



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES
2017 e 2018
FINAL**

**FACULDADES INTEGRADAS DE FERNANDÓPOLIS-FIFE
PROFA. DRA. GLÁUCIA ROSÂNGELA PEGLOW BORGES DE CASTRO**

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

**FERNANDÓPOLIS, ABRIL DE 2018
Anexo XI
Relatório de Atividades () Parcial (x) Final**

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

| |
|---|
| Nome e Sigla: Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE |
| Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000 |
| Telefones: (17)3465-0000 / (17)99129-7020 |
| CNPJ: 49.678.881/0001-93 |
| Responsável legal da IES: Fabio Ricardo Rodrigues Fernandes |
| |

2. DADOS DA EQUIPE*2.1) Coordenador Institucional*

| |
|--|
| Coordenador institucional: Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro |
| CPF: 167.553.958-89 |
| Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000 |
| Endereço eletrônico: pibid.fife@fef.edu.br glaucia.castro@fef.edu.br |
| Telefones de contato: (17)3465-0000 / (17)99129-7020 |
| Unidade Acadêmica: |
| Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/3675860896753676 |

2.2) Professores Participantes

| Nome | Instituição | Função |
|---|--------------------|--|
| Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro | FIFE/FEF | Coordenadora Institucional |
| Profa. Ms. Alessandra Moreira de Lima | FIFE/FEF | Coordenadora de área do Subprojeto de Biologia |
| Prof. Esp. Francisco Barbosa Junior | FIFE/FEF | Coordenador de área do Subprojeto de Educação Física |
| Profa. Ms. Celeste Antenore | FIFE/FEF | Coordenadora de área do Subprojeto de Letras |
| Profa. Ms. Maria Aparecida Laurindo Polizelle | FIFE/FEF | Coordenadora de área do Subprojeto de Matemática |
| Profa. Esp. Maria Jesus da Cunha Borges | FIFE/FEF | Coordenadora de área do Subprojeto de Pedagogia |

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

| Nome | Instituição | Função |
|--|---|---|
| Profa. Ms. Rosângela Aparecida de Souza | E.E. Professor Antônio Tanuri | Professora Supervisora do Subprojeto de Biologia |
| Prof. Geraldo Souza Paixão | E.E. Afonso Cáfaró | Professor Supervisor do Subprojeto de Biologia |
| Prof. Esp. Wilians Fernando Lopes da Silva | EMEF Coronel Francisco Arnaldo da Silva | Professor Supervisor do Subprojeto de Educação Física |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Profa. Esp. Cristiane de Fátima Pinheiro Batista Prof. Esp. Sandra Ribeiro Neves Berton | E.E. Afonso Cáfaró | Professora Supervisora do Subprojeto de Letras |
| Profa. Ms. Rosana Silva Bonfim | E.E. Líbero de Almeida Silveiras | Professora Supervisora do Subprojeto de Matemática |
| Profa. Cleide de Fátima Moretti Girardi | EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa | Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia |
| Profa. Cleonice Moretti dos Santos | EMEF Antonio Mauricio da Silva | Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia |

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

| | |
|--|--------------------------|
| Título: Aperfeiçoando saberes para a qualidade docente. | |
| Convênio ou AUXPE n.º: 922/2014 | |
| <i>Duração do projeto</i> | |
| Data de Início: 03/2014 | Data de Término: 02/2018 |
| Número de meses de vigência do projeto: 48 | |
| Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras) | |
| <p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (PIBID-FIFE) envolveu, em 2016, quarenta e sete bolsistas de graduação, nove professores de escolas públicas (supervisores dos subprojetos), sete professores do ensino superior (coordenadores de área e coordenadora institucional). Dos objetivos, o PIBID-FIFE realizou atividades diversas de forma sistemática e interdisciplinar com ações que envolveram o coordenador institucional, os coordenadores de área, os professores supervisores, os bolsistas licenciandos e os alunos das escolas parceiras. Nesse projeto, cada licenciatura focou os elementos específicos de sua área através de um diálogo interdisciplinar, em que se buscou qualificar a formação pedagógica dos alunos bolsistas e gerar impacto também na formação continuada dos professores envolvidos. Sua execução foi fundamentada no: - estudo e discussão dos documentos oficiais inerentes à escola pública; - na elaboração, colaborativamente entre os alunos bolsistas e o professor supervisor, de sequências didáticas e projetos nas diferentes áreas; - no desenvolvimento de experiência de vivência docente através da prática reflexiva; - na pesquisa colaborativa entre o coordenador institucional, os coordenadores de área, os supervisores e bolsistas licenciandos, oportunizando ao professor supervisor a análise de sua práxis a partir de referenciais teóricos (ADORNO, 1995) e - proporcionando aos bolsistas licenciandos a oportunidade de vivenciar a prática docente. As estratégias adotadas para inserção dos bolsistas nas escolas da rede pública de educação envolveram as seguintes fases de trabalho: - a observação e a participação do aluno (BID) no ambiente escolar (ZABALA, 1998); - a participação nas reuniões pedagógicas e conselhos de classe (FREIRE, 1997; GIROUX, 1997; BARDIN, 1977); - a elaboração de atividades e materiais didáticos que contemplem, no espaço escolar, a integração da comunidade a partir do diálogo com os envolvidos e a integração dos subprojetos. O acompanhamento e avaliação do conjunto de ações realizadas envolveram a produção de resumos, a participação em eventos acadêmico-científicos e a realização de intervenções</p> | |

entre oficinas e projetos educacionais centrados em demandas identificadas no cotidiano escolar. Os professores supervisores refletiram sobre os seus saberes profissionais, o que vem promovendo crescente interesse na retomada dos estudos. Destaca-se, ainda, a troca de experiência entre docentes universitários e da escola básica, bem como a participação desses profissionais, dos licenciandos e de alunos das escolas em eventos científicos. A elevação da autoestima dos licenciandos e o fortalecimento da decisão pelo magistério apresenta-se como um dos principais impactos do programa. Por essa razão, as FIFE acreditam que seja de fundamental importância promover a integração entre alunos de licenciatura e comunidade escolar, por meio de inserção desses discentes no espaço das escolas e acompanhando a rotina diária do professor e, dessa forma, aprimorando seus conhecimentos e também promovendo espaço de reflexão do professor e sua prática pedagógica. Os trabalhos interdisciplinares desenvolvidos pelos alunos bolsistas contemplaram os objetivos contidos nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura das FIFE e dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Dessa forma, as FIFE estarão contribuindo com a comunidade escolar do município de forma indissolúvel de suas atividades de pesquisa, ensino e extensão.

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Trad. e introdução de Wolfgang Leo Maar. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ZABALA, A. **A prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis)

PIBID, FIFE, Iniciação à Docência, Qualificação da Prática, SIDFIFE e Licenciatura

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

| Licenciatura (nome) | Número de alunos participantes |
|---------------------|--------------------------------|
| Biologia | 5 |
| Educação Física | 6 |
| Letras | 5 |
| Matemática | 5 |
| Pedagogia | 10 |

3.3) Escolas Participantes

| Nome da escola | IDEB | Número de alunos na escola | Número de alunos envolvidos no projeto |
|---|------|----------------------------|--|
| E.E. Professor Antônio Tanuri (Biologia) | 5,2 | 470 | 140 |
| E.E. Afonso Cáfaró (Biologia) | 5,9 | 278 | 61 |
| EMEF Coronel Francisco Arnaldo da Silva (Educação Física) | 6,5 | 796 | 400 |
| E.E. Afonso Cáfaró (Letras) | 5,9 | 278 | 66 |
| E.E. Libero de Almeida Silveiras (Matemática) | 5,8 | 1200 | 230 |
| EMEF Antonio Mauricio da Silva (Pedagogia) | 7,2 | 242 | 37 |
| EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa (Pedagogia) | 7,2 | 453 | 72 |

