do que pensamos, pois requer responsabilidade, comprometimento e dedicação com foco na valorização do trabalho coletivo e do bom processo de ensino aprendizagem. Logo as alunas pibidianas são protagonistas nas ações proporcionando e estimulando a autonomia, inovação e criatividade na interação como um todo buscando a excelência acadêmica através do projeto.

Matemática

As ações desenvolvidas pelo subprojeto de Matemática foram relevantes para:

- a formação dos alunos bolsistas para que adquirissem experiências enquanto inseridos na escola, na sala de aula, em contato com os alunos e professores da rede estadual de ensino. Esses alunos bolsistas puderam aprofundar a compreensão da espiralidade do Currículo de Matemática elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e discutir a profundidade dos conteúdos de cada ano do ensino fundamental e médio;
- que os integrantes tivessem a oportunidade de participar do Projeto Político Pedagógico da Escola EELAS acrescentando o Projeto “Campeonato de pipa”, após o terem desenvolvido com sucesso;
- os bolsistas também trabalharem como monitores dos Projetos: OBA e o MOBFOG que neste ano apresentou bons resultados, com quatro medalhas de bronze, tanto no OBA quanto no MOBFOG que alcançou no lançamento 124,80 m e foi convidado a apresentarem seu lançamento no Programa da

VIII Jornada de foguetes na Barra do Piraí, 01/02/2016 à 04/02/2016 no Hotel Fazenda Ribeirão – Rio de Janeiro RJ;

- despertar a motivação intrínseca e assim o desabrochar do interesse dos alunos da escola participante com as situações didáticas desenvolvidas tanto pela professora supervisora quanto pelos alunos bolsistas;
- que os alunos bolsistas e a professora supervisora tivessem a oportunidade de apresentar trabalhos escritos de forma colaborativa em eventos , motivando-os a adentrarem em Cursos de Pós graduação;
- a professora Coordenadora de Área cujo ano foi de muito aprendizado, tanto pelo desenvolvimento das competências necessárias à gestão da coordenação quanto pela administração do tempo necessário ao desenvolvimento das atividades.

A avaliação do processo de formação de todos os sujeitos envolvidos foi bastante visível, como o lugar que cada um deve galgar em sua vida diária.

Pedagogia

É importante destacar como a vivência da prática de ensino no cotidiano escolar tem proporcionado aos licenciandos em relação a visão que tem da profissão docente. Dessa forma podemos colocar como impactos do Programa:

- troca de experiências entre coordenadores, professores supervisores e bolsistas, para repensar a prática docente;
- reflexão sobre a realidade da escola, e sobre o contexto no qual está inserida;
- maior interação e aproximação da IES com a escola e a mesma com a comunidade através dos alunos bolsistas e coordenador de área;
- diminuição da distância existente entre a formação inicial na IES e a prática cotidiana nas escolas;
- conhecimento da realidade do contexto da escola pública;
- desenvolvimento da capacidade de lidar com as deficiências da realidade das escolas públicas;
- aprimoramento na elaboração de planos de aula, projetos didáticos, sequências didáticas, socialização dos resultados dos projetos para os pais;
- desenvolvimento da competência de gestão de sala de aula;
- aprendizagem em relação ao trabalho interdisciplinar;
- compreensão da importância do trabalho colaborativo e participativo;
- aprimoramento na organização de registros;
- desinibição para falar e apresentar em público;

Química

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Química trouxeram para os alunos bolsistas, a aquisição de conhecimento;

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- da importância da estrutura física e pedagógica da própria escola, no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar;
- da valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo dos procedimentos e características da vivência do método científico no desenvolvimento dos temas químicos;
- da valorização do uso dos roteiros experimentais como ferramenta indispensável na prática docente,

favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes no ensino-aprendizagem.

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

O Pibid vem ao encontro dos anseios dos cursos de Licenciatura, favorecendo a inserção de práticas pedagógicas interdisciplinares que contribuem para o processo formativo do futuro professor. Ocorre a socialização das ações desenvolvidas pelos bolsistas com a licenciatura não participante do programa por meio dos eventos realizados pelos subprojetos na IES.

