

MEMORIAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PIBID

1. Ação

Setembro Verde

(Língua Portuguesa/História)

- **Habilidades Trabalhadas**

EF69LP25: Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.

EF69LP26A: Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentações de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala.

- **Descrição atividade desenvolvida**

Durante a atividade os alunos ficariam com os olhos vendados e o braço amarrado ao corpo. Com dificuldade visual e motora teriam de executar ações do cotidiano, como andar pela escola, jogar ping pong e amarrar os sapatos. Todos os alunos se mobilizaram para guiar os alunos e compreender melhor como ajuda-los.

Após isso foi executada uma roda de conversa com os alunos sobre como foi a experiência e como eles se sentiram ao lidar com algumas deficiências

- **Relato da experiência**

Inicialmente escolhemos 4 alunos voluntários para participar da atividade, na qual dois alunos tiveram seus olhos vendados e dois alunos tiveram um de seus braços amarrados ao corpo. Após isso, os alunos foram levados até a quadra, com o apoio de alguns alunos escolhidos para conduzi-los.

Ao chegar na quadra os alunos com olhos vendados tiveram de percorrer um caminho com cones e os alunos com um dos braços amarrados tiveram de jogar ping pong e amarrar o calçado.

Após a execução os alunos foram para a sala, onde montamos uma roda de conversa com os alunos a fim de compartilhar experiências e momentos de dificuldade durante a execução da atividade.

- **Fotos e/ou documentos**



- **Avaliação e/ou Resultados obtidos**

Após a atividade tivemos momentos de reflexão e desenvolvemos a empatia que o aluno deve sentir por pessoas com deficiência. A avaliação é feita de forma contínua através do desempenho do aluno ao executar as atividades propostas.

- **Considerações Finais**

A aula foi de extrema importância para compartilhar experiência e o contato com o aluno. Ao final, foi possível compreender melhor a importância do professor reflexivo e consciente da realidade em que trabalha.

2. Ação

Conto de fadas
(Língua Portuguesa)

- **Habilidades trabalhadas**

EF67LP28: Ler e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes –, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, poemas, entre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

EF67LP23A: Respeitar os turnos de fala, na participação em conversações e em discussões ou atividades coletivas.

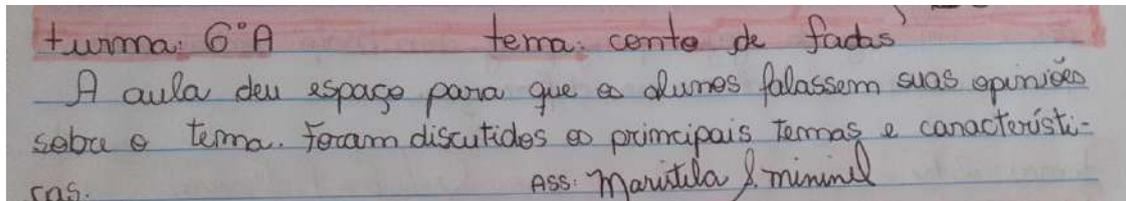
- **Descrição atividade desenvolvida**

Roda de conversa com os alunos montando um levantamento sobre o tem “conto de fadas” analisando quais os alunos conhecem, seus principais elementos, temas e características.

- **Relato da experiência**

Os alunos sentaram-se em roda e com meu apoio e da professora Maristela montamos um momento para conversa e troca de experiências, além de relembrar os elementos principais de um conto e o que caracteriza um conto de fadas.

- **Fotos e/ou documentos**



- **Avaliação e/ou Resultados obtidos**

A avaliação foi feita de forma contínua, através da observação do aluno ao participar oralmente da atividade proposta.

- **Considerações Finais**

A aula foi de extrema importância já que mostra como um professor com experiência executa atividades em grupo com a sala.

3. Ação

Teatro

(Língua Portuguesa)

- **Habilidades trabalhadas**

EF67LP29: Identificar, em texto dramático, personagem, ato, cena, fala, indicações cênicas e a organização do texto (enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência).

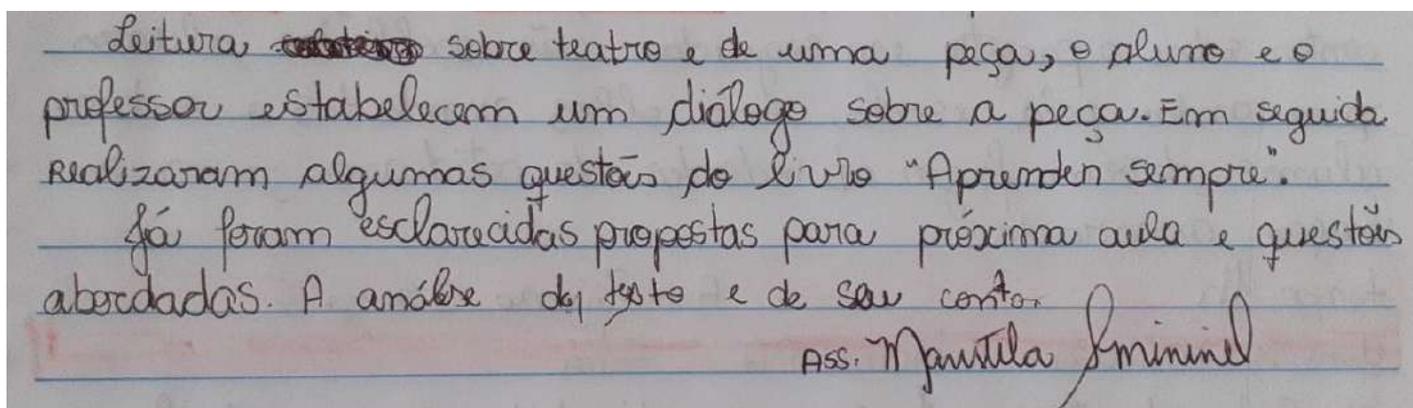
- **Descrição atividade desenvolvida**

Leitura e análise dos principais elementos que compõem uma peça teatral.

- **Relato da experiência**

A aula se tratou da análise de uma peça teatral proposta pela apostila, também foi feita uma análise dos elementos que a compõem. Em seguida com a ajuda do professor, foram solucionadas atividades para fixação do tema.

- **Fotos e/ou documentos**



- **Avaliação e/ou Resultados obtidos**

A avaliação foi feita de forma contínua, observando a força de vontade e o empenho do aluno ao executar as atividades propostas.

- **Considerações Finais**

A aula apresentou uma abordagem sobre o tema teatro, o que enriqueceu muito minha experiência sobre leitura e interpretação textual.

4. Ação

Climate Disasters

(Língua Inglesa)

- **Habilidades trabalhadas**

EF09LI12: Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

EM13LGG305: Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética

- **Descrição atividade desenvolvida**

Análise de imagens e textos não verbais, relacionando os nomes aos eventos climáticos, responder atividades sobre o tema.