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

| Nome | Função no projeto |
|------|-------------------|
| | |

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i> | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i> | <i>Resultados alcançados</i> |
|-------------------------------|--|--|--|
| 1. (Institucional) | Apresentar os novos bolsistas aos participantes dos subprojetos. | Reuniões realizadas no começo do ano com a participação dos bolsistas dos subprojetos. | Os bolsistas que já participavam dos subprojetos conheceram os novos integrantes e realizaram a socialização das atividades já desenvolvidas nos subprojetos e das atividades previstas para o ano de 2017 e 2018. |
| 2. (Institucional) | Realizar reunião periódica entre o coordenador institucional e os coordenadores de área. | As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2017 e início de 2018. Participaram das reuniões o coordenador institucional e os coordenadores de área, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos. | Planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto. |
| 3. (Institucional) | Participar de reuniões realizadas em sala virtual com os coordenadores institucionais do estado de São Paulo e também dos outros estados, com o objetivo de socialização e discussão das atividades desenvolvidas no programa. | As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2017 e início de 2018 em sala virtual. Participaram das reuniões os coordenadores institucionais do estado de São Paulo e também dos outros estados, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos. | Uma excelente troca de experiências entre os coordenadores institucionais em relação aos projetos desenvolvidos em cada IES. |
| 4. (Biologia) | Objetivo dessa ação é elaborar aulas teóricas e práticas, como também | A atividade desenvolveu-se nos meses de janeiro, fevereiro, março, abril, maio, agosto, setembro e | Os alunos bolsistas adquiriram o conhecimento do conteúdo existente no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - o |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>vivenciar a ministração das mesmas, aplicar e corrigir questionários, almejando cumprir os conteúdos programados.</p> | <p>outubro de 2017. A elaboração das aulas de biologia para alunos do ensino médio foi desenvolvida pelos alunos bolsistas, orientada pela professora supervisora da escola, norteada pelo Currículo do Estado de São Paulo – Ciências da Natureza e suas Tecnologias e pelos cadernos do professor e do aluno. Os alunos bolsistas foram preparados pela professora supervisora para ministrarem às aulas teóricas em sala de aula, na sala de multimídia e também aulas práticas e na aplicação e correção de questionários.</p> | <p>Currículo de Ciências e Biologia, bem como nos cadernos do professor e do aluno, para discutirem e elaborarem suas aulas, visando às competências e habilidades de cada conteúdo, aos procedimentos didáticos e avaliativos. Evidenciou-se, nos mesmos, o desenvolvimento da melhora na postura perante a sala de aula, como um futuro professor, e na experiência da prática docente. Dessa forma, os alunos bolsistas oportunizaram momentos de reflexão sobre os aspectos que evidenciam a aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de ensino-aprendizagem.</p> |
| <p>5. (Biologia)</p> | <p>Objetivo da ação é visitar uma Feira de Ciências e Tecnologia.</p> | <p>A atividade desenvolveu-se no dia 11 de agosto, no “Dia do Estudante”. Os alunos bolsistas e a professora supervisora levaram os alunos educandos da 3ª série do Ensino Médio para visitarem a Feira de Ciências e Tecnologia da ETEC de Fernandópolis - Centro Paulo Souza. Eles puderam verificar as apresentações de várias maquetes de células; programas de imagem de computador Biovisual; trabalhos sobre o corpo humano; experimentos de biologia, física e química e exposições de quadros.</p> | <p>Uma excelente troca de experiências entre os alunos bolsistas, alunos educandos e alunos da ETEC. O resultado foi evidenciado pelo conhecimento adquirido pelos alunos educandos diante de tantos trabalhos criativos e inovadores, estimulando o interesse dos mesmos na organização e participação de feiras científico-culturais da sua própria unidade escolar. Outro resultado significativo e importante foi a oportunidade que os alunos bolsistas tiveram de presenciar a organização de uma feira científica-cultural, tendo como base a análise de todas as atividades apresentadas no evento.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| <p>6. (Biologia)</p> | <p>O objetivo dessa ação é proporcionar aos alunos bolsistas a participação na organização de uma feira científica-cultural.</p> | <p>No dia 24 de novembro, a professora supervisora e os alunos bolsistas, em parceria com toda a comunidade escolar e o Programa Escola da Família, realizaram a 2ª Feira Científica Cultural – “A Escola TANURI discutindo a Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente”, na E.E. Prof. Antônio Tanuri, expondo os trabalhos realizados pelo Subprojeto de Biologia do PIBID e a unidade escolar, desenvolvidos no ano 2017.</p> | <p>Essa atividade promoveu o desenvolvimento da cultura científica na escola, a interação entre todos os integrantes da unidade escolar, favorecendo a vivência prática do tema Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente, proporcionando o caráter criativo, construtivista e dinâmico de toda a comunidade escolar. A Feira Científica Cultural possibilitou o reconhecimento e a divulgação do trabalho desenvolvido por toda a comunidade escolar, incluindo a professora supervisora, todos os outros professores de todas as disciplinas e séries, educandos e alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora. Os alunos bolsistas puderam vivenciar a metodologia efetiva da organização de uma feira cultural científica.</p> |
| <p>7. (Biologia)</p> | <p>Objetivo dessa ação é organizar eventos como visitas técnicas, estudo do meio e excursões.</p> | <p>A atividade desenvolveu-se no dia 29 de novembro. Os alunos bolsistas e a professora supervisora levaram os alunos educandos do Ensino Médio para visitarem o Zoológico Municipal de São José do Rio Preto. A visita propiciou maior contato com os animais estudados em sala, assim como melhor percepção de seus hábitos alimentares e ambientes que vivem.</p> | <p>A visita ao zoológico é uma atividade educativa e produtiva, que aguça a imaginação dos alunos, permitindo que eles conheçam espécies que não são encontradas em seu dia a dia, e também a diversidade da fauna e da flora da região. É uma metodologia de ensino que, além de acabar com a monotonia da sala de aula, possibilita que o aluno faça suas próprias observações, perceba detalhes e aprenda a ter um carinho maior pelos animais, além de ser uma atividade prazerosa e interessante.</p> |
| <p>8. (Biologia)</p> | <p>O objetivo dessa ação é socializar e apresentar os trabalhos produzidos na escola pública pelos alunos bolsistas do subprojeto de Biologia do</p> | <p>O IV Encontro PIBID-FIFE (IV SIDFIFE) desenvolveu-se no dia 30 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de alguns trabalhos realizados pelo</p> | <p>Os alunos bolsistas e alguns educandos da E.E. Prof. Antônio Tanuri exibiram publicamente alguns trabalhos, culminando com a valorização de todo o empenho realizado neste ano de 2017, sobre o tema Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>PIBID, durante o ano de 2017, para alunos do próprio curso de Biologia da instituição e para toda comunidade universitária, no evento intitulado IV Encontro PIBID-FIFE (IV SIDFIFE).</p> | <p>Subprojeto de Biologia do PIBID, em parceria com toda a comunidade escolar, sobre o Tema Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente, desenvolvido no ano 2017, sob a orientação da professora supervisora e da coordenadora de área do Subprojeto de Biologia.</p> | <p>em entusiasmo, criatividade, sendo ainda, evidenciado nos alunos bolsistas, a postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.</p> |
| <p>9. (Biologia)</p> | <p>Objetivo dessa ação é confeccionar um caderno de sugestões de práticas a serem desenvolvidas para o ensino de ciências naturais e biologia.</p> | <p>A atividade desenvolveu-se nos meses de junho, setembro, outubro, dezembro de 2017 e janeiro de 2018. O caderno de sugestões práticas foi elaborado pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora, com a finalidade de sugerir aulas experimentais, organização de práticas laboratoriais, confecção de modelos e vídeos, visando desenvolver os conteúdos propostos em ciências no Ensino Fundamental Ciclo II e biologia no Ensino Médio. Vale ressaltar que, as atividades propostas foram desenvolvidas na unidade escolar Prof. Antônio Tanuri, entre 2014 e 2017, no oitavo ano do Ensino Fundamental Ciclo II e no Ensino Médio, após um estudo detalhado da proposta do Currículo do Estado de São Paulo e dos cadernos do professor e do aluno.</p> | <p>Apresentação do caderno, como sendo um produto final dos estudos realizados pelos alunos bolsistas, das práticas que poderiam ser utilizadas na escola. Além disso, o resultado também foi evidenciado pelo conhecimento adquirido pelos alunos bolsistas. O desenvolvimento desse caderno contribuiu para a valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo representado pelos procedimentos e características da vivência do método científico na prática dos temas biológicos.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>10. (Biologia)</p> | <p>O objetivo dessa ação é realizar reunião de atividades a serem desenvolvidas na nova escola parceira.</p> | <p>A reunião ocorreu em fevereiro de 2018. Participaram da reunião a coordenadora de área, o novo professor supervisor e os alunos bolsistas, na nova escola parceira E. E. Afonso Cáfaró. Nessa reunião, houve o conhecimento da nova escola e o planejamento das atividades que foram realizadas durante no mês de fevereiro.</p> | <p>Planejamento e redirecionamento das ações mediante a mudança da escola parceira.</p> |
| <p>11. (Biologia)</p> | <p>Objetivo dessa ação é elaborar e ministrar aulas teóricas e práticas, almejando cumprir os conteúdos programados para o ensino médio.</p> | <p>A atividade desenvolveu-se no mês de fevereiro de 2018. A elaboração das aulas de biologia para alunos da 1ª, 2ª e 3ª séries do ensino médio foi desenvolvida pelos alunos bolsistas, orientada pelo professor supervisor da nova escola E. E. Afonso Cáfaró, norteadas pelo Currículo do Estado de São Paulo – Ciências da Natureza e suas Tecnologias e pelos cadernos do professor e do aluno. O professor supervisor preparou os alunos bolsistas para ministrarem às aulas teóricas em sala de aula e aulas práticas no laboratório.</p> | <p>Os alunos bolsistas adquiriram o conhecimento do conteúdo a ser elaborado e ministrado, permitindo desenvolver às suas competências e habilidades. Observou-se, nos mesmos, a melhora na postura perante a sala de aula, como um futuro professor, e na experiência da prática docente. As aulas de laboratório em sua prática pedagógica despertaram o interesse e a curiosidade dos alunos educandos, possibilitando a aprendizagem por investigação. Proporcionaram, nos mesmos, uma aprendizagem significativa através da comprovação científica, oportunizando a construção do conhecimento.</p> |
| <p>12. (Educação Física)</p> | <p>Estudar o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar. Objetivando elevar a qualidade da formação inicial dos bolsistas, integrando-os no</p> | <p>Encontros semanais nas unidades escolares a partir de janeiro, início do ano letivo até dezembro de 2017, quando priorizamos a leitura do Currículo Oficial da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) para o melhor</p> | <p>Os alunos bolsistas concluíram essa atividade com a elaboração de relatórios sintetizando todo o estudo. Essa atividade contribuiu para a aquisição de conhecimentos sobre todas as ações desenvolvidas em uma unidade escolar no decorrer do ano letivo, organizadas através dos planos de ensino de cada disciplina, dos projetos interdisciplinares e eventos</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>cotidiano da escola, proporcionando-lhes oportunidades de participação em experiências e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. Superação de problemas detectados no processo de ensino aprendizagem contribuindo para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação docente. Contribuir para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.</p> | <p>entendimento do acervo documental e técnico-pedagógico existente e também como forma de compreender as concepções que norteiam esse documento e apresentação do Projeto Político Pedagógico (PPP) das unidades, para os alunos bolsistas ingressantes no projeto em 2017. A leitura e análise desses documentos colaboraram para que o grupo selecionasse atividades práticas visando o aprimoramento nas atividades propostas nas ações do subprojeto de Educação Física; revisão geral das atividades executadas em 2016, como compreender cálculos matemáticos referentes a aspectos relacionados às atividades físicas, como frequência cardíaca e respiratória, e cálculo de dobras cutâneas.</p> | <p>junto à comunidade. Favoreceu o entendimento da importância da estrutura física no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar.</p> |
| <p>13. (Educação Física)</p> | <p>Desenvolver atividades recreativas, e de socialização como: Festas folclóricas, brincadeiras com bolas, pegador, apito, brincadeiras com cordas e bastão, brincadeira pac man, serpente, caçador,</p> | <p>Todas as atividades propostas pelo subprojeto de educação física tem o enfoque da prática de atividades físicas prazerosas, em que os alunos participam de maneira descontraída e alegre. As atividades visam uma importante estratégia de inclusão e socialização, além de desenvolver as habilidades psicomotoras das</p> | <p>O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos em participar das atividades propostas. Através das atividades foi possível concluir que os principais objetivos foram atingidos: a promoção da saúde e a socialização, considerada de grande importância pela comunidade escolar. As atividades nas aulas de Educação Física tiveram grande adesão pelos alunos, a proposta de utilizar aulas mais diversificadas, estimulando e</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>gol de índio, sol e lua, brincadeira do ninja, brincadeira pé na lata; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas.</p> | <p>crianças. As atividades de recreação transferem-se para o cotidiano e aproxima-se de uma vida permeada de informações que transmitem valores indiretamente, por meio da recreação. O objetivo maior das atividades em forma de brincadeiras além da recreação, é promover a socialização no ambiente escolar, permitindo o melhor desenvolvimento dos alunos. Nesse contexto, foi proposto delinear entretenimento para os alunos e proporcionar prazer e contato com as atividades físicas recreativas. Visou-se avaliar o comportamento e as posturas das crianças dentro das atividades desenvolvidas na escola e orientar sua conduta mediante atividades em grupo, todas as atividades propostas foram desenvolvidas durante todo ano letivo, de janeiro a dezembro de 2017.</p> | <p>desenvolvendo todas as potencialidades dos alunos, foi aprovada com sucesso. No fator motivação observou-se que os alunos consideram as práticas recreativas fundamental para que as aulas se tornem interessantes. A prática recreativa é importante, destacando a disponibilidade cognitiva e emocional dos alunos, para a aprendizagem, é fator essencial para que haja uma interação cooperativa, sem depreciação do colega por sua eventual falta de informação ou incompreensão. Aprender a conviver em grupo supõe um domínio progressivo de procedimentos, valores, normas e atitudes.</p> |