A aprendizagem da profissão docente só ocorre e só se inicia em exercício, com o reconhecimento do papel do professor - não como um técnico que aplica na prática as teorias transmitidas pelos cursos de formação, mas como um profissional que adquire e desenvolve conhecimentos a partir da prática reflexiva e crítica no confronto com as condições da profissão.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Biologia

Foram realizadas todas as ações previstas no Subprojeto de Biologia.

Educação Física

As dificuldades encontradas no decorrer do ano deram-se devido à falta de parte do repasse do auxílio financeiro do projeto, prejudicando a criação de novas ações nas escolas participantes do PIBID.

Letras

O auxílio financeiro não integralizado inviabilizou parte da realização de uma das ações – A produção do livro com os textos dos alunos que participaram do Concurso Literário.

Matemática

A dificuldade encontrada, neste segundo ano do Subprojeto de Matemática, desvelou-se como necessária para o aprimoramento, no ano vindouro, das leituras dos referenciais teóricos estudados e sua respectiva apresentação oral e escrita.

Pedagogia

A dificuldade foi em relação a EMEI Maria Simão que no meio do ano foi transformada em uma CEMEI, passando a atender crianças até 03 anos de idade, sendo que por este motivo tivemos que replanejar as ações para o 2º semestre na Unidade escolar.

Química

Felizmente as nossas atividades têm sido bem aceitas e apoiadas por todas as pessoas envolvidas, desde os próprios alunos, passando pela professora supervisora, diretora da escola, que sempre tem se mostrado solícita aos nossos pedidos de apoio. Com um ano de Programa, a maioria dos objetivos e metas propostas para o período foram alcançados: a inserção dos licenciandos nas atividades da escola, de forma gradual e segura; participação das atividades gerais da escola; participação em eventos locais e nacionais; tratando de temas da formação docente em Química e outros temas correlatos. Pretendemos neste próximo ano desenvolver mais atividades de Laboratório, desenvolver vídeos educativos e fortalecer ainda mais a parceria Faculdade-Escola.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Biologia

O desenvolvimento do subprojeto de Biologia, proporcionado pelo PIBID, no ano de 2015, na escola Tanuri foi de grande prazer e satisfação, tanto para os bolsistas da Instituição, quanto para os integrantes da unidade escolar, visto os resultados positivos alcançados. Todos se conscientizaram da importância desse programa na integração entre a educação superior e a educação básica.

As ações propostas pelo subprojeto proporcionaram aos licenciandos em Biologia a experiência da prática docente e a oportunidade de aprender a desenvolver novas estratégias metodológicas e tecnológicas, de caráter inovador. Além disso, contribuíram positivamente com a melhoria do processo ensino-aprendizagem dos alunos das séries selecionadas da escola, onde foram desenvolvidas as ações.

Tivemos um grupo neste subprojeto muito dedicado e unido. Temos a certeza que continuaremos a desenvolver um bom trabalho.

Portanto, percebemos que os objetivos estão sendo alcançados e pretendemos continuar a desenvolver as outras ações que poderão ser estabelecidas para o ano de 2016. Desta forma, é imprescindível a continuação deste programa.

Educação Física

Os resultados obtidos com a implantação do projeto PIBID em nossa instituição foram os mais positivos possíveis, comprovados mediante observação no crescimento do interesse e participação dos alunos do projeto, na rotina de aulas da instituição.

Os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, melhora no desempenho acadêmico, maior interesse pelas aulas, melhora na relação professores supervisores e alunos bolsistas, considerando que esta proximidade é o reflexo da vivência diária nas escolas proporcionado pelas atividades de iniciação e formação à docência.

A possibilidade de participar do I Seminário PIBID/Sudeste e III Encontro Estadual PIBID/ES – Aracruz, nos dias 22, 23 e 24 de outubro de 2015 no SESC Paria do Formoso, acrescentou muito na formação dos nossos alunos bolsistas, mostrando a importância do projeto PIBID, e possibilitando a vivência da realidade de outras instituições envolvidas no projeto.