- **Relato da experiência**

Aula de Língua Inglesa com atividades no currículo paulista. A abordagem foi voltada para a atuação individual dos alunos, onde cada um respondeu sua atividade com apenas um momento final de correção.

- **Fotos e/ou documentos**



- **Avaliação e/ou Resultados obtidos**

A avaliação foi feita de forma contínua, através do desempenho dos alunos ao responder as questões individuais.

- **Considerações Finais**

A aula apresentou uma abordagem sobre desastres climáticos e como organizar a sala de forma simples, mantendo os alunos concentrados na atividade.

5. Ação

Comunicação no mundo globalizado
(Língua Inglesa)

- **Habilidades trabalhadas**

EM13LGG105: Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.

EM13LGG403: Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.

- **Descrição atividade desenvolvida**

Análise das gírias que compõem o repertório digital da língua inglesa. Observar a importância desse idioma no mundo contemporâneo

- **Relato da experiência**

O aluno junto com o professor e o bolsista pesquisaram e procuraram palavras e expressões que constituem o repertório de gírias na língua inglesa.

Após isso vemos a aplicação e estabelecemos um diálogo sobre

- **Fotos e/ou documentos**



- **Avaliação e/ou Resultados obtidos**

A avaliação foi feita de forma contínua, através da observação do aluno ao participar da atividade proposta, tanto oralmente quanto na forma escrita.

- **Considerações Finais**

A aula foi de extrema importância já que mostra como um professor com experiência estabelece o listening, reading, writing e speaking.

Relatório das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Título do projeto: Poeme-se da Ciência á Linguagem.

Habilidade trabalhada:

EF35LP27 - Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

Descrição atividade desenvolvida

De início ajudamos os alunos produzirem seus próprios poemas, escolhendo tema, estrutura, linguagem, etc. Os mesmos também nos ajudaram em cada detalhe da sala de aula. No final do projeto, cada aluno iria ler sua produção, então decidimos montar um sarau, com enfeites e animação por toda sala e cada aluno escolhia um detalhe que lhe representasse, seu poema e sua foto exposto no mural da sala, as molduras, as cores, sendo assim feito, além dos alunos aprenderem produzir seus poemas, também aprenderam como trabalhar em equipe e fazer parte de um projeto no qual envolve todos os que sempre estão presente na sala de aula, principalmente nós do PIBID.

Relato da experiência

Tivemos ótimos resultados, tanto no empenho da criação do projeto, quanto da participação dos alunos, a escola precisava de um projeto do qual foi elaborado para a matéria de eletivas. Com nossa ajuda, os alunos escreveram seus próprios poemas e participaram ativamente da montagem da sala, dos enfeites, para no final apresentarem em forma de sarau.

Fotos e/ou documentos



Imagem 01: Título do projeto em evidência.



Imagem 02: Caracterização da sala de aula.



Imagem 03: Caracterização da sala de aula.



Imagem 04: Caracterização da sala de aula.



Imagem 05: Mural expondo os alunos criando e apresentando os poemas.



Imagem 06: Lousa contendo os poemas escritos pelos alunos.



Imagem 07: Lousa decorada de acordo com o tema.



Imagem 08: Local direcionado ao momento de declamação dos poemas.



Imagem 09: Envolvidos na realização do projeto.



Imagem 10: Finalização da apresentação do projeto.

Avaliação e/ou Resultados obtidos:

A avaliação ocorreu desde o momento da criação dos poemas até ao fim das apresentações, já que em tudo contávamos com a colaboração dos alunos para tornar tudo aquilo possível. O resultado foi além do esperado, os alunos colaboraram com nossa formação, e também aprenderam como fazer sua produção e em como agir em grupo e em sociedade.

Considerações Finais:

Posso dizer que o projeto acrescentou muito na minha formação, me mostrou como devo lidar com os alunos, em que conteúdo levar para eles, agir diante daquela necessidade fez parecer com que tudo fosse possível, bastou querermos, ainda mais com a carência em que os alunos estavam ao voltar para escola após a pandemia, a ligação entre nós futuros professores e os alunos foram únicas, uma junção na qual se transformou em um lindo projeto desenvolvido com muito afeto.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Luis Eduardo M Silva

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

- Participação na elaboração do projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”
- Auxílio à professora em sala de aula

Habilidades Trabalhadas:

- (EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
- (EF69LP46) Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.

Descrição atividade desenvolvida

Juntamente com meu grupo, elaboramos o projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”. Posteriormente, foi solicitado o auxílio em sala de aula, no período da tarde. Esse auxílio deu-se através de observação da aula, retomada da explicação de forma individual e ajuda nas dúvidas dos alunos.

Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

A aplicação do projeto ocorreu sob forma de auxílio em sala de aula, tanto na parte comportamental (chamar a atenção do aluno, solicitar que fizesse a atividade) quanto na parte de conteúdo (tirar dúvidas, explicar novamente, etc.)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Fotos e/ou documentos



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Ao final do período aqui avaliado, é possível perceber que os alunos se sentem mais a vontade para interagir e externalizar suas dúvidas, o que gerou uma melhora na aprendizagem, apesar da falta de interesse de alguns estudantes.

Considerações Finais

Ao final deste período, me sinto mais próxima da sala de aula, de forma real e autêntica. Viver a experiência de estar em sala de aula, mesmo como auxiliar, me deu um vislumbre de como será quando chegar a minha vez de estar à frente do aprendizado de vários alunos. Aprendi maneiras diferentes de ensinar os conteúdos; os possíveis retornos, por parte dos alunos, referente à maneira de ensinar; várias formas de lidar com o desrespeito, a indiferença, o desinteresse, a falta de respeito, entre tantos outros obstáculos que precisam ser ultrapassados dia após dia. O programa me possibilitou uma vivência real do que é “dar aula”, verdadeiramente ensinar outra pessoa.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Ana Beatriz Silva Rodrigues

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

- Participação na elaboração do projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”
- Auxílio à professora em sala de aula

Habilidades Trabalhadas:

- (EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
- (EF69LP46) Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.

Descrição atividade desenvolvida

Juntamente com meu grupo, elaboramos o projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”. Posteriormente, foi solicitado o auxílio em sala de aula, no período da tarde. Esse auxílio deu-se através de observação da aula, retomada da explicação de forma individual e ajuda nas dúvidas dos alunos.

Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

A aplicação do projeto ocorreu sob forma de auxílio em sala de aula, tanto na parte comportamental (chamar a atenção do aluno, solicitar que fizesse a atividade) quanto na parte de conteúdo (tirar dúvidas, explicar novamente, etc.)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Fotos e/ou documentos



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Ao final do período aqui avaliado, é possível perceber que os alunos se sentem mais a vontade para interagir e externalizar suas dúvidas, o que gerou uma melhora na aprendizagem, apesar da falta de interesse de alguns estudantes.