| <p>14. (Educação Física)</p> | <p>Realizar a prática de várias modalidades esportivas, como Voleibol, Basquetebol, Handebol, Bola Queimada, Futebol de Salão, Tênis de Mesa, Atletismo e Artes Marciais, utilizando</p> | <p>As ações foram realizadas no decorrer do ano letivo, envolvendo todos os alunos do PIBID nas atividades esportivas propostas. O campeonato de bola queimada foi realizado entre os dias 25/09 a 04/10/2017, e os jogos finais foram realizados nos dias 02, 03 e 04/10/2017.</p> | <p>Estes foram projetos realizados com grande sucesso, conseguimos executar todas as tarefas, tudo o que foi preparado e planejado. Ficamos satisfeitos com os resultados finais, conseguimos executar todos os jogos e atividades propostas, e tudo o que foi preparado e planejado. Percebemos que os jogos competitivos em ambiente escolar têm uma grande aceitação e adesão no meio escolar, e uma excelente alternativa para estimular a</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | <p>treinamento específico para as modalidades escolhidas, no qual são transmitidos os fundamentos de cada esporte, desenvolvem a coordenação motora, noções de espaço, tempo e ritmo, sociabilidade e confiança, estimuladas por meio de atividades competitivas e motivantes.</p> <p>As modalidades escolhidas como práticas esportivas foram utilizadas em campeonatos interescolares, no município de Fernandópolis, com grande adesão pelos alunos das escolas participantes.</p> | <p>Participaram todos os 5º anos da rede municipal; a partir daí foi convocado um ATPC somente para os professores da educação física que ministravam aulas nos 5ºanos. Nesta reunião, tratou-se das regras gerais da bola queimada, bem como o campo a ser disputado (quadra de vôlei); em outra reunião foram divididos os grupos e as escolas sedes. Os dias de jogos e também onde seria realizada a final do campeonato. A partir daí o PIBID pesquisou e foi iniciado um treinamento específico de ordem técnica, física e tática.</p> <p>As atividades nas modalidades de Xadrez e Dama foram desenvolvidas durante todo ano letivo com o objetivo de estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas, despertar o espírito reflexivo e crítico, ampliar a capacidade para tomada de decisões, desenvolver o raciocínio lógico, melhorar a segurança pessoal e a autoestima, desenvolver a atenção e a capacidade de concentração, desenvolver a inteligência espacial, desenvolver a disciplina na execução de uma tarefa e estimular o desenvolvimento das operações do intelecto.</p> | <p>prática de atividade física.</p> |
|--|---|---|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Participação dos bolsistas do PIBID e alunos das escolas, nos campeonatos escolares do estado de São Paulo, com objetivo promover através da prática esportiva, a integração e o intercâmbio entre as unidades escolares da rede de ensino fundamental e médio em todo o estado, favorecer a descoberta de novos talentos esportivos, além de incentivar o desporto escolar no estado de São Paulo.</p> <p>Também foram realizadas atividades esportivas nas escolas como jogos interclasse, com objetivo de avaliar o grau de conhecimento dos alunos sobre as modalidades desenvolvidas, promover interação social entre os alunos das escolas, promover atividades visando à quebra de rotina no ambiente escolar, incentivando a prática de atividades saudáveis. Foi dado continuidade no projeto artes marciais, com o objetivo de desenvolver a concentração e o equilíbrio psíquico-motor, despertar o interesse pela atividade física, promover a sociabilidade e integração, desenvolver o espírito de liderança, solidariedade e cidadania, estimular o interesse</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>pela escola e convívio familiar, propiciar ao aluno uma atividade desportiva (campeonatos), a fim de que possa contribuir para sua integração ao ambiente familiar e social, incrementar o interesse pela prática desportiva, de modo que o aluno dê continuidade em todas as etapas de seu desenvolvimento até atingir uma formação profissional técnica qualificada.</p> | |
| <p>15. (Educação Física)</p> | <p>A ação do projeto bullying na escola tem o objetivo de conscientizar os alunos e familiares sobre o problema; tendo como temática principal o bullying na escola e na sociedade em geral; esta pratica se caracteriza por agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva, por um ou mais alunos contra um ou mais colegas. O objetivo desta ação será analisar e discutir as situações ocorridas no ambiente escolar caracterizada como bullying, visando com isto encontrar formas de</p> | <p>A ação do projeto bullying na escola surgiu da necessidade de orientar e combater uma pratica que tornou-se comum nos espaços educacionais, provocando cada vez mais atitudes violentas tanto dos agressores, como das vítimas. Orientar e combater através dos debates, as questões ligadas a prática do bullying com toda a comunidade escolar, proporcionando a reflexão e evitando que novos casos de bullying ocorram na escolar. Esta ação pretende focar tanto alunos, como pais e responsáveis, encontrando medidas educativas que combatam esta ação de violência.</p> | <p>Com o projeto propostos tivemos a oportunidade de aprender, discutindo com os alunos as principais causas de bullying. Refletimos sobre a necessidade de desenvolver ações educativas contra esta pratica na unidade escolar. Aplicamos atividades orais e escritas que estimularam a reflexão sobre as práticas de bullying no ambiente escolar. Discutimos sobre o respeito as diferenças individuais, construindo uma proposta de convivência na escola, evitando a pratica do bullying. Tivemos uma ótima aceitação da comunidade escolar, pais e professores, e esperamos colher bons frutos desta ação.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | convivência no espaço escolar, valorizando a amizade, os valores humanos e a integração entre alunos e professores. | | |
| 16. (Educação Física) | Participar do simpósio que tem como objetivo principal a socialização dos subprojetos bem como a apresentação de todos os trabalhos e ações produzidas nas escolas públicas e municipais pelos alunos bolsistas do subprojeto de Educação Física do PIBID, durante o ano de 2017, bem como a apresentação dos subprojetos para a comunidade acadêmica de nossa instituição, no evento intitulado IV SIDFIFE. | O evento aconteceu no dia 30/11 de 2017, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de todas as ações desenvolvidas na escola, EMEF Coronel Francisco Arnaldo da Silva, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2017, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área. | Os alunos mostraram todos os trabalhos desenvolvidos, e que foram propostos no plano de ação do projeto, culminando com a valorização das ações propostas neste ano de 2017, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em ações positivas, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. O mais importante foi a troca de informação e conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Biologia, Letras, Matemática e Pedagogia), mostrando que a interação entre os subprojetos é de fundamental importância para a formação e capacitação do nosso aluno bolsista. |
| 17. (Letras) | Objetivo dessa ação é privilegiar a oralidade e desenvolver a competência leitora do aluno. | A atividade privilegiou a oralidade e os textos selecionados foram das mais diversas áreas de conhecimento, contemplando, assim, a inserção do aluno no mundo da informação literária e não literária. As leituras foram feitas em voz alta ou | Percebeu-se um avanço nas diversas áreas em relação ao hábito de leitura, chegando à cerca de 1.380 livros nos 6ºs anos durante o ano de 2017 com uma média de número de livros por aluno de 19,7 em 2016 para 20,9 em 2017. Também se utilizou desta estratégia para os estudos e pesquisas durante os trabalhos para a II MESTCH |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | <p>silenciosamente. Logo após, discutiram-se os temas ou o tema dos textos lidos, aguçando, dessa forma, a competência leitora. Essas leituras contribuíram para que os alunos conhecessem e utilizassem elementos constitutivos da linguagem de forma reflexiva e funcional com autonomia, despertando o gosto pela leitura que desenvolve o comportamento leitor.</p> <p>Estas atividades ocorreram durante o ano letivo.</p> <p>OBS: A sala de leitura da escola conta com o Projeto Livros Livres em que o PIBID é parceiro no desenvolvimento do mesmo. As ações são: doação e organização dos livros, parcerias com entidades como Santa Casa de Misericórdia e Orfanato, ação pontual na Praça da Matriz duas vezes ao ano.</p> | <p>(Mostra Estudantil de Ciências Humanas), por meio da procura constante de materiais para pesquisa.</p> <p>Além do trabalho com o incentivo à leitura aos alunos também possibilitou através do Projeto “Livros Livres” a replicabilidade na comunidade e entidades na distribuição de livros, revistas, gibis, clássicos e outros, formando uma comunidade leitora. A primeira ação do Projeto “Livros Livres” deste ano foi realizada em 20/05/2017 e a segunda aconteceu no dia 18/11/2017 ambas na praça da Matriz. Foi feita também a reposição de livros e revistas no asilo e na Santa Casa em maio e outubro. A ideia é formar uma comunidade leitora que troca informações sobre os livros lidos e fala sobre impressões de leitura.</p> |
| <p>18. (Letras)</p> | <p>Objetivo ainda é trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público tanto para os alunos da escola conveniada quanto para os alunos bolsistas.</p> | <p>Trabalhou-se a competência leitora, ressaltando a leitura dinâmica, com propósito da leitura por prazer, com a participação de todos; aprimorou-se a postura, a entonação, o tom de voz; apreciaram-se as ilustrações, estabeleceram-se critérios de escolha, inclusive textos de autoria; confrontaram-se diferentes impressões e interpretações;</p> | <p>Nas atividades de dramatizações e leituras dramatizadas percebe-se um avanço durante as aulas de português e arte em que os alunos encaram os desafios de leitura principalmente no momento do drops literário, apresentação de seminários, exposição de trabalho sem constrangimento ou medo.</p> <p>Essa atividade também ajuda na desinibição dos alunos bolsistas.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>oportunizou-se o uso da linguagem em diversas situações e houve a integração da equipe com a ideia de promover uma interação entre todos.</p> <p>A atividade foi desenvolvida durante o ano letivo previsto para todas as aulas de língua portuguesa.</p> | |
| 19. (Letras) | <p>Objetivo é a escrita e desenvolvimento da criticidade do aluno para que saiba avaliar aquilo que leu.</p> | <p>Os alunos bolsistas juntamente com a professora supervisora e os discentes da escola conveniada construíram um mural em que os alunos expuseram suas produções durante os trabalhos elencados acima, assim como suas considerações das atividades.</p> <p>A atividade foi desenvolvida durante o ano letivo.</p> | <p>Construção do mural de impressões e coleta dos relatos dos alunos participantes do projeto. Essa atividade, percebe-se, desenvolve o senso crítico do aluno, pois ele estará avaliando tudo o que faz e dando suas impressões. Além disso, traz feedback aos bolsistas sobre sua participação junto aos alunos.</p> |
| 20. (Letras) | <p>Objetivo é promover uma prática interdisciplinar com os alunos do PIBID.</p> | <p>Os alunos pibidianos junto à professora de Ciências e professora supervisora desenvolveram nos 6ºs anos um projeto com o jogo: “Sinalize seu quintal”, com foco na compreensão de diferentes textos científicos, identificando situações propícias à proliferação do Aedes Aegypti, classificando os diferentes níveis de risco. Teve como prioridades as competências leitora</p> | <p>A prática foi positiva tanto para os alunos estagiários quanto para os alunos da escola, além de auxiliar a professora de Ciências numa atividade mais lúdica.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | e escritora. | |
| 21. (Letras) | Objetivo é apresentar à comunidade escolar os trabalhos produzidos pelos alunos durante o ano letivo nas ações do PIBID. | <p>Constituiu-se do fechamento dos trabalhos realizados durante o ano de 2017.</p> <p>O Sarau Cultural tem como objetivo apresentar à comunidade escolar os trabalhos produzidos pelos alunos durante o ano letivo nas ações do PIBID, além de mostrar também atividades artísticas realizadas nas áreas de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.</p> <p>Além disso, o sarau estimula tomada de consciência, pois a cultura desperta a sensibilidade das pessoas para sua volta e as estimula a refletir a partir de outras linguagens.</p> <p>Foi realizado em local público (Teatro Municipal), no dia 23/11/2017, com a participação da equipe escolar, dos alunos e comunidade.</p> | Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar por meio de apresentações culturais. A ação realizou-se no dia 23/11/2017 no Teatro Municipal. |
| 22. (Letras) | O objetivo é a socialização e apresentação dos trabalhos produzidos e desenvolvidos na escola conveniada pelos alunos bolsistas durante o ano de 2017. Essa socialização é | O Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (IV SIDFIFE) ocorreu no dia 30 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de trabalhos realizados pelo Subprojeto de Letras do PIBID, desenvolvido no ano 2017, sob a | Os alunos bolsistas e alguns educandos da E.E. Afonso Cáfaró apresentaram publicamente trabalhos de dramatização e leitura, além de outras atividades como resultados das ações desenvolvidas no subprojeto de Letras durante 2017. A integração de todos os subprojetos proporcionou a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Biologia, Matemática e Pedagogia), |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | <p>feita com toda a comunidade acadêmica e entre todos os bolsistas dos subprojetos. Também houve a participação dos alunos bolsistas no I PROFLIJ I Simpósio de literatura infanto-juvenil do PROFLETRAS “A ARTE DE CONTAR E ENCANTAR”.</p> | <p>orientação da professora supervisora e da coordenadora de área do Subprojeto de Letras. O I PROFLIJ - I Simpósio de literatura infanto-juvenil do PROFLETRAS “A ARTE DE CONTAR E ENCANTAR” ocorreu na Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), em Três Lagoas – MS, nos dias 22 a 24 de junho de 2017.</p> | <p>favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar. No simpósio na UFMT, dois alunos bolsistas participaram de comunicação oral, apresentando as ações do PIBID e também houve publicação do resumo do trabalho apresentado.</p> |
| <p>23. (Letras)</p> | <p>O Objetivo é elaborar e publicar um jornal impresso que sistematizará os produtos realizados no ano letivo e servirá também para a socialização dos resultados das atividades.</p> | <p>Os participantes do projeto montaram um jornal impresso que sistematizou os produtos realizados no ano letivo e serviu também para a socialização dos resultados das atividades. Nesse jornal publicaram-se notícias, informações gerais sobre a escola, produções de textos de alunos, artigos. A atividade ocorreu no final do ano letivo e o jornal será distribuído aos alunos e pais no início de 2018.</p> | <p>O jornal contemplou o trabalho do PIBID na escola em 2017 e esse resultado foi divulgado para toda a comunidade escolar além de ter sido distribuído na Diretoria de Ensino, escolas e Faculdade. O jornal foi concluído em dezembro de 2017 e distribuído no início do ano letivo de 2018.</p> |