Letras

O subprojeto do curso de licenciatura em Letras/Português teve como objetivo privilegiar os aspectos da oralidade e da escrita, visando a um trabalho multilinguagem. Para isso desenvolvemos as ações propostas, exceto a penúltima, o Concurso Literário, pois não tivemos auxílio financeiro para a produção do livro com os textos dos alunos. No entanto pudemos realizar a publicação dos quatro exemplares do jornal, que era uma de nossas ações.

O resultado mais positivo de todos foi que, com o trabalho desenvolvido no subprojeto, houve um aumento de 40% do índice de leitura dos alunos na escola participante. Outro resultado bastante positivo foi a ação dos Livros Livres, em que arrecadamos 650 livros e conseguimos distribuir na comunidade 600 livros.

Tivemos um grupo de trabalho muito coeso e dedicado, e mesmo com a mudança de alguns bolsistas e do professor supervisor, temos certeza de que nosso trabalho alcançou excelentes frutos.

Dessa forma estamos com perspectivas muito positivas e prontos para dar continuidade ao projeto, pois o resultado sobre nossos alunos da licenciatura que ouviam os relatos das alunas bolsistas e sobre as próprias bolsistas foi bem impactante positivamente. Foi visível o amadurecimento das

alunas participantes do projeto.

Sendo assim, a necessidade da continuidade do projeto é imprescindível.

Matemática

O ano de 2015 em que se desenrolou o subprojeto de Matemática na EELAS foi de muito aprendizado tanto para os bolsistas vinculados a Instituição como para a escola participante, pois todos puderam estreitar relacionamentos, compartilhar conhecimentos e, assim, interferir na sua formação pessoal, já que a identidade dos sujeitos se faz quando inseridos e reconhecidos em um meio.

Para 2016 esperamos estar de posse das reflexões decorridas do ano de 2015 e avançar, nas discussões, sendo elas mais teóricas com um poder de análise mais profundo da escola, da educação e da práxis dos sujeitos envolvidos no processo.

Pedagogia

As ações realizadas em 2015 de Estudo e Planejamento, Vivências Pedagógicas (observação do espaço de atuação, da prática docente e do desenvolvimento de projetos) e Avaliação foram imprescindíveis na formação dos futuros docentes – alunos bolsistas. Por meio da participação em eventos, oficinas, leituras, seminários, encontros para estudo e planejamento das atividades todos tem aprendido muito por meio destas ações: coordenadores de área, professores supervisores e alunos bolsistas. Essas ações terão continuidade em 2016 para fortalecer a formação dos alunos bolsistas, preparando-os cada vez mais para o exercício da docência.

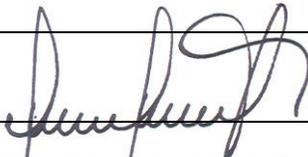
Química

Nas FIFE, o PIBID é considerado uma proposta inovadora no campo das licenciaturas, por possibilitar aos alunos da graduação a inserção nas escolas de educação pública. Sua implantação contribui para expor e divulgar as licenciaturas, devido ao número de bolsas oferecidas e aproximar a faculdade da escola pública.

Para o ano de 2016, dentro do subprojeto de Química, planejamos desenvolver mais atividades de Laboratório, desenvolver novamente vídeo e jogos educativos e fortalecer ainda mais a parceria Faculdade-Escola. Embora seja o primeiro ano de sua implantação, durante as visitas e na própria confecção do relatório parcial, ficou evidente que o subprojeto de Química possibilitou boas oportunidades para a formação docente, bem como estreitou a relação entre a faculdade e a escola E.E. Afonso Cáfaró, o que acena para uma excelente oportunidade de reflexão sobre a formação continuada dos professores.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Fernandópolis, 28 de março de 2016

(Nome e assinatura)	
	
Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro Coordenadora Institucional	Prof. Ms. Ocimar Antônio de Castro Diretor Acadêmico