Considerações Finais

Ao final deste período, me sinto mais próxima da sala de aula, de forma real e autêntica. Viver a experiência de estar em sala de aula, mesmo como auxiliar, me deu um vislumbre de como será quando chegar a minha vez de estar à frente do aprendizado de vários alunos. Aprendi maneiras diferentes de ensinar os conteúdos; os possíveis retornos, por parte dos alunos, referente à maneira de ensinar; várias formas de lidar com o desrespeito, a indiferença, o desinteresse, a falta de respeito, entre tantos outros obstáculos que precisam ser ultrapassados dia após dia. O programa me possibilitou uma vivência real do que é “dar aula”, verdadeiramente ensinar outra pessoa.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Beatriz Zucatto

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

- Participação na elaboração do projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”
- Auxílio à professora em sala de aula

Habilidades Trabalhadas:

- (EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
- (EF69LP46) Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.

Descrição atividade desenvolvida

Juntamente com meu grupo, elaboramos o projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”. Posteriormente, foi solicitado o auxílio em sala de aula, no período da tarde. Esse auxílio deu-se através de observação da aula, retomada da explicação de forma individual e ajuda nas dúvidas dos alunos.

Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

A aplicação do projeto ocorreu sob forma de auxílio em sala de aula, tanto na parte comportamental (chamar a atenção do aluno, solicitar que fizesse a atividade) quanto na parte de conteúdo (tirar dúvidas, explicar novamente, etc.)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Fotos e/ou documentos



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Ao final do período aqui avaliado, é possível perceber que os alunos se sentem mais a vontade para interagir e externalizar suas dúvidas, o que gerou uma melhora na aprendizagem, apesar da falta de interesse de alguns estudantes.

Considerações Finais

Ao final deste período, me sinto mais próxima da sala de aula, de forma real e autêntica. Viver a experiência de estar em sala de aula, mesmo como auxiliar, me deu um vislumbre de como será quando chegar a minha vez de estar à frente do aprendizado de vários alunos. Aprendi maneiras diferentes de ensinar os conteúdos; os possíveis retornos, por parte dos alunos, referente à maneira de ensinar; várias formas de lidar com o desrespeito, a indiferença, o desinteresse, a falta de respeito, entre tantos outros obstáculos que precisam ser ultrapassados dia após dia. O programa me possibilitou uma vivência real do que é “dar aula”, verdadeiramente ensinar outra pessoa.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Polyana M Murasse

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

- Participação na elaboração do projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”
- Auxílio à professora em sala de aula

Habilidades Trabalhadas:

- (EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
- (EF69LP46) Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.

Descrição atividade desenvolvida

Juntamente com meu grupo, elaboramos o projeto “Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro: Sítio do Pica-pau amarelo”. Posteriormente, foi solicitado o auxílio em sala de aula, no período da tarde. Esse auxílio deu-se através de observação da aula, retomada da explicação de forma individual e ajuda nas dúvidas dos alunos.

Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

A aplicação do projeto ocorreu sob forma de auxílio em sala de aula, tanto na parte comportamental (chamar a atenção do aluno, solicitar que fizesse a atividade) quanto na parte de conteúdo (tirar dúvidas, explicar novamente, etc.)

Fotos e/ou documentos



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Ao final do período aqui avaliado, é possível perceber que os alunos se sentem mais a vontade para interagir e externalizar suas dúvidas, o que gerou uma melhora na aprendizagem, apesar da falta de interesse de alguns estudantes.

Considerações Finais

Ao final deste período, me sinto mais próxima da sala de aula, de forma real e autêntica. Viver a experiência de estar em sala de aula, mesmo como auxiliar, me deu um vislumbre de como será quando chegar a minha vez de estar à frente do aprendizado de vários alunos. Aprendi maneiras diferentes de ensinar os conteúdos; os possíveis retornos, por parte dos alunos, referente à maneira de ensinar; várias formas de lidar com o desrespeito, a indiferença, o desinteresse, a falta de respeito, entre tantos outros obstáculos que precisam ser ultrapassados dia após dia. O programa me possibilitou uma vivência real do que é “dar aula”, verdadeiramente ensinar outra pessoa.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relatório das atividades desenvolvidas no PIBID

Aluna: Thalita Amanda Zanquetta

Ação:

Navegando Pelo Museu de Frida Kahlo.

Descrição atividade desenvolvida

O projeto “Navegando Pelo Museu de Frida Kahlo” tem como objetivo propiciar aos alunos o conhecimento do museu virtual de Frida Kahlo. Deste modo, os alunos aprenderam sobre a artista, suas obras e uma parte da cultura mexicana. Houve o desenvolvimento da leitura e interpretação de poemas para que posteriormente ocorresse a elaboração de um poema e também o desenvolvimento de outras atividades escritas.

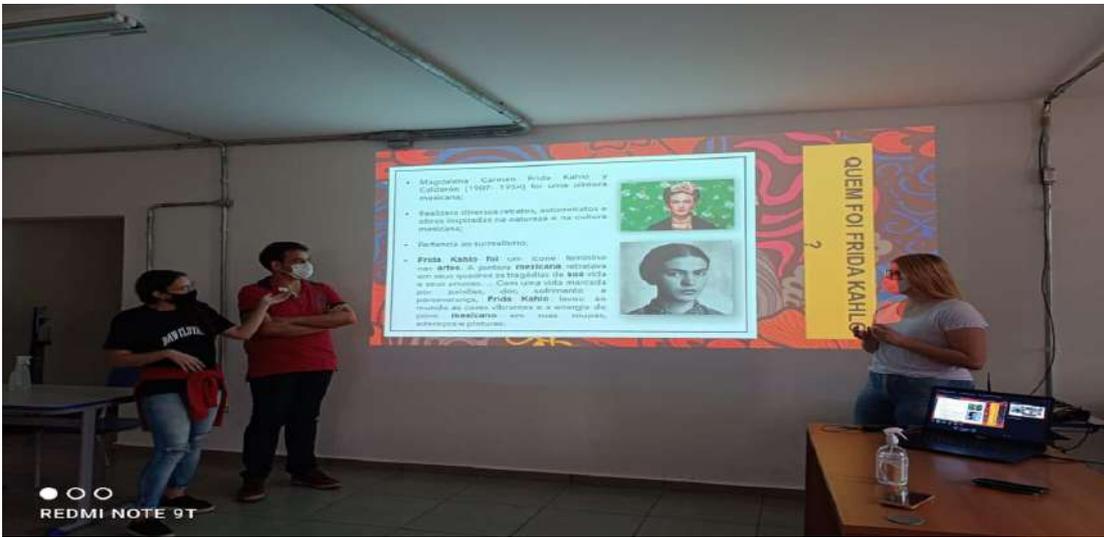
Relato da experiência

O projeto foi realizado de maneira híbrida devido ao Covid-19, ou seja, o início do projeto foi realizado presencialmente na unidade escolar Euphly Jalles e os próximos passos foram efetuados de maneira on-line.