| <p>24. (Letras)</p> | <p>O objetivo é promover a integração dos novos alunos bolsistas ao programa e também do novo professor supervisor. Reorganizar as ações para as séries a</p> | <p>No início do ano letivo de 2018, houve três reuniões para a integração dos novos alunos bolsistas e também da nova professora supervisora Sandra Ribeiro Neves que entrou no lugar da professora Cristiane Pinheiro.</p> | <p>Os alunos bolsistas vivenciaram as atividades iniciais do ano letivo de 2018 na Escola Estadual “Afonso Cáfaró”, podendo participar do Planejamento, elaboração dos Planos de Ensino e reunião com os pais.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | <p>serem trabalhadas. Conhecer e/ou rever os documentos oficiais pertencentes à escola, tais como: Currículo de Língua Portuguesa do Estado de São Paulo, Projeto Pedagógico da Escola e o Plano de Ensino da Disciplina de Língua Portuguesa elaborado para cada ano pelos professores da escola.</p> | <p>Foi realizado o planejamento para o ano letivo de 2018, adequando as ações às novas séries/anos. Os alunos bolsistas também participaram das reuniões de planejamento da escola e, após o início das aulas, da reunião com os pais dos alunos. Como houve mudança de professor supervisor, os alunos bolsistas foram apresentados aos alunos das séries com as quais irão trabalhar. Iniciaram ainda o estudo do Projeto Pedagógico da Escola e do Currículo de Língua Portuguesa do Estado de São Paulo.</p> | |
| <p>25. (Matemática)</p> | <p>Conhecer os documentos oficiais pertencentes à escola, tais como: Proposta Curricular de Matemática do Estado de São Paulo, Projeto Pedagógico da Escola e o Plano de Ensino da Disciplina de Matemática elaborado para cada ano pelos professores da escola.</p> | <p>No mês de fevereiro de 2017 durante o Planejamento da escola participante os alunos bolsistas foram apresentados a equipe escolar. Iniciamos a execução das ações do Subprojeto de Matemática na escola participante EE Líbero de Almeida Silves (EELAS). A primeira ação “Desvelando o Currículo de Matemática do Estado de São Paulo” foi realizada por toda equipe durante os dias de Planejamento. Nesse período discutimos a espiralidade dos conteúdos elencados para cada série do ensino fundamental e médio, cada aluno bolsista</p> | <p>Os alunos bolsistas participaram do Planejamento e elaboração do Plano de ensino e dos conteúdos existentes no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o Currículo de Matemática e a sua importância para discutirem e elaborarem suas aulas.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | | participou de um grupo formado pelo corpo docente da escola, discutindo e refletindo sobre os documentos para a elaboração do plano de ensino de cada série/disciplina. O aprofundamento do estudo do Currículo de Matemática foi relevante para que se refletisse sobre os conteúdos na elaboração das aulas. | |
| 26. (Matemática) | Ser capaz de participar/elaborar projetos/sequências didáticas/aulas; como também vivenciar o planejamento/elaboração de um projeto/sequências didáticas/aulas que almeja atingir todos os objetivos programados. | Durante o ano de 2017 ocorreram: a elaboração de sequências didáticas foi desenvolvida colaborativamente com o professor supervisor da escola e os bolsistas licenciando, com a finalidade de evidenciar o planejamento de todos os passos necessários para uma aula que almeja atingir todos os objetivos programados. Principalmente, que se possa pensar nos questionamentos que evidenciarão a aprendizagem significativa, tanto dos alunos da escola básica com relação aos conteúdos, como na formação inicial dos bolsistas que iniciam na prática de uma ação reflexiva da profissão de professor, durante todo o processo de ensino-aprendizagem o que refletiu na práxis do supervisor, proporcionando a vivência de uma pedagogia crítica a | Os bolsistas participaram como Monitores dos alunos da escola participante nos Projetos: - Monitoria com Aprofundamento dos conteúdos de Matemática - Ensino Fundamental e Médio supervisionado pela professora supervisora e Coordenadora de Área; - Projeto “Ampliando conhecimentos através da Pipa”; foi elaborado e realizado de forma interdisciplinar entre os bolsistas dos Subprojetos de Matemática juntamente com os professores e Grêmio Estudantil da escola participante, como pagamento das inscrições houve arrecadamento de roupas, que depois foram doadas para os Voluntários de Fernandópolis – VOLFER, para serem vendidas no Bazar Beneficente em prol a Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis - Organizaram o Campeonato de Equações do 2º grau para os alunos do nono ano; - Foi realizada uma exposição de caixas após a realização do Projeto “Geometria Espacial: construção e decoração de caixas”, que depois foram doadas para os Voluntários de Fernandópolis – VOLFER, para serem vendidas em prol a Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | | todos os envolvidos. | |
| 27. (Matemática) | Desenvolver a cultura do jogo de xadrez entre os alunos e seus familiares. Capacitar os alunos a refletirem/analisarem os movimentos de peças durante o jogo de xadrez. | Em novembro de 2017 foram realizadas duas palestras para os alunos nos períodos manhã e tarde na segunda semana de novembro com o Professor Me. Renan Fernandes Capellette com o tema “O desenvolvimento de competências e habilidades ao jogar xadrez”. Destacando-o como agente facilitador da aprendizagem, caracterizando o desenvolvimento do raciocínio lógico, de estratégias e atitudes para que se possa vencer o jogo. O que se buscou no desenvolvimento desse processo foi a ética e valores, além do respeito e da amizade entre os participantes. Quatro escolas estaduais foram convidadas: Cáfaró, JAP, Saturnino e Tanuri para participarem do III Campeonato de Xadrez da EELAS que aconteceu no último sábado do mês de novembro, com a participação de toda equipe da escola participante, dos alunos bolsistas do ano de 2017 e de alunos da graduação do Curso de Matemática, como também da PCNP de Educação Física da Diretoria de Ensino. | Alunos do Ensino Fundamental e Médio da EELAS e outras escolas estaduais participaram do III Campeonato de Xadrez PIBID FIFE-FEF/EELAS, os alunos bolsistas do Subprojeto de Matemática contaram também com a arbitragem da PCNP da Diretoria de Ensino. A divulgação na escola participante contou com a ajuda do Grêmio Estudantil e a inscrição foi realizada e teve como pagamento um litro de leite longa vida que posteriormente foi doado ao Hospital do Câncer. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>28. (Matemática)</p> | <p>Valorizar as competências leitora e escritora dos alunos bolsistas. Elaborar relatos de experiências com narrativas vivenciadas no decorrer dos projetos desenvolvidos.</p> | <p>Durante o ano os alunos bolsistas fizeram anotações que se transformaram em dados para as produções de relatos de experiências em que foram narradas as suas participações no desenrolar dos projetos desenvolvidos na escola participante. Os Projetos foram apresentados durante o IV SIDFIFE em banners que foram expostos durante o Simpósio.</p> | <p>Os alunos bolsistas escreveram os relatos de experiências vivenciadas enquanto alunos bolsistas do PIBID; também apresentaram os Projetos desenvolvidos no decorrer do ano na escola EELAS durante o Simpósio SIDFIFE expondo-os na forma de banners.</p> |
| <p>29. (Matemática)</p> | <p>Desenvolver, confeccionar e validar Jogos didáticos com as equações Quadráticas.</p> | <p>Durante o segundo e terceiro bimestre, os alunos do nono ano estudaram o conteúdo de Equações do segundo grau com o qual realizaram a construção de recursos didáticos pelos bolsistas orientados pelo professor supervisor e coordenador de área, a partir de materiais que valorizassem a sustentabilidade, capazes de promover a aprendizagem significativa através de atividades práticas envolvendo conteúdos matemáticos. Construção de jogos de tabuleiros que exploram as operações quadráticas, confeccionados com materiais como: papel cartão, EVA, Madeirit, copos de acrílico e bolinhas de ping pong. Os quais foram utilizados tanto durante as aulas como também no II Campeonato de</p> | <p>Foram elaborados Recursos didáticos pelos bolsistas na forma de Jogos envolvendo Equação do 2º grau. Foram construídos e validados mais dois Jogos didáticos: Banco de Equações e Tiro ao alvo das equações. Com esses Jogos e os elaborados no ano passado os alunos bolsistas realizaram o II Campeonato de Equação do 2º grau na escola EELAS. Foram convidadas quatro escolas estaduais para participarem: Cáfaró, JAP, Saturnino e Tanuri; para efetuar a inscrição houve a doação de um litro de leite. O Grêmio Estudantil colaborou na divulgação, o leite arrecadado foi doado ao Hospital do Câncer. Os alunos bolsistas do PIBID escreveram o Projeto e apresentaram em formato de banner durante o IV SIDFIFE.</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | Equações do 2º grau. Os recursos serão de livre acesso dos professores e dos alunos da escola. | |
| 30. Matemática | <p>Analisar e avaliar colaborativamente, Professor Coordenador de Área, Professor Supervisor e os alunos bolsistas a resolução de situações problema gravadas pelos alunos da escola participante.</p> | <p>Os alunos bolsistas e a Professora Supervisora participaram como avaliadores dos Projetos no decorrer do ano sob os títulos: “Matematicamente Falando” e “Desafio Matemático”, respectivamente, propostos pelo PCNP da Diretoria de Ensino de Fernadópolis. Ambos, direcionado aos alunos da Educação Básica na escola participante. No primeiro, cada dupla de alunos da EELAS gravaram resolvendo uma questão da Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) edição do primeiro bimestre. No segundo, os alunos criavam situações problema e apresentavam a solução, tendo a obrigação de apresentar a evolução tanto da criação do problema como de sua solução.</p> <p>Nessa atividades os alunos bolsistas e a Professora Supervisora, avaliaram e submeteram a apreciação dos professores da escola participante os melhores vídeos e situações problemas para concorrerem na Diretoria de ensino a prêmios para o Ensino</p> | <p>Com essa atividade obteve-se como resultado dois vídeos para o “Matematicamente falando” esses vídeos foram postados no YouTube para o Ensino Fundamental https://www.youtube.com/watch?v=MVkMyDLNiLc e para o Ensino Médio https://www.youtu.be/Ecbmxwz1xiU</p> <p>Para o “Desafio Matemático” foram avaliados várias questões, entre as quais duas foram selecionadas e enviadas para a Diretoria de Ensino representando a escola participante, inclusive uma foi enviada para São Paulo para concorrer a nível estadual.</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | Fundamental e Médio. | |
| 31. Matemática | Participar, elaborar/corroborar com atividades desenvolvidas na escola participante EELAS e nas FIFE. | Os alunos bolsistas participaram colaborativamente das atividades desenvolvidas pela escola participante EELAS como também nas FIFE. A socialização das atividades desenvolvidas pelos alunos bolsistas ocorreram através de exposições orais e escritas na escola participante, nas FIFE e no IV SIDFIFE, orientados pelo professor supervisor e coordenador de área. Os bolsistas fizeram relatos das experiências vivenciadas, registradas através de relatórios, enquanto participantes do projeto de iniciação à docência avaliando a sua formação como também a sua contribuição na formação dos alunos da escola participante, produzindo relatos com suas narrativas das experiências vivenciadas e analisadas. | Os bolsistas colaboraram com as atividades ocorridas e desenvolvidas na escola participante EELAS: Festa Junina; Campeonatos de Pípa, Xadrez, Equações do 2ª grau, OBMEP, Exposição de Caixas; como também do IV SIDFIFE com banners dos projetos desenvolvidos na escola. |
| 32. Matemática | Conhecer os documentos oficiais pertencentes à escola, tais como: Proposta Curricular de Matemática do Estado de São Paulo, Projeto Pedagógico da Escola e o Plano de Ensino da Disciplina de | No mês de fevereiro de 2018 durante o Planejamento da escola participante os alunos bolsistas foram apresentados a equipe escolar. Iniciamos a execução das ações do Subprojeto de Matemática na escola participante EE Líbero de Almeida Silves (EELAS). A primeira ação “Desvelando o | Os alunos bolsistas participaram do Planejamento e elaboração do Plano de ensino e dos conteúdos existentes no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o Currículo de Matemática e a sua importância para discutirem e elaborarem suas aulas que pudessem recuperar habilidades não atingidas em 2017. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <p>Matemática elaborado para cada ano pelos professores da escola; Planejamento de Atividades de Recuperação de habilidades do ano de 2017.</p> | <p>Currículo de Matemática do Estado de São Paulo” foi realizada por toda equipe durante os dias de Planejamento. Nesse período discutimos a espiralidade dos conteúdos elencados para cada série do ensino fundamental e médio, cada aluno bolsista participou de um grupo formado pelo corpo docente da escola, discutindo e refletindo sobre os documentos para a elaboração do plano de ensino de cada série/disciplina. O aprofundamento do estudo do Currículo de Matemática foi relevante para que se refletisse sobre os conteúdos na elaboração das aulas que seriam desenvolvidas com o objetivo de recuperar habilidades não atingidas em 2017.</p> | |
| <p>33. (Pedagogia)</p> | <p>Estudo do Currículo dos anos iniciais.</p> | <p>As atividades iniciaram no mês de fevereiro nas escolas EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa e EMEF Antônio Mauricio da Silva com a participação nos dias de planejamento das atividades escolares para o ano de 2017. Acompanham a retomada da Proposta Pedagógica da Escola e a discussão sobre os resultados da Autoavaliação Institucional e elaboração do Plano de Melhoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organização de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para a aprendizagem e vivência da docência. - Organização de portfólios; - Planejamento dos projetos didáticos a partir do conhecimento do Currículo das escolas a serem desenvolvidos pelas alunas bolsistas sob a orientação e acompanhamento das professoras supervisoras com alunos das escolas parceiras. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | das escolas. Iniciaram também as reuniões do grupo de bolsistas com as supervisoras e a coordenação de área para a organização das ações a serem desenvolvidas nas escolas. | |
| 34. (Pedagogia) | Elaborar projeto didático interdisciplinar e sequências didáticas; Confeccionar materiais didáticos e lúdicos para o desenvolvimento das ações nas escolas | Nos meses de março e abril foram planejadas as etapas de desenvolvimento dos projetos didáticos e sequências didáticas a serem colocados em prática e a confecção de materiais pedagógicos e lúdicos. Na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi elaborado o Projeto Interdisciplinar: “Ciências em ação” – trabalho com leitura, pesquisa e produção de relatórios, experimentos e feira de ciências, com alunos de 4º ano e na EMEF Antônio Maurício da Silva o Projeto: “O circo” – alfabetização e letramento e atividades artísticas. | Sequências didáticas e materiais pedagógicos e lúdicos elaborados para a execução de projetos didáticos a serem desenvolvidos com os alunos das escolas participantes. |
| 35. (Pedagogia) | Compreender a importância do trabalho interdisciplinar, refletindo sobre a teoria e a prática exercitando a elaboração de registros reflexivos na busca do exercício da docência para melhorar a prática na sala de aula. | No decorrer dos meses de maio a agosto os projetos didáticos começaram a ser desenvolvidos nas escolas, registrando as etapas de desenvolvimento em portfólio para a reflexão sobre a prática ao final de cada dia . | Relatórios do desenvolvimento das atividades na escola em portfólio. Registros por meio de fotos do desenvolvimento dos projetos nas escolas e apresentação das etapas do projeto no simpósio da Pedagogia na IES e fora. |