A atividade desenvolvida apresenta um *tour* on-line pelo museu de Frida Kahlo conhecido como “*La Casa Azul*”, situado no México. O objetivo central é a apresentação da artista e sua arte, deste modo, há grande importância entre a vida da artista e suas obras, e os alunos deverão reconhecê-las. Após esse reconhecimento, os docentes analisaram com os alunos o poema “Amar, nunca me coube” de Mário Quintana e foi analisada a poesia presente no texto e a relação entre as duas obras.

Posteriormente, ocorreu a recapitulação de todos os componentes necessários para a confecção de um poema e todos os desafios encontrados no caminho foram solucionados por meio de diálogos e esclarecimentos de dúvidas. Após esses passos, de maneira on-line, atividades sobre a vida e as obras de Kahlo foram realizadas pelos alunos e devidamente corrigidas.

Fotos e/ou documentos



**PROJETO NAVEGANDO PELO MUSEU DE FRIDA
KAHLO**

Atividades 08/10/2021

1) Sobre as características do gênero textual poema, estão corretas as seguintes proposições:

I. O poema deve ser construído sob forma fixa, sempre preservando elementos como a métrica e a musicalidade dos versos.

II. O poema caracteriza-se por ser centrado em um trabalho peculiar com a linguagem. Em geral, reflete o momento e o impacto dos fatos sobre o homem.

III. O poema diferencia-se dos demais gêneros por ser escrito em versos e por possuir um ritmo mais marcado que o ritmo da prosa.

IV. A poesia não é exclusividade do poema: ela é uma atitude subjetiva que pode estar nas mais variadas manifestações artísticas.

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) II, III e IV estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) I, III e IV estão corretas.

2) O eu lírico relata uma dor no poema. Qual é o motivo de tanto sofrimento? Explique sua resposta.

3) Podemos dizer que o amor é um sentimento doloroso?

4) Depois de uma breve leitura sobre a vida de Frida Kahlo, compare a vida da pintora com o poema, e explique em um pequeno texto essa semelhança.

5) O que você entende por poesia? Explique a diferença entre poesia e poema.

6) Escolha uma obra do museu de Frida e comente sobre a mesma em um parágrafo o que te chamou mais a atenção nela.

Atividade realizada de modo on-line.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Como resultado pode-se considerar a elaboração e a entrega dos poemas, pois para confeccioná-los houve um grande estudo sobre o gênero, também podemos avaliar o ganho do conhecimento artístico, cultural e poético devido o estudo da vida e das obras de Kahlo e também a participação contínua dos alunos durante todo o processo de aprendizagem.

Considerações Finais

As atividades realizadas proporcionaram uma grande prática docente em sala de aula, fazendo com que ocorresse um grande ganho de conhecimento e novas experiências, além de nos apresentar momentos de aprendizagem e superação de dificuldades.

RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS COM O PROJETO PIBID

ALUNOS DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FERNANDÓPOLIS- FEF

JUNÇÃO LETRAS E HISTÓRIA

Jôse Paula Ferreira da Silva 4º Semestre de Letras

Gabriel Allison Pereira 4º Semestre de História

Samuel Machado de Freitas 6º Semestre de Letras

CONCLUSÃO INDIVIDUAL

ALUNA= Jôse Paula Ferreira da Silva 4º semestre Letras

DATA= 10/12/2021

INTRODUÇÃO

Devido a Pandemia da Covid-19, as ações do PIBID presenciais tiveram início em agosto de 2021. Anteriormente, as ações realizadas foram remotas, através de auxílio em uso de Plataformas Digitais e orientação de estudos pela internet. Houve os estudos sobre o Sistema Educacional, tais como, BNCC, Currículo Paulista e Currículo em Ação.

Iniciamos as ações presenciais com a apresentação do Projeto Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro, com inclusões de telas do Museu Virtual, telas sobre as fazendas agrícolas, modos rurais, e estilos de vida da época colonial. Posteriormente, foi seguido com incentivo às leituras, ao conhecimento sobre autor e obras, sobre pintores e artistas que influenciam o conteúdo literário.

DESENVOLVIMENTO

O Projeto foi apresentado para às series do Ensino Fundamental, com apresentação da obra Reinações de Narizinho de Monteiro Lobato. Houve explanação sobre o autor, sobre o conteúdo histórico da época, sobre seu enredo e seus personagens, por ser uma obra infanto-juvenil, bastante envolvente e empolgante, para incentivo à leitura.

Houve também a apresentação de obras de pinturas do pintor Portinari para comparação entre obras, elencando que a Literatura também se faz presente entre alguns pintores que retratam à vida brasileira.

Após a apresentação, semanalmente foram feitos encontros de bate-papos em sala de Leitura, nas aulas apropriadas, para aprofundamento da obra e também com adesão de novos títulos para melhorar a aprendizagem e despertar o hábito da leitura. Como também, auxílio em melhorar a escrita e a oralidade dos alunos com dificuldades.

Todas as ações, contaram com o professor da área, que contribuiu com ensinamentos sobre abordagens de temas, posturas diante dos alunos, comportamento dentro da escola, disposição sobre normas e regimentos que há na Instituição e as Leis que influenciam direta e indiretamente a atuação do professor perante a escola e a sociedade.

Presenciamos pesquisas sobre realidades diferentes de alunos, entre elas: sociais e psicológicas. Com objetivo de compreensão melhor sobre os educandos, assim sendo, a metodologia de ensinar será de acordo com o perfil de cada um, e as chances de progresso no aprendizado é maior.

CONCLUSÃO FINAL

- Aumento de alunos interessados em Leituras;
- Interação entre alunos e professores, com diálogos construtivos acerca da Literatura;
- Conhecimento do regimento interno e externo da escola;
- Ampliação do conhecimento sobre o comportamento dos alunos em sala de aula;
- Aprofundamento sobre às realidades da escola;
- Noções sobre a profissão de professor;
- A importância dos Projetos realizados entre estagiários e Escolas;

EM ANEXO FOTOS DE AÇÕES:



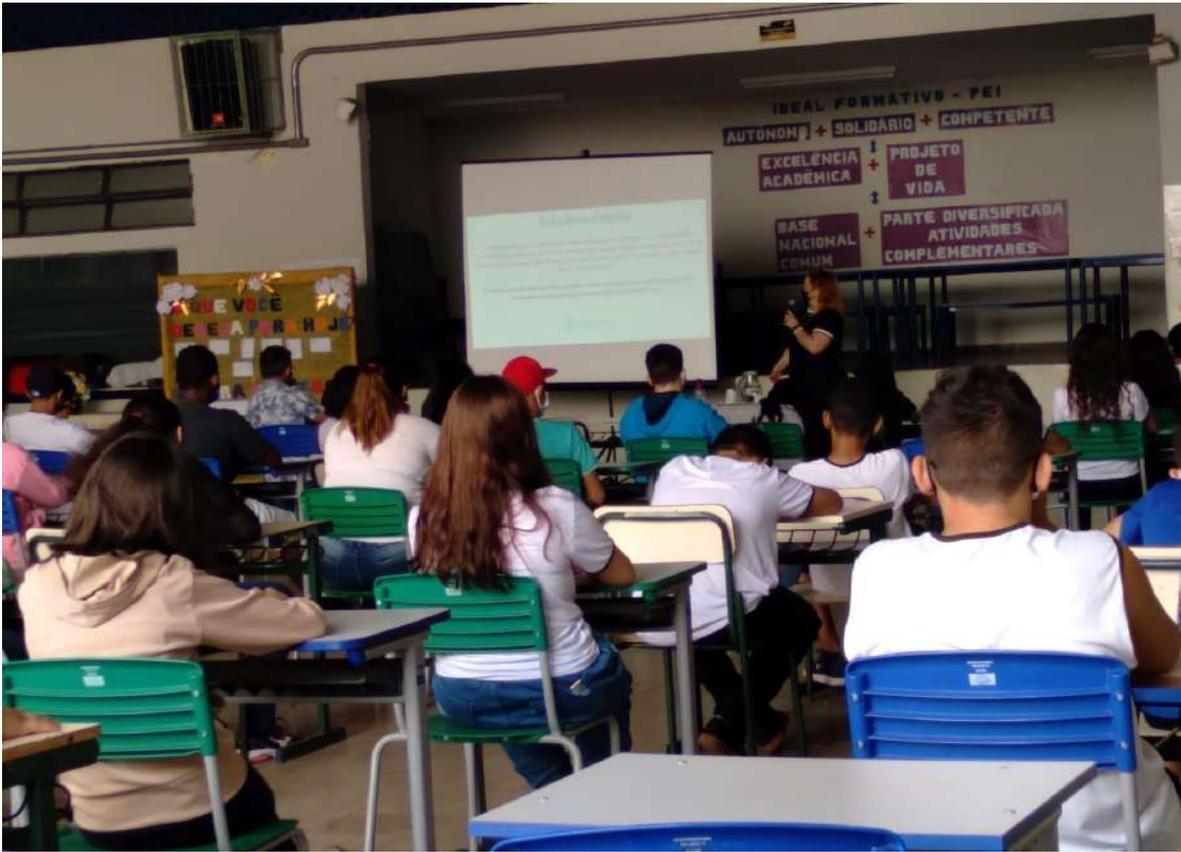


















Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Aluna: Bruna dos Santos Araújo

Ação:

Navegando Pelo Museu de Frida Kahlo.

Descrição atividade desenvolvida

O projeto “Navegando Pelo Museu de Frida Kahlo” tem como objetivo propiciar aos alunos o conhecimento do museu virtual de Frida Kahlo. Deste modo, os alunos aprenderam sobre a artista, suas obras e uma parte da cultura mexicana. Houve o desenvolvimento da leitura e interpretação de poemas para que posteriormente ocorresse a elaboração de um poema e também o desenvolvimento de outras atividades escritas.

Relato da experiência

O projeto foi realizado de maneira híbrida devido ao Covid-19, ou seja, o início do projeto foi realizado presencialmente na unidade escolar Euphly Jalles e os próximos passos foram efetuados de maneira on-line.

A atividade desenvolvida apresenta um *tour* on-line pelo museu de Frida Kahlo conhecido como “*La Casa Azul*”, situado no México. O objetivo central é a apresentação da artista e sua arte, deste modo, há grande importância entre a vida da artista e suas obras, e os alunos deverão reconhecê-las. Após esse reconhecimento, os docentes analisaram com os alunos o poema “Amar, nunca me coube” de Mário Quintana e foi analisada a poesia presente no texto e a relação entre as duas obras.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



**PROJETO NAVEGANDO PELO MUSEU DE FRIDA
KAHLO**
Atividades 08/10/2021

1) Sobre as características do gênero textual poema, estão corretas as seguintes proposições:

- I. O poema deve ser construído sob forma fixa, sempre preservando elementos como a métrica e a musicalidade dos versos.
- II. O poema caracteriza-se por ser centrado em um trabalho peculiar com a linguagem. Em geral, reflete o momento e o impacto dos fatos sobre o homem.
- III. O poema diferencia-se dos demais gêneros por ser escrito em versos e por possuir um ritmo mais marcado que o ritmo da prosa.
- IV. A poesia não é exclusividade do poema: ela é uma atitude subjetiva que pode estar nas mais variadas manifestações artísticas.

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) II, III e IV estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) I, III e IV estão corretas.

2) O eu lírico relata uma dor no poema. Qual é o motivo de tanto sofrimento? Explique sua resposta.

3) Podemos dizer que o amor é um sentimento doloroso?

4) Depois de uma breve leitura sobre a vida de Frida Kahlo, compare a vida da pintora com o poema, e explique em um pequeno texto essa semelhança.

5) O que você entende por poesia? Explique a diferença entre poesia e poema.

6) Escolha uma obra do museu de Frida e comente sobre a mesma em um parágrafo o que te chamou mais a atenção nela.

Atividade realizada de modo on-line.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Como resultado pode-se considerar a elaboração e a entrega dos poemas, pois para confeccioná-los houve um grande estudo sobre o gênero, também podemos avaliar o ganho do conhecimento artístico, cultural e poético devido o estudo da vida e das obras de Kahlo e também a participação contínua dos alunos durante todo o processo de aprendizagem.

Considerações Finais

As atividades realizadas proporcionaram uma grande prática docente em sala de aula, fazendo com que ocorresse um grande ganho de conhecimento e novas experiências, além de nos apresentar momentos de aprendizagem e superação de dificuldades.

RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS COM O PROJETO PIBID

ALUNOS DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FERNANDÓPOLIS- FEF

JUNÇÃO LETRAS E HISTÓRIA

Jôse Paula Ferreira da Silva 4º Semestre de Letras

Gabriel Allison Pereira 4º Semestre de História

Samuel Machado de Freitas 6º Semestre de Letras

CONCLUSÃO INDIVIDUAL

ALUNA= Jôse Paula Ferreira da Silva 4º semestre Letras

DATA= 10/12/2021

INTRODUÇÃO

Devido a Pandemia da Covid-19, as ações do PIBID presenciais tiveram início em agosto de 2021. Anteriormente, as ações realizadas foram remotas, através de auxílio em uso de Plataformas Digitais e orientação de estudos pela internet. Houve os estudos sobre o Sistema Educacional, tais como, BNCC, Currículo Paulista e Currículo em Ação.