Relatório de Atividades do Programa PIBID-FIFE

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>36. (Pedagogia)</p> | <p>Divulgar as experiências vivenciadas no cotidiano escolar.</p> | <p>De setembro a novembro continuo o desenvolvimento dos projetos didáticos nas nas escolas com momentos replanejamento e registros das ações.</p> | <p>Organização da finalização dos projetos nas escolas com os produtos finais.</p> |
| <p>37. (Pedagogia)</p> | <p>Socializar as ações desenvolvidas nas escolas com os demais professores das Ues, com os pais e demais coordenadores e bolsistas do programa.</p> | <p>No mês de dezembro foram finalizados os materiais para a apresentação dos produtos finais de cada projeto didático desenvolvido nas escolas .</p> | <p>Apresentação do produto final de cada projeto didático desenvolvido pelas alunas bolsistas com os alunos das escolas parceiras para os pais, comunidade local e no IV Simpósio do PIBID da IES.</p> |
| <p>38. (Pedagogia)</p> | <p>Participar do planejamento escolar e conhecer o Currículo dos anos iniciais.</p> | <p>As atividades iniciaram do mês de janeiro e fevereiro de 2018 nas escolas EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa e EMEF Antônio Mauricio da Silva tiveram inicio com os estudos do Currículo dos anos iniciais e a participação nos dias de planejamento das atividades escolares para o ano de 2018. Iniciaram também as reuniões do grupo de bolsistas com as supervisoras e a coordenação de área para a organização das ações a serem desenvolvidas nas escolas.</p> | <p>Planejamento de ações didáticas a partir do conhecimento do Currículo das escolas a serem desenvolvidas pelas alunas bolsistas sob a orientação e acompanhamento das professoras supervisoras com alunos das escolas parceiras.</p> |
| <p>39. (Institucional)</p> | <p>Socializar as atividades desenvolvidas nos subprojetos durante o ano de 2017.</p> | <p>Realização do IV Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID nas Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE com a exposição de painéis, banners,</p> | <p>Mostra das ações aos alunos, docentes e colaboradores da IES, escolas participantes do programa e comunidade.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | jogos, murais, apresentações teatrais e dança. O Simpósio foi realizado no dia 30 de novembro de 2017. | |
| 40. (Institucional) | Objetivo da visita cultural foi promover a aproximação entre os bolsistas PIBID-FIFE, melhorar o relacionamento inter/intrapessoal entre professores e alunos bolsistas; resgatar a história brasileira e paulista presente no Mercado Municipal; desvelar a importância do conhecimento interdisciplinar nas atividades presentes no Museu Catavento e no Museu do Futebol. | A Visita Cultural à cidade de São Paulo-SP, foi discutida e planejada, pelos supervisores e coordenadores de área e coordenadora institucional, no mês de novembro e realizada no dia 09 de dezembro. Inicialmente visitou-se o Mercado Municipal, cuja relevância está nos aspectos arquitetônicos, históricos e na diversidade de produtos vegetais comercializados. Em seguida, o grupo dirigiu-se para o Museu Catavento, onde foi possível a socialização, discussão e exemplificação dos conhecimentos específicos entre as várias áreas. Finalizando a visita os bolsistas foram ao Museu do Futebol, onde houve a compreensão da relevância e a importância do esporte na formação da cultura popular. O roteiro lúdico e interativo proporcionou a vivência de novas experiências. | Os alunos bolsistas conseguiram correlacionar os conteúdos das diversas áreas do conhecimento e socializá-los entre si. Houve um fortalecimento no vínculo de relacionamento interpessoal entre os integrantes do projeto. |

Orientações Gerais

- 1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
- 2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
- 3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Aulas Preparadas e Ministradas (Biologia)_____Indicador atividade: 4 e 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram consideradas como AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS o registro de fotos das atividades, desenvolvidas pelos alunos bolsistas, orientadas pela professora supervisora, nos meses de janeiro, fevereiro, março, abril, maio, agosto, setembro e outubro, relacionado: a elaboração de aulas, ministração das aulas teóricas/práticas, aplicação e correção de questionários. A finalidade é melhorar o conhecimento do aluno bolsista e sua postura perante a sala de aula, como um futuro professor, e na experiência da prática docente, permitindo que ele tenha momentos de reflexão sobre os aspectos da aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de ensino-aprendizagem.

Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS A
http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba244008ab9.pdf

| | |
|---|----|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| <p>Foram consideradas como AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS os arquivos em PowerPoint das seguintes aulas preparadas pelos alunos bolsistas: “Biologia - a ciência que estuda os seres vivos”; “Cinco reinos dos seres vivos”; “Fotossíntese”; “Diversidade e classificação dos seres vivos”; “Organelas citoplasmáticas”; “Eletricidade”; “Reino vegetal”; “Dissecação do hibisco”. Essas aulas foram preparadas para serem ministradas para os alunos do Ensino Médio. O objetivo é melhorar o conhecimento do aluno bolsista sobre o conteúdo a ser ministrado, preparando-o como um futuro professor, na experiência da prática docente.</p> | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS B http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba2453c6096.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS C http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba2463ebd7b.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS D http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba2473701e0.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS E http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba248302752.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS F http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba249455061.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS G http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba24a3968cc.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS H http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba24b3b33c3.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS I http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba24c55ffbd.pdf | |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| <p>Foram consideradas como AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS o registro de fotos da elaboração e ministração das aulas teórico/práticas, desenvolvidas pelos alunos bolsistas, orientadas pelo professor supervisor, para os alunos da 1ª, 2ª e 3ª série do ensino médio, no mês de fevereiro de 2018, na nova escola E. E. Afonso Cáfaró. A finalidade é melhorar o conhecimento do aluno bolsista e sua postura perante a sala de aula, como um futuro professor, e na experiência da prática docente, permitindo que ele tenha momentos de reflexão sobre os aspectos da aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de ensino-aprendizagem.</p> | |
| Anexo: BIOLOGIA_AULAS PREPARADAS E MINISTRADAS CAFARÓ http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arf_5aba24d639764.pdf | |
| Quantidade total | 10 |

2) Tipo do produto: Banco de fotos (Biologia) _____ Indicador atividade: 5, 7

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Foi considerado como BANCO DE FOTOS o registro das fotos da visita dos educandos da 3ª série do Ensino Médio da E.E. Prof. Antônio Tanuri, juntamente com os alunos bolsistas e a professora supervisora, à Feira de Ciências e Tecnologia da ETEC de Fernandópolis – Centro Paulo Souza, no dia 11 de agosto de 2017. O objetivo dessa ação é promover a troca de experiências entre os alunos bolsistas, alunos educandos e alunos da ETEC, proporcionando a aquisição de conhecimento, diante dos trabalhos criativos e inovadores apresentados no evento como maquetes, experimentos, quadros e outros. | |
| Anexo: BIOLOGIA_BANCO DE FOTOS FEIRA ETEC http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c1239add.pdf | |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Foi considerado como BANCO DE FOTOS o registro de fotos da visita técnica realizada no dia 29 de novembro de 2017, ao Zoológico Municipal de São José do Rio Preto – SP. Participaram dessa visita, os alunos bolsistas, a professora supervisora e os alunos do Ensino Médio. Essa visita foi uma ferramenta significativa de aprendizagem, pois propiciou maior contato dos educandos com os animais estudados em sala de aula, melhorando a percepção de seus hábitos alimentares e ambientes que vivem. | |
| Anexo: BIOLOGIA_BANCO DE FOTOS VISITA ZOOLOGICO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c2036f11.pdf | |
| Quantidade total | 2 |

3) Tipo do produto: Banner SIDFIFE IV (Biologia) _____ Indicador atividade: 8

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Criação e produção do BANNER do artigo: “A Escola TANURI discutindo a Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente”, elaborado colaborativamente pelos alunos bolsistas, juntamente com a professora supervisora e com a coordenadora de área. Esse banner foi apresentado no IV Encontro PIBID-FIFE (IV SIDFIFE), no dia 30 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF. | |
| Anexo: BIOLOGIA_BANNER SIDFIFE IV http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c2f47bd5.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

4) Tipo do produto: Objetos de Aprendizagem (Biologia) _____ Indicador atividade: 6, 8

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM os painéis, as maquetes e experimentos realizados e apresentados pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, em parceria com toda a comunidade escolar e o Programa Escola da Família, no dia 24 de novembro de 2017, na 2ª Feira Científica Cultural – “A Escola TANURI discutindo a Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente”, na E.E. Professor Antônio Tanuri. O objetivo desse evento foi possibilitar o desenvolvimento da cultura científica na escola e o reconhecimento e a divulgação de todo o trabalho desenvolvido. | |
| Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM FEIRA TANURI http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c4aabee4.pdf | |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM alguns dos painéis, das maquetes e experimentos produzidos pelo Subprojeto de Biologia do PIBID na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, em parceria com toda a comunidade escolar, sobre o Tema Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente, desenvolvido no ano 2017, apresentados no evento IV Encontro PIBID-FIFE (IV SIDFIFE), no dia 30 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF. O objetivo desse evento foi socializar esses trabalhos com alunos de outros subprojetos, com alunos do Curso de Biologia e também com alunos da comunidade universitária. | |
| Anexo: BIOLOGIA_OBJETOS DE APRENDIZAGEM SIDFIFE IV http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c564e7c4.pdf | |
| Quantidade total | 2 |

5) Tipo do produto: Produção do Caderno Didático (Biologia) _____ Indicador atividade: 9

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Foi considerada como PRODUÇÃO DO CADERNO DIDÁTICO a produção de um “Caderno de sugestões práticas a serem desenvolvidas para o ensino de ciências naturais e biologia”, elaborado pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora, com a finalidade de sugerir aulas experimentais, organização de práticas laboratoriais, confecção de modelos e vídeos, visando desenvolver os conteúdos propostos em ciências no Ensino Fundamental Ciclo II e biologia no Ensino Médio. Vale ressaltar que, as atividades propostas foram desenvolvidas na unidade escolar Professor Antônio Tanuri, entre 2014 e 2017. | |
| Anexo: BIOLOGIA_PRODUÇÃO DO CADERNO DIDÁTICO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c66278bb.pdf | |
| Anexo: BIOLOGIA_CADERNO DIDÁTICO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c3cbd47f.pdf | |
| Quantidade total | 2 |

6) Tipo do produto: Reunião de Planejamento (Biologia) _____ Indicador atividade: 10

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| A REUNIÃO DE PLANEJAMENTO ocorrida em fevereiro de 2018, com a participação da coordenadora de área, do novo professor supervisor e dos alunos bolsistas, foi muito importante para planejar as ações a serem desenvolvidas no mês de fevereiro, mediante a mudança da escola parceira para a E. E. Afonso Cáfaró e conseqüentemente o professor supervisor. | |
| Anexo: BIOLOGIA_REUNIÃO DE PLANEJAMENTO CÁFARO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba3c7258649.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

7) Tipo do produto: Projeto Político Pedagógico (Educação Física) _____ Indicador atividade: 12

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| A partir do estudo do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, com o objetivo de elevar a qualidade da formação inicial dos bolsistas, integrando-os no cotidiano da escola, proporcionando-lhes oportunidades de participação em experiências e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, com objetivo de solucionar problemas detectados no processo de ensino aprendizagem contribuindo para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação docente, contribuindo para que os estudantes de licenciatura em Educação Física se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente. | |
| Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba7277ee030.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

8) Tipo do produto: Ação Social Bullying na Escola (Educação Física) _____ Indicador atividade: 15

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| O projeto social proposto bullying na escola, tem como principal objetivo conscientizar os alunos e familiares sobre o problema; tendo como temática principal o bullying na escola e na sociedade em geral; esta pratica se caracteriza por agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva, por um ou mais alunos contra um ou mais colegas. | |
| Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_AÇÕES SOCIAIS. http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba423f7e852.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

9) Tipo do produto: Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (IV SIDFIFE) (Educação Física) _____ **Indicador atividade:** 16

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| A apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.M.E.F. Coronel Francisco Arnaldo da Silva, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2017, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área. | |
| Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba7268d1f21.pdf | |
| Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_TRABALHO IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba725c3e3f9.pdf | |
| Quantidade total | 2 |

10) Tipo do produto: Roda de leitura (Letras) _____ **Indicador atividade:** 17

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos escolhem os livros que desejam ler e depois vão para locais fora da sala de aula, como praças e jardins da escola. | |
| Anexo: LETRAS_RODA DE LEITURA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb740b0195b.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

11) Tipo do produto: Projeto “Livros Livres” (Letras) _____ **Indicador atividade:** 17

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Coleta de doações de livros e distribuição desses livros para a comunidade. Distribuição de mais de 200 livros no evento do dia 20/05/2017 e no dia 18/11/2017, e reposição dos livros e revistas em outubro no Hospital Escola Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis e no Asilo São Vicente de Paula. | |
| Anexo: LETRAS_LIVROS LIVRES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73bb15d45.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

12) Tipo do produto: Página no Facebook do subprojeto de Letras (Letras)___Indicador atividade: 17

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Criação de página do subprojeto em site de relacionamentos para divulgação dos trabalhos do PIBID. | |
| Anexo: LETRAS_PÁGINA NO FACEBOOK https://www.facebook.com/Fef-Pibid-Subprojeto-Letras-121858918391494/ | |
| Quantidade total | 1 |

13) Tipo do produto: Preparação de aulas e estratégias didáticas (Letras)_____ Indicador atividade: 16, 17 e 18 e 19

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Antes de todas as aulas, o supervisor e os bolsistas do PIBID se reuniam para preparar as aulas e as estratégias didáticas. | |
| Anexo: LETRAS_PREPARAÇÃO DE AULAS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73f1f3722.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

14) Tipo do produto: Mural de impressões (Letras)_____Indicador atividade: 19

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Elaboração de um mural de impressões, onde o aluno deposita, por escrito, suas impressões sobre as atividades realizadas com ele no PIBID. Essas escritas espontâneas servem como diagnósticos para o professor trabalhar questões linguísticas e m sala de aula e também avaliar as ações do projeto. | |
| Anexo: LETRAS_MURAL DE IMPRESSÕES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73cc449cf.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

15) Tipo do produto: Prática educativa interdisciplinar (Letras) _____ **Indicador atividade:** 20

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos pibidianos junto à professora de Ciências e professora supervisora desenvolveram nos 6ºs anos um projeto com o jogo: Sinalize seu quintal, com foco na compreensão de diferentes textos científicos, identificando situações propícias à proliferação do Aedes Aegypti, classificando os diferentes níveis de risco. Teve como prioridades as competências leitora e escritora. | |
| Anexo: LETRAS_PRÁTICA EDUCATIVA INTERDISCIPLINAR http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73e468a65.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

16) Tipo do produto: Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (IV SIDFIFE) (Letras) _____ **Indicador atividade:** 22

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| A apresentação de todas as ações desenvolvidas na escola E.E. Afonso Cáfaró, com o objetivo de mostrar todas as atividades realizadas durante o ano de 2017, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área. | |
| Anexo: LETRAS_DRAMATIZAÇÃO NO IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb737fdf1c7.pdf | |
| Anexo: LETRAS_DECLAMAÇÃO DE POEMA NO IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb739f535d6.pdf | |
| Quantidade total: | 2 |

17) Tipo de Produto: Produção de Objetos de Aprendizagem (Letras) _____ **Indicador atividade:** 24

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Apresentação dos bolsistas de iniciação à docência no Planejamento de 2018 na Escola Estadual “Afonso Cáfaró”, escola participante do PIBID- FIFE Subprojeto de Língua Portuguesa. Estudo do Currículo de Língua Portuguesa e elaboração dos Planos de Ensino. | |
| Anexo: LÍNGUA PORTUGUESA_PLANEJAMENTO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73d7d88b7.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

18) Tipo do produto: Estratégias Didáticas – Vídeos no YouTube, Jogos Didáticos (Matemática) **Indicador atividade:** 26, 29, 30 e 31

| | |
|---|---|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Os alunos bolsistas orientados pela Professora Supervisora após a Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) postaram no canal YouTube a resolução de questões “Matematicamente falando”, onde foi postado vídeo dos alunos com a resolução das questões as quais foram avaliadas pelos bolsistas: a Professora Supervisora e os alunos Bolsistas do PIBID. Com o propósito de investigar o conteúdo ensinado e apreendido pelos alunos e assim atuar nas dificuldades dos alunos corroborando para a retomada e recuperação de conteúdo e favorecendo uma aprendizagem significativa.</p> | |
| <p>Anexo: MATEMÁTICA_CANAL YOUTUBE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83cec897b.pdf</p> | |
| <p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Foram criados e elaborados pelos bolsistas e os alunos dos nonos anos do Ensino Fundamental dois jogos didáticos envolvendo Equação Quadrática: Banco das equações e Tiro ao alvo das Equações do 2º grau. Os jogos foram validados pelos alunos da 1ª série do Ensino Médio após resolverem as equações e jogarem para compreenderem as regras de cada jogo.</p> | |
| <p>Anexo: MATEMÁTICA_JOGOS DIDÁTICOS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba84024fcb5.pdf</p> | |
| <p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Durante o mês de Agosto, foram desenvolvidas atividades relacionadas à construção de Pipas. Projeto “Ampliando conhecimentos através de PIPA” foram desenvolvidas atividades relacionadas à construção de Pipas. Conteúdos matemáticos estudados foram: ângulos, área e perímetro, Teorema de Tales e Pitágoras.</p> <p>Do 6º ano do Ensino Fundamental a 3ª série do Ensino Médio a pipa construída foi a Pipa normal – Maior (área) exclusivamente para o nono ano o conteúdo de Proporcionalidade: Homotetia. Decoração, formato diferenciado e voar mais alto.</p> <p>Pipa Tetraédrica de Grahan Bell foi construída pelos alunos da 1ª e 2ª série do Ensino Médio, conteúdo: PG e GE, respectivamente.</p> | |
| <p>Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO DE PIPA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83a4d0094.pdf</p> | |
| Quantidade total | 3 |

19) Tipo do produto: Produção de Objetos de Aprendizagem (Matemática) _____ Indicador atividade: 25, 26, 31 e 32

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os bolsistas do PIBID Subprojeto de Matemática divulgaram, aplicaram e corrigiram as provas da 13ª Olimpíada Brasileira de Matemática das escolas públicas na escola participante EELAS. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_OBMEP http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba8410a6edf.pdf | |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Apresentação dos bolsistas de iniciação à docência no Planejamento de 2017 na Escola Estadual Líbero de Almeida Silvares, escola participante do PIBID FIFE Subprojeto de Matemática. Estudo da Proposta Curricular de Matemática e elaboração do Plano de Ensino. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_PLANEJAMENTO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba841dd7bda.pdf | |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| No mês de Junho, os Bolsistas inseridos na EELAS colaboraram com as atividades ocorridas na escola participante referente a Festa Junina e com a organização do evento. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_FESTA JUNINA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83e96a2cc.pdf | |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| No dia 30 de Novembro foi realizado o IV Simpósio de Iniciação à Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (IV SIDFIFE). Todos os bolsistas participaram expondo o trabalho realizado na EELAS durante o ano de 2017. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83f6aac17.pdf | |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Apresentação dos bolsistas de iniciação à docência no Planejamento 2018 na Escola Estadual Líbero de Almeida Silvares, escola participante do PIBID FIFE Subprojeto de Matemática. Estudo da Proposta Curricular de Matemática e elaboração do Plano de Ensino. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_PLANEJAMENTO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba842c9862b.pdf | |
| Quantidade total | 5 |

20) Tipo do produto: Projeto didático (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 33

| | |
|--|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Partindo do conhecimento da Proposta Pedagógica das Escolas e do estudo do Currículo dos anos iniciais o grupo planejou as ações a serem implementadas em cada escola no decorrer de 2017, sendo que na escola EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi elaborado o Projeto didático Interdisciplinar: Ciências em ação e na EMEF Antônio Mauricio da Silva o Projeto: O circo. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_PROJETO DIDÁTICO 1 http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb951a24f90.pdf 1 | |
| Anexo: PEDAGOGIA_PROJETO DIDÁTICO 2 http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb952666894.pdf 2 | |
| Quantidade total | 2 |

21) Tipo do produto: Sequências didáticas (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 34

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Foram elaborados sequências didáticas e materiais pedagógicos e lúdicos para a implementação do projeto didático desenvolvido na escola com os aluno. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb95593f50d.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

22) Tipo do produto: Desenvolvimento do Projeto (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 35

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Registro com fotos do desenvolvimento do Projeto Didático na EMEF Antônio Maurício da Silva do percurso formativo na EMEF Antônio Maurício da Silva. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_DESENVOLVIMENTO PROJETO EMEF MAURÍCIO https://youtu.be/2xecwfxROoA | |
| PEDAGOGIA_DESENVOLVIMENTO PROJETO EMEF IVONETE https://youtu.be/Sd7T2g8O1To | |
| Quantidade total | 2 |

23) Tipo do produto: Relato reflexivo (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 36

| | |
|--|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Relato reflexivo do percurso formativo na EMEF Antônio Maurício da Silva e na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa elaborado pelas alunas bolsistas. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_RELATO REFLEXIVO EMEF MAURICIO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb953fcc804.pdf | |
| Anexo: PEDAGOGIA_RELATO REFLEXIVO EMEF IVONETE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb953460daf.pdf | |
| Anexo: PEDAGOGIA_RELATO REFLEXIVO SUP IVONETE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb954d19e14.pdf | |
| Quantidade total | 3 |

24) Tipo do produto: IV Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (SIDFIFE) (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 37

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Socialização do produto final dos projetos desenvolvidos no decorrer de 2017: Ciências em ação na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa e O circo na EMEF Antônio Maurício da Silva. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac22d09d1ca0.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

25) Tipo do produto: Participação dos bolsistas na reunião de planejamento 2018 (Pedagogia) _____ **Indicador atividade:** 38

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Participação dos bolsistas na reunião de planejamento inicial 2018. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_PLANEJAMENTO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac22cf745748.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

26) Tipo do produto: Reuniões PIBID-FIFE (Todos os subprojetos) _____ Indicador atividade: 2

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| As reuniões foram importantes para o planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto. As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2017 e início de 2018. | |
| Anexo: INSTITUCIONAL_REUNIÕES PIBID FIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac4d8e0ee6e8.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

27) Tipo do produto: Reuniões de Coordenadores Institucionais do PIBID (Coordenador Institucional) _____ Indicador atividade: 3

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2017 e início de 2018 em sala virtual. Participaram das reuniões os coordenadores institucionais do estado de São Paulo e dos outros estados também, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos, socialização e discussão das atividades desenvolvidas no programa. Foi possível realizar uma excelente troca de experiências entre os coordenadores institucionais em relação aos projetos desenvolvidos em cada IES. | |
| Anexo: INSTITUCIONAL_REUNIÕES COORDENADORES INSTITUCIONAIS-PIBID-FIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac20d747db10.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo de Produto: Edição de Jornal (Letras) _____ Indicador de atividade: 23

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Produção e publicação de 1 (um) exemplar de jornal na escola, em janeiro de 2018. | |
| Anexo: LETRAS_JORNAL http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73adab73c.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

2) Tipo do produto: Resumo participação em Congressos (Letras) _____ Indicador atividade: 22

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Resumo de trabalho aceito no I PROFLIJ - I Simpósio de Literatura Infanto-Juvenil do Profletras “A Arte De Contar E Encantar”. Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) - Três Lagoas – MS | |
| Anexo: DVD/LETRAS/RESUMO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb7363338b3.pdf http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73ff45720.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