Iniciamos as ações presenciais com a apresentação do Projeto Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro, com inclusões de telas do Museu Virtual, telas sobre as fazendas agrícolas, modos rurais, e estilos de vida da época colonial. Posteriormente, foi seguido com incentivo às leituras, ao conhecimento sobre autor e obras, sobre pintores e artistas que influenciam o conteúdo literário.

DESENVOLVIMENTO

O Projeto foi apresentado para às series do Ensino Fundamental, com apresentação da obra Reinações de Narizinho de Monteiro Lobato. Houve explanação sobre o autor, sobre o conteúdo histórico da época, sobre seu enredo e seus personagens, por ser uma obra infanto-juvenil, bastante envolvente e empolgante, para incentivo à leitura.

Houve também a apresentação de obras de pinturas do pintor Portinari para comparação entre obras, elencando que a Literatura também se faz presente entre alguns pintores que retratam à vida brasileira.

Após a apresentação, semanalmente foram feitos encontros de bate-papos em sala de Leitura, nas aulas apropriadas, para aprofundamento da obra e também com adesão de novos títulos para melhorar a aprendizagem e despertar o hábito da leitura. Como também, auxílio em melhorar a escrita e a oralidade dos alunos com dificuldades.

Todas as ações, contaram com o professor da área, que contribuiu com ensinamentos sobre abordagens de temas, posturas diante dos alunos, comportamento dentro da escola, disposição sobre normas e regimentos que há na Instituição e as Leis que influenciam direta e indiretamente a atuação do professor perante a escola e a sociedade.

Presenciamos pesquisas sobre realidades diferentes de alunos, entre elas: sociais e psicológicas. Com objetivo de compreensão melhor sobre os educandos, assim sendo, a metodologia de ensinar será de acordo com o perfil de cada um, e as chances de progresso no aprendizado é maior.

CONCLUSÃO FINAL

- Aumento de alunos interessados em Leituras;
- Interação entre alunos e professores, com diálogos construtivos acerca da Literatura;
- Conhecimento do regimento interno e externo da escola;
- Ampliação do conhecimento sobre o comportamento dos alunos em sala de aula;
- Aprofundamento sobre às realidades da escola;
- Noções sobre a profissão de professor;
- A importância dos Projetos realizados entre estagiários e Escolas;

EM ANEXO FOTOS DE AÇÕES:



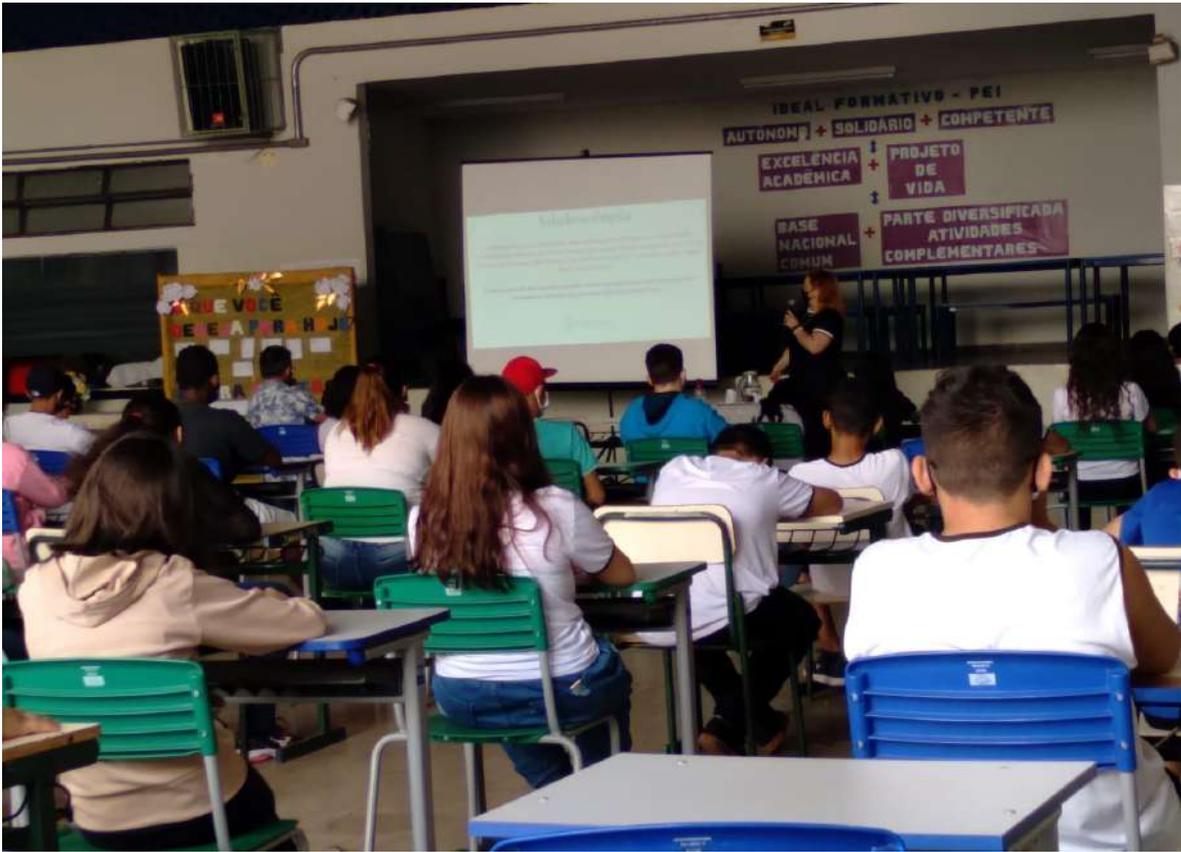
















RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS COM O PROJETO PIBID

ALUNOS DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FERNANDÓPOLIS- FEF

JUNÇÃO LETRAS E HISTÓRIA

Jôse Paula Ferreira da Silva 4º Semestre de Letras

Gabriel Allison Pereira 4º Semestre de História

Samuel Machado de Freitas 6º Semestre de Letras

CONCLUSÃO INDIVIDUAL

ALUNA= Jôse Paula Ferreira da Silva 4º semestre Letras

DATA= 10/12/2021

INTRODUÇÃO

Devido a Pandemia da Covid-19, as ações do PIBID presenciais tiveram início em agosto de 2021. Anteriormente, as ações realizadas foram remotas, através de auxílio em uso de Plataformas Digitais e orientação de estudos pela internet. Houve os estudos sobre o Sistema Educacional, tais como, BNCC, Currículo Paulista e Currículo em Ação.

Iniciamos as ações presenciais com a apresentação do Projeto Monteiro Lobato e o Folclore Brasileiro, com inclusões de telas do Museu Virtual, telas sobre as fazendas agrícolas, modos rurais, e estilos de vida da época colonial. Posteriormente, foi seguido com incentivo às leituras, ao conhecimento sobre autor e obras, sobre pintores e artistas que influenciam o conteúdo literário.