3) Tipo do produto: banners para simpósio (Matemática) _____ Indicador atividade: 28 e 31

| | |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Elaboração de banner com o Projeto “Geometria Espacial: construção e decoração de caixas”. O projeto foi apresentado na forma de banner durante o IV SIDFIFE em 30 de novembro de 2017 para facilitar sua apresentação as várias escolas participantes. Foi escrito colaborativamente pelos alunos bolsistas para o Simpósio. O trabalho foi resultado das atividades vivenciadas em 2017 | |
| Anexo: MATEMÁTICA_BANNER CAIXAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba836d00f63.pdf | |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Elaboração e apresentação de Banner Do Projeto “Ampliando Conhecimentos Através Do Estudo Das Equações Do Segundo Grau” O Projeto foi apresentado na forma de banner durante o IV SIDFIFE em 30 de novembro de 2017 para facilitar sua apresentação as várias escolas participantes. Foi escrito colaborativamente pelos alunos bolsistas para o Simpósio. O trabalho foi resultado das atividades vivenciadas durante a criação, elaboração e validação dos jogos didáticos com equações do 2º grau que culminou com o II Campeonato de Equações do 2º Grau. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_BANNER EQUAÇÕES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba837c6bb06.pdf | |

| | |
|--|---|
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Elaboração e apresentação de Banner Do Projeto “Ampliando Conhecimentos Através De Pipas”. O Projeto foi apresentado na forma de banner durante o IV SIDFIFE em 30 de novembro de 2017 para facilitar sua apresentação as várias escolas participantes. Foi escrito colaborativamente pelos alunos bolsistas para o Simpósio. O trabalho foi resultado das atividades vivenciadas em 2017 | |
| Anexo: MATEMÁTICA_BANNER PIPA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba838ab5d9c.pdf | |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Elaboração e apresentação de Banner Do Projeto “Desenvolvendo Competências E Habilidades Com O Xadrez” O Projeto foi apresentado na forma de banner durante o IV SIDFIFE em 30 de novembro de 2017 para facilitar sua apresentação as várias escolas participantes. Foi escrito colaborativamente pelos alunos bolsistas para o Simpósio. O trabalho foi resultado das atividades vivenciadas em 2017. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_BANNER XADREZ http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83982e48e.pdf | |
| Quantidade total | 4 |

4) Tipo do produto: relato de experiência (Matemática) _____ Indicador atividade: 28

| | |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos bolsistas do PIBID FIFE FEF elaboraram seus relatos de experiência individualmente com a perspectiva de enviarem a um Congresso e poderem apresentá-lo oralmente. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_RELATO DANILO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba843ea1274.pdf | |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos bolsistas do PIBID FIFE FEF elaboraram seus relatos de experiência individualmente com a perspectiva de enviarem a um Congresso e poderem apresentá-lo oralmente. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_RELATO EDVAN http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba85630b19a.pdf | |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos bolsistas do PIBID FIFE FEF elaboraram seus relatos de experiência individualmente com a perspectiva de enviarem a um Congresso e poderem apresentá-lo oralmente. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_RELATO IAGO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba8572efb3d.pdf | |

| | |
|---|---|
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos bolsistas do PIBID FIFE FEF elaboraram seus relatos de experiência individualmente com a perspectiva de enviarem a um Congresso e poderem apresentá-lo oralmente. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_RELATO REBECA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba8580c07f4.pdf | |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Os alunos bolsistas do PIBID FIFE FEF elaboraram seus relatos de experiência individualmente com a perspectiva de enviarem a um Congresso e poderem apresentá-lo oralmente. | |
| Anexo: MATEMÁTICA_RELATO VITÓRIA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba858e34e1a.pdf | |
| Quantidade total | 5 |

5) Tipo do produto: Resumo Projeto (Pedagogia) _____ Indicador atividade: 35

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Apresentação de Resumo do Projeto: “O circo” na forma de apresentação oral colaborativamente pelas alunas bolsistas no I Simpósio de Literatura Infanto-Juvenil do PROFLETRAS desenvolvido nos dias 22 a 24 de junho de 2017, na Unidade I, da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS, campus Três Lagoas. | |
| Anexo: PEDAGOGIA_APRESENTAÇÃO http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb94e3e1295.pdf | |
| Anexo: PEDAGOGIA_CERTIFICADO BOLSISTA 1 http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb94fdee27b.pdf 1 | |
| Anexo: PEDAGOGIA_CERTIFICADO BOLSISTA 2 http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5abb950d11894.pdf 2 | |
| Quantidade total | 3 |

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: Drops literário e Leitura dramatizada (Letras)_____Indicador atividade: 18

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Objetivo é trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público. | |
| Anexo: LETRAS_DROPS LITERÁRIO E LEITURA DRAMATIZADA http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73918323f.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

2) Tipo do produto: Sarau Cultural (Letras)_____Indicador atividade: 21

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar. | |
| Anexo: LETRAS_SARAU CULTURAL http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb7af5d32ac.pdf | |
| Anexo: LETRAS_SARAU CULTURAL VÍDEO https://youtu.be/OVQCrrOAh64 | |
| Quantidade total | 1 |

3) Tipo do produto: Dramatização e Declamação de poema (Letras)_____Indicador atividade: 22

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Dramatização do poema “Convite”, de José Paulo Paes, organizado pelos alunos do 6º ano B para apresentação no IV Simpósio PIBID/FIFE. | |
| Anexo: LETRAS_DRAMATIZAÇÃO NO IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb737fdf1c7.pdf | |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) | |
| Declamação de poemas pelas alunas do 6ºano e uma pibidiana. | |
| Anexo: LETRAS_DECLAMAÇÃO DE POEMA NO IV SIDFIFE http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb739f535d6.pdf | |
| Quantidade total | 2 |

4) Tipo do produto: Exposição de Caixas (Matemática) _____ Indicador atividade: 26 e 31

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para 2ª série do EM é a Geometria Espacial, De acordo com o Caderno do Professor, Matemática Ensino Médio, 2ª série da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

A Professora Supervisora e os alunos bolsistas orientaram os alunos da 2ª série do EM na construção individual de suas caixas, na decoração das mesmas e também nos cálculos da Área total e Volume, além do custo de suas caixas prontas.

Após a exposição as caixas foram doadas para os Voluntários de Fernandópolis – VOLFER, para serem vendidas em prol a Santa Casa de Misericórdia.

Anexo: MATEMÁTICA_EXPÔ DE CAIXAS

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83ddb5034.pdf

Quantidade total

1

5) Tipo do produto: IV Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID - FIFE (Todos os subprojetos) _____ Indicador atividade: 39

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Realização do IV Simpósio de Iniciação à Docência - PIBID nas Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE com a exposição de painéis, banners, jogos, murais, apresentações teatrais e dança. O Simpósio foi realizado no dia 30 de novembro de 2017.

Anexo: INSTITUCIONAL_III SID FIFE

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac20d5ef0df4.pdf

Quantidade total

1

6) Tipo do produto: Visita Cultural (Todos os subprojetos) _____ Indicador atividade: 40

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Ação Interdisciplinar entre os Subprojetos: Biologia, Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia. Realizamos, no dia 09 de dezembro de 2017, visita cultura na cidade de São Paulo-SP. O Museu Catavento oportunizou aos alunos bolsistas condições de socializar os conhecimentos específicos de sua área com os demais integrantes, *in loco*. No Mercado Municipal, puderam ser constatados os aspectos arquitetônicos, históricos e a diversidade de produtos vegetais comercializados, enquanto que, no Museu do Futebol houve a compreensão da relevância e a importância do esporte na formação da cultura popular.

Anexo: DVD/TODOS OS SUBPROJETOS/VISITA CULTURAL

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac2594122c55.pdf

Quantidade total

1

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: Prática de Modalidades Esportivas (Educação Física)___Indicador atividade: 14

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| A prática de várias modalidades esportivas, em ambiente escolar, com o objetivo de transmitir os fundamentos de cada modalidade esportiva, desenvolvendo a coordenação motora, noções de espaço, tempo e ritmo, sociabilidade e confiança, estimuladas por meio de atividades competitivas e motivantes. | |
| Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_ATIVIDADES ESPORTIVAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba721bc0637.pdf 1 http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba722c2628d.pdf 2 | |
| Quantidade total | 1 |

2) Tipo do produto: Atividades Recreativas em Ambiente Escolar (Educação Física)___Indicador atividade: 13

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Desenvolver atividades recreativas, como: Brincadeiras cantadas, com bolas, pegador, apito, brincadeiras com cordas, brincadeira das Marias, pular elástico, pic parede, coelhinho sai da toca, brincadeira pé na lata; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas; objetivando promover a recreação como atividades de entretenimento, diversão, através do lúdico, tendo no espaço escolar, um meio de incentivo às atividades físicas. | |
| Anexo: EDUCAÇÃO FÍSICA_ATIVIDADES RECREATIVAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba723be4ec0.pdf 1 http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba724bdeae9.pdf 2 | |
| Quantidade total | 1 |

3) Tipo do produto: Campeonato de Pipas (Matemática) _____ Indicador atividade: 26, 27 e 31

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Durante as aulas de Matemática, Arte e Educação Física nos 6º anos do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio os alunos estudaram conteúdos relacionados com pipa, como ângulos, área e perímetro, Teorema de Tales, Pitágoras, Lei dos senos, cores, e construíram pipas. No segundo ano do ensino médio os alunos estudaram geometria espacial, área e volume de pirâmides e construíram a pipa tetraédrica de Alexander Graham Bell, para participarem dessa modalidade no Campeonato de Pipa da EELAS.

Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO PIPA

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83a4d0094.pdf

Quantidade total

1

4) Tipo do produto: Campeonato de Xadrez (Matemática) _____ Indicador atividade: 27

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O III Campeonato de Xadrez foi organizado e desenvolvido pelos bolsistas do Subprojeto de Matemática na escola participante EELAS. Em novembro de 2016 foram realizadas palestras com Professor Me. Renan Fernandes Capellette para os alunos. Os bolsistas fizeram as inscrições dos alunos da escola do 6º ano do EF à 3ª série do EM. Contou com a participação dos alunos bolsistas da equipe gestora e Professoras Coordenadora Institucional, de Área e Supervisora, como também de quatro escolas estaduais: Cáfaró, JAP, Saturnino e Tanuri.

Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO XADREZ

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83bef1089.pdf

Quantidade total

1

5) Tipo do produto: Campeonato de Equações do 2º Grau (Matemática) _____ Indicador atividade: 26, 28, 29 e 31

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O II Campeonato de Equações do 2º Grau ocorreu no último sábado do mês de outubro organizado pelos bolsistas após a construção dos jogos didáticos com Equações Quadráticas: Dama, Corrida, Roda-Roda, Jogo da Memória e Baralho das Equações. Só os alunos dos nonos anos em equipes puderam fazer inscrição para o campeonato.

Anexo: MATEMÁTICA_CAMPEONATO EQUAÇÕES

http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5aba83b068e27.pdf

Quantidade total

1

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Projeto Livros Livres (Letras) _____ Indicador atividade: 17

| | |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| Distribuição gratuita de livros para a comunidade no intuito de incentivar a leitura. | |
| Anexo: LETRAS_PROJETO LIVROS LIVRES http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5acb73bb15d45.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

2) Tipo do produto: Apresentação dos novos Bolsistas (Todos o subprojetos) __ Indicador atividade: 1

| | |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): | |
| A apresentação dos novos bolsistas aos participantes dos subprojetos foi realizada durante reuniões no começo do ano de 2017 e 2018. Os bolsistas que já participavam do programa conheceram os novos integrantes e realizaram a socialização das atividades já desenvolvidas em cada subprojeto. | |
| Anexo: INSTITUCIONAL_APRESENTAÇÃO DOS NOVOS BOLSISTAS http://www.fef.br/upload_arquivos/geral/arq_5ac2640429bac.pdf | |
| Quantidade total | 1 |

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**Biologia**

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Biologia trouxeram para os alunos bolsistas a aquisição de conhecimento:

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- na elaboração de aulas, visando às competências e habilidades de cada conteúdo, desenvolvendo os procedimentos didáticos e avaliativos;
- na organização de feira científica e cultural, desenvolvendo a cultura científica na escola;
- na organização de visitas técnicas, melhorando a percepção da aprendizagem no estudo de campo;
- no desenvolvimento de caderno didático, valorizando a prática nas aulas, ressaltando o caráter investigativo representado pelos procedimentos e características da vivência do método científico na prática dos temas biológicos;

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores, a melhora na postura perante a sala de aula e a experiência da prática docente.

Educação Física

- O impacto das ações do subprojeto foi percebido na postura dos licenciandos e dos supervisores bolsistas frente à formação teórico-prática que vem acontecendo. Também a boa aceitação dos gestores e dos demais professores nas atividades do subprojeto.
- Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações propostas.
- O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos bolsistas, e um maior entrosamento entre os alunos das escolas envolvidas, valorizando saberes e técnicas, unindo teoria e prática, resultando em aprendizagem significativa, estreitando os vínculos entre sociedade e comunidade acadêmica.

Letras

No decorrer do ano de 2017 os alunos Pibidianos desenvolveram junto à professora supervisora ações significativas na escola, oportunizando momentos de estudos e reflexões referentes às práticas pedagógicas, observam-se pontos positivos com a inserção do PIBID na escola, entre eles:

- O trabalho da roda de leitura que tem como principal objetivo privilegiar a competência leitora, em que os alunos devem ser incentivados a ler, refletindo sobre o contexto de leitura nas diversas áreas do conhecimento, percebe-se um avanço nas diversas áreas em relação ao hábito de leitura. Também utilizaram desta estratégia para os estudos e pesquisas durante os trabalhos para a II MESTCH (Mostra Estudantil de Ciências Humanas).
- No aumento da procura de livros na sala de leitura havendo um avanço dos números de livros e materiais para pesquisa, chegando a 1.380 livros nos 6^{os} anos durante o ano de 2017.
- Além do trabalho com o incentivo à leitura aos alunos, também possibilitou, através do Projeto Livros Livres, a replicabilidade na comunidade e entidades na distribuição de livros, revistas, gibis,

clássicos e outros, formando uma comunidade leitora que troca informações sobre os livros lidos e fala sobre impressões de leitura.

- Nas atividades do drops literário e leituras dramatizadas, percebe-se um avanço durante as aulas de português e artes em que os alunos encaram os desafios de leitura principalmente no momento do drops literário, apresentação de seminários, e posição de trabalho sem constrangimento ou medo.
- Na prática colaborativa em sala de aula como monitoras dos alunos com dificuldade de aprendizagem, é pertinente enfatizar que os pibidianos intervêm pontualmente com foco na observação da correção, com olhar atento e construtivo. Nas atividades de revisão textual feita pelos pibidianos e professora supervisora é notável o avanço dos textos produzidos e revisados pelos alunos em que os estagiários fazem anotações positivas e elogios ao trabalho realizado. Isso fez que os alunos se sentissem motivados a prosseguir com a tarefa de revisão, entendendo-a como necessária para deixar o texto mais bonito e agradável de ser lido.
- Essa troca, é fundamental, pois, além dos alunos ampliarem o vocabulário, dá bases sólidas para que eles escrevam seus próprios textos com autonomia, criatividade, coerência e coesão conforme sequência didática.
- Na participação dos clubes juvenis em que são apoio para os alunos líderes do Ensino Fundamental, percebe-se que amenizou o problema com indisciplina e falta de compromisso de alguns alunos durante o clube juvenil; potencializou algumas ações aperfeiçoando o planejamento e execução das mesmas.

Assim é relevante ressaltar que o PIBID na escola participante veio para auxiliar não somente os futuros professores, mas também auxiliar aqueles que já ministram aulas.

De fato esse projeto vai além do que pensamos, pois requer responsabilidade, comprometimento e dedicação com foco na valorização do trabalho coletivo e do bom processo de ensino aprendizagem. Logo os alunos pibidianos são protagonistas nas ações, proporcionando e estimulando a autonomia, inovação e criatividade na interação como um todo buscando a excelência acadêmica através do projeto.

Matemática

As ações desenvolvidas pelo subprojeto de Matemática foram relevantes para:

- a formação dos alunos bolsistas para que adquirissem experiências enquanto inseridos na escola, na sala de aula, em contato com os alunos e professores da rede estadual de ensino. Esses alunos bolsistas puderam aprofundar a compreensão da espiralidade do Currículo de Matemática elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e discutir a profundidade dos conteúdos de cada ano do ensino fundamental e médio;
- os bolsistas também trabalharam como monitores dos Projetos: OBMEP, Visita técnica ao Observatório Astronômico de Ilha Solteira
- despertar a motivação intrínseca e assim o desabrochar do interesse dos alunos da escola participante com as situações didáticas desenvolvidas tanto pela professora supervisora quanto pelos alunos bolsistas;
- que os alunos bolsistas e a professora supervisora tivessem a oportunidade de apresentar trabalhos escritos de forma colaborativa em eventos , motivando-os a adentrarem em Cursos de Pós graduação. Um dos bolsistas participou das provas seletivas e foi aprovado no Concurso Público para Professor e também para fazer Mestrado.

Pedagogia

As atividades desenvolvidas nas Escolas têm propiciado o conhecimento mais aprofundado de quão complexa é a prática docente, exigindo decisões imediatas, muitas vezes imprevisíveis. Ir semanalmente para as escolas e fazer registros semanais em portfólios vem desenvolvendo a capacidade de aprender a observar, a formular questões e hipóteses sobre os problemas observados em sala de aula e, também, elaborar estratégias didáticas que os ajudem a solucionar os problemas vivenciados.

O constante exercício de leitura e escrita, bem como os grupos de estudo, as confecções de materiais didáticos, as participações em simpósios, estão possibilitando que os bolsistas do curso de Pedagogia agreguem conhecimentos que colaborarão com sua futura atuação.

Podemos colocar como impactos do Programa:

- momentos de estudos e reflexão entre coordenadores, professores supervisores e bolsistas, para planejar e repensar a prática docente;
- conhecimento da realidade da escola, e da sala de aula;
- aproximação entre a formação inicial na IES e a prática cotidiana nas escolas;
- conhecimento da realidade das escolas públicas;
- compreensão da importância do planejamento de aula, projetos didáticos, sequências didáticas, socialização dos resultados dos projetos para a comunidade;
- vivência no desenvolvimento de projeto interdisciplinar;
- compreensão da importância do trabalho colaborativo e participativo;
- aprimoramento na organização de registros;
- desenvolvimento da competência oral através da apresentação de trabalhos em simpósios.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

O Pibid vem ao encontro dos anseios dos cursos de Licenciatura, favorecendo a inserção de práticas pedagógicas interdisciplinares que contribuem para o processo formativo do futuro professor. Ocorre a socialização das ações desenvolvidas pelos bolsistas com a licenciatura não participante do programa por meio dos eventos realizados pelos subprojetos na IES. A aprendizagem da profissão docente só ocorre e só se inicia em exercício, com o reconhecimento do papel do professor - não como um técnico que aplica na prática as teorias transmitidas pelos cursos de formação, mas como um profissional que adquire e desenvolve conhecimentos a partir da prática reflexiva e crítica no confronto com as condições da profissão.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

| Tipo: | | |
|----------------|-------------------|---------------|
| Modelo: | Marca: | |
| | Quantidade | Modelo |
| | | |
| | | |

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Biologia

Foram realizadas todas as ações previstas e programadas no Subprojeto de Biologia, para o ano de 2017. A dificuldade encontrada foi à transferência do Subprojeto de Biologia para uma nova escola parceira, E.E. Afonso Cáfaró, no mês de fevereiro do ano de 2018, devido à aposentadoria da professora supervisora. Houve um tempo muito curto de trabalho na nova unidade escolar, não possibilitando a análise do desempenho do programa na mesma.

Educação Física

As dificuldades encontradas no decorrer do ano de 2017 deram-se devido a incerteza da continuidade do projeto PIBID, desmotivando os bolsistas do projeto, prejudicando a criação de novas ações nas escolas participantes do PIBID.

Letras

Realizamos todas as ações previstas para o ano de 2017.

Matemática

Foram realizadas todas as ações previstas para o ano de 2017.

Pedagogia

A dificuldade foi em relação a troca de algumas bolsistas no decorrer do desenvolvimento dos projetos didáticos nas escolas.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Biologia

O desenvolvimento do subprojeto de Biologia na E.E. Prof. Antônio Tanuri, proporcionado pelo programa PIBID, no ano de 2017, foi muito produtivo e de grande aprendizado, tanto para os bolsistas da Instituição, quanto para os integrantes da unidade escolar. Esse programa completou o quarto ano de trabalho na escola, onde os integrantes dessa unidade consideram-no como um programa fundamental para o ensino-aprendizagem dos alunos bolsistas e alunos educandos.

As ações propostas pelo subprojeto propiciaram aos licenciandos em Biologia a experiência da prática docente e a oportunidade de aprender a desenvolver estratégias metodológicas e tecnológicas, de caráter inovador e criativo. Também tem contribuído positivamente na melhoria da aprendizagem dos alunos das séries participantes do programa.

Nesse ano, tivemos um grupo de trabalho responsável e dedicado, e mesmo com a substituição de alunos bolsistas, conseguimos alcançar bons resultados. Dessa forma, com a possível continuidade do programa, pretendemos para o próximo ano, dar prosseguimento ao nosso trabalho na unidade escolar.

Vale ressaltar a importância que o programa do PIBID propiciou na vida profissional do egresso Helbert Rodrigo Nogueira, pois tem apresentado um trabalho produtivo em suas aulas de Biologia no Ensino Médio, nas escolas estaduais de Fernandópolis.

Dessa forma, verifica-se que os objetivos foram alcançados.

Em 2018, o Subprojeto de Biologia foi transferido para outra escola parceira, E.E. Afonso Cáfaró. As atividades do PIBID nessa nova unidade escolar foram desenvolvidas apenas no mês de fevereiro, tempo curto para avaliar o seu desempenho, porém observou-se a excelente receptividade ao programa do PIBID, de toda a unidade escolar e principalmente dos alunos educandos e do novo professor supervisor e também a motivação dos mesmos, para o desenvolvimento das ações propostas.

Educação Física

Os resultados obtidos com a implantação do projeto PIBID em nossa instituição foram os mais positivos possíveis, comprovados mediante observação no crescimento do interesse e participação dos alunos do projeto, na rotina de aulas da instituição.

Os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, melhora no desempenho acadêmico, maior interesse pelas aulas, melhora na relação professores supervisores e alunos bolsistas, considerando que esta proximidade é o reflexo da vivência diária nas escolas proporcionado pelas atividades de iniciação e formação à docência.

Letras

O subprojeto do curso de licenciatura em Letras/Português teve como objetivo privilegiar os aspectos da oralidade e da escrita, visando a um trabalho multilinguagem. Para isso desenvolvemos as ações propostas. O resultado mais positivo de todos foi que, com o trabalho desenvolvido no subprojeto, houve um aumento do índice de leitura dos alunos na escola participante. Outro resultado bastante positivo foi a ação dos Livros Livres, em que arrecadamos 650 livros e conseguimos distribuir na comunidade 600 livros.

Tivemos um grupo de trabalho muito coeso e dedicado, e mesmo com a mudança de alguns bolsistas, temos certeza de que nosso trabalho alcançou excelentes frutos.

Dessa forma estamos com perspectivas muito positivas e prontos para dar continuidade ao projeto, pois o resultado sobre nossos alunos da licenciatura que ouviam os relatos dos alunos bolsistas e sobre os próprios bolsistas foi bem impactante positivamente. Foi visível o amadurecimento dos alunos participantes do projeto.

Sendo assim, a necessidade da continuidade do projeto é imprescindível.

Matemática

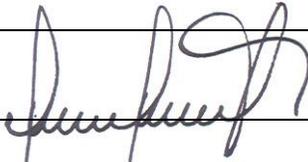
As ações do Subprojeto de Matemática desenvolvidas no ano de 2017 corroboraram com a formação inicial dos futuros professores, agora graduandos e bolsistas do PIBID, pelo fato de estarem inseridos na escola participante EELAS e atuarem juntamente com a Professora Supervisora nas salas do Ensino Fundamental e Médio ao prepararem aulas e projetos no decorrer do ano letivo; escreverem seus relatos. Os bolsistas do subprojeto de Matemática esperam participar de congressos e divulgarem o trabalho desenvolvido na escola participante que corroboram com sua formação inicial de Professores.

Pedagogia

As ações desenvolvidas no decorrer de 2017 colaboraram muito para a formação das alunas bolsistas - futuras docentes, através da elaboração de projetos didáticos interdisciplinares, planejamento de sequências didáticas, de materiais e do desenvolvimento de atividades em sala de aula juntamente com a professora supervisora, a participação em eventos, leituras, encontros para estudo. Essas ações deverão ter continuidade para fortalecer a formação dos bolsistas para o exercício de uma docência de melhor qualidade.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Fernandópolis, 10 de abril de 2018

| (Nome e assinatura) | |
|--|---|
|  |  |
| Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro Coordenadora Institucional | Prof. Ms. Ocimar Antônio de Castro Diretor Acadêmico |