DESENVOLVIMENTO

O Projeto foi apresentado para às series do Ensino Fundamental, com apresentação da obra Reinações de Narizinho de Monteiro Lobato. Houve explanação sobre o autor, sobre o conteúdo histórico da época, sobre seu enredo e seus personagens, por ser uma obra infanto-juvenil, bastante envolvente e empolgante, para incentivo à leitura.

Houve também a apresentação de obras de pinturas do pintor Portinari para comparação entre obras, elencando que a Literatura também se faz presente entre alguns pintores que retratam à vida brasileira.

Após a apresentação, semanalmente foram feitos encontros de bate-papos em sala de Leitura, nas aulas apropriadas, para aprofundamento da obra e também com adesão de novos títulos para melhorar a aprendizagem e despertar o hábito da leitura. Como também, auxílio em melhorar a escrita e a oralidade dos alunos com dificuldades.

Todas as ações, contaram com o professor da área, que contribuiu com ensinamentos sobre abordagens de temas, posturas diante dos alunos, comportamento dentro da escola, disposição sobre normas e regimentos que há na Instituição e as Leis que influenciam direta e indiretamente a atuação do professor perante a escola e a sociedade.

Presenciamos pesquisas sobre realidades diferentes de alunos, entre elas: sociais e psicológicas. Com objetivo de compreensão melhor sobre os educandos, assim sendo, a metodologia de ensinar será de acordo com o perfil de cada um, e as chances de progresso no aprendizado é maior.

CONCLUSÃO FINAL

- Aumento de alunos interessados em Leituras;
- Interação entre alunos e professores, com diálogos construtivos acerca da Literatura;
- Conhecimento do regimento interno e externo da escola;
- Ampliação do conhecimento sobre o comportamento dos alunos em sala de aula;
- Aprofundamento sobre às realidades da escola;
- Noções sobre a profissão de professor;
- A importância dos Projetos realizados entre estagiários e Escolas;

EM ANEXO FOTOS DE AÇÕES:



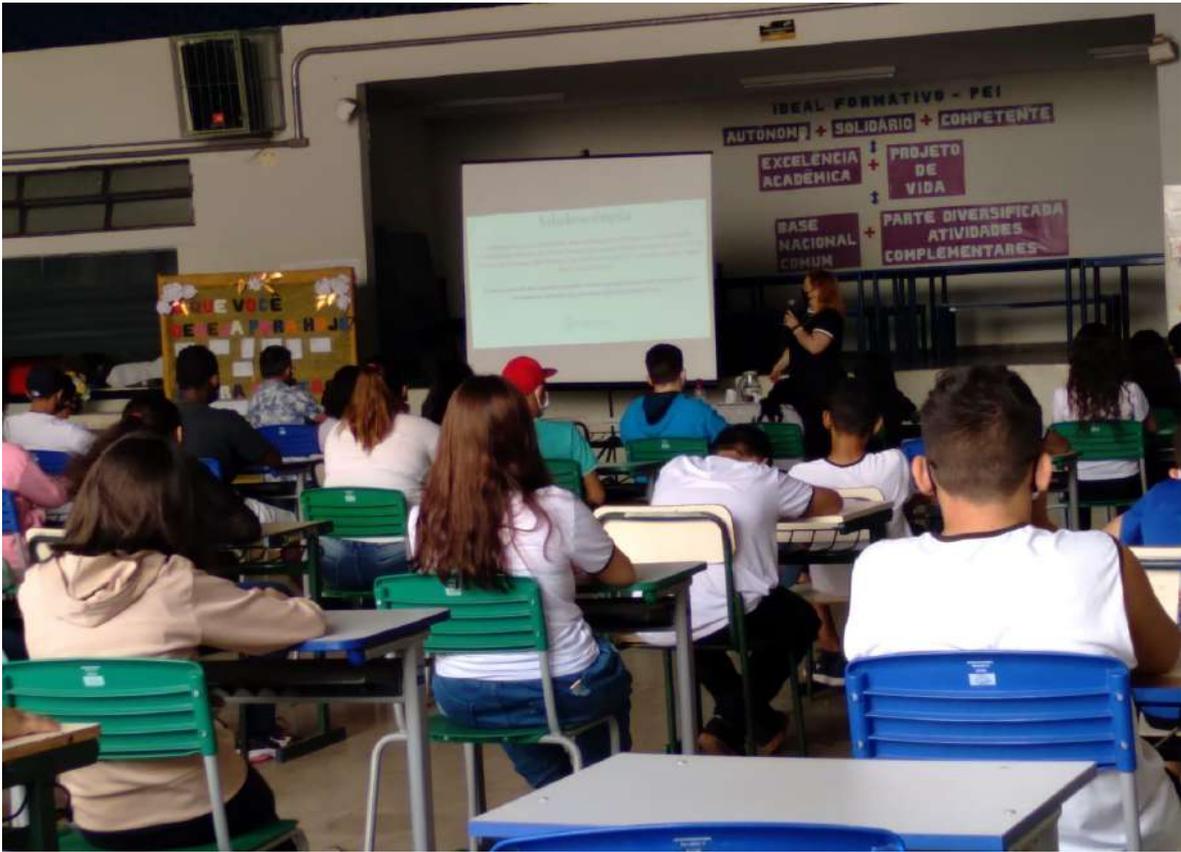
















Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

- Auxílio e acompanhamento da professora em sala de aula;
- Correção de exercícios da apostila e também de simulados;
- Pesquisa de vídeos explicativos sobre os conteúdos;
- Confeção de cartazes para serem colocados nas paredes das salas, ajudando a professora em sua aula e os alunos também;
- Confeção do jogo “Rouba Monte”;

Habilidades trabalhadas:

Confeção do cartaz “Operação com Frações”:(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.

Confeção do jogo “Rouba Monte”:(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

Descrição da atividade desenvolvida

Estive ajudando a professora e os alunos na sala de aula, corrigindo exercícios, tirando dúvidas, dando uma atenção maior para alguns alunos que tenham dificuldades maiores por conta da defasagem, e sempre à disposição para melhorar a aprendizagem dos alunos.

Também pesquisei vídeos pequenos que facilitaria o entendimento dos alunos sobre o conteúdo.

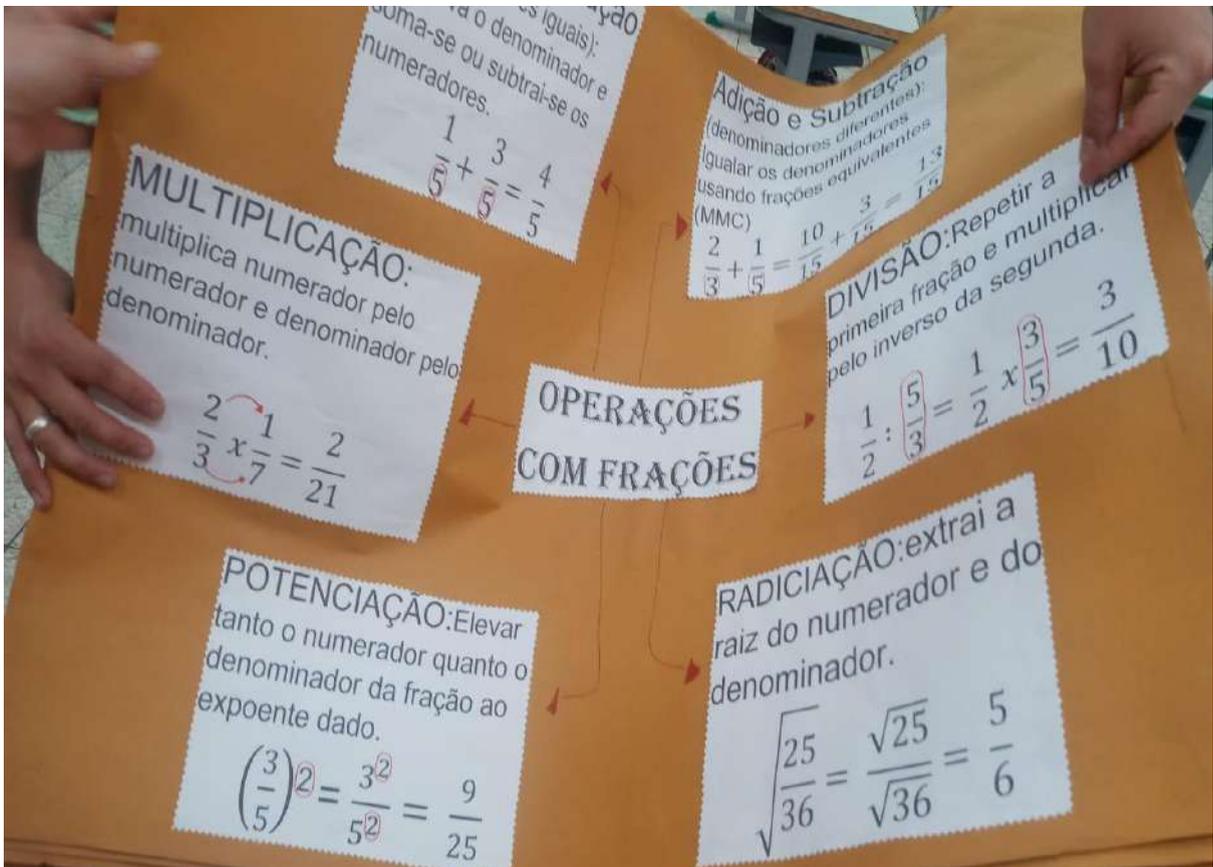
Relato da experiência

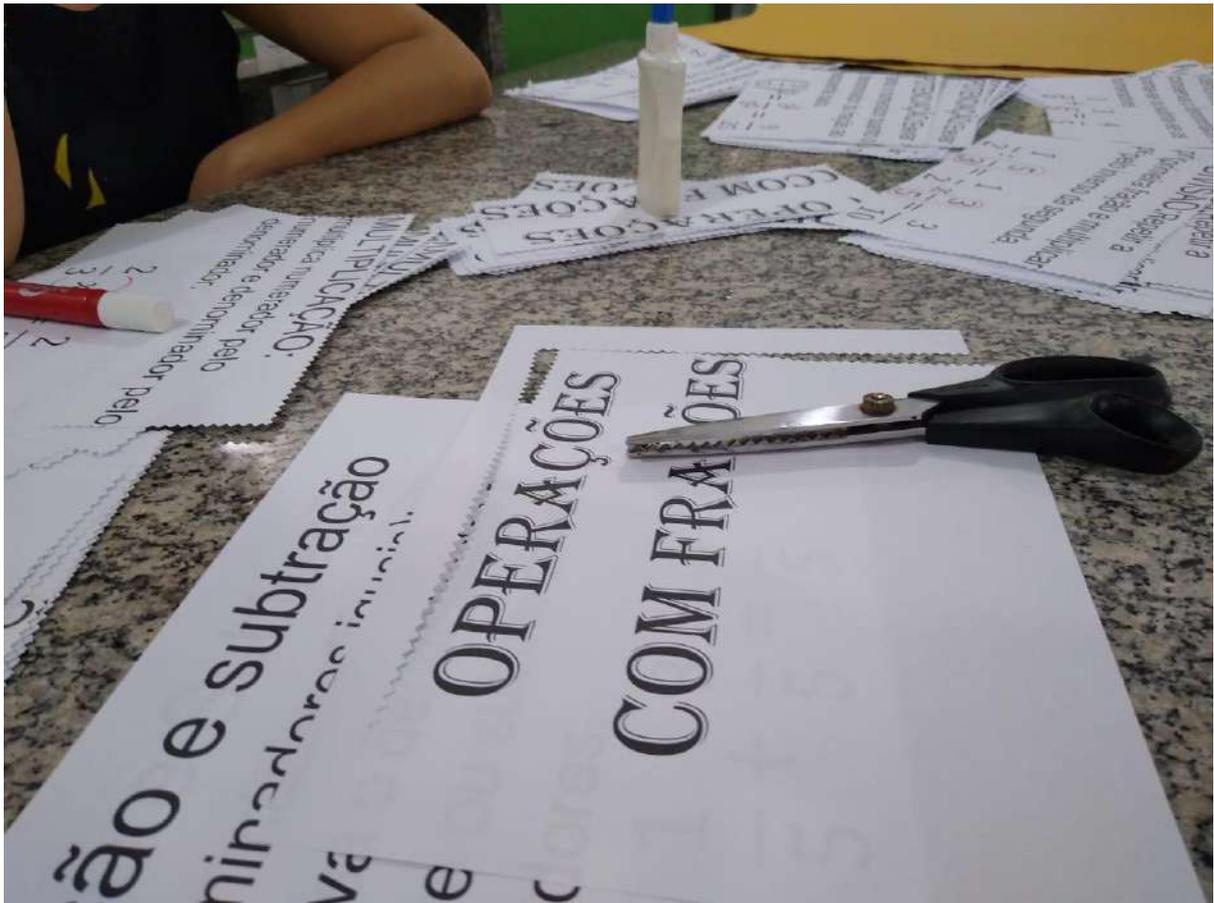
A experiência que tive até agora foi ótima, e me deu a certeza que realmente quero ser professor.

O PIBID me deu a oportunidade de ver a escola de uma outra forma, não mais como um aluno e sim como um professor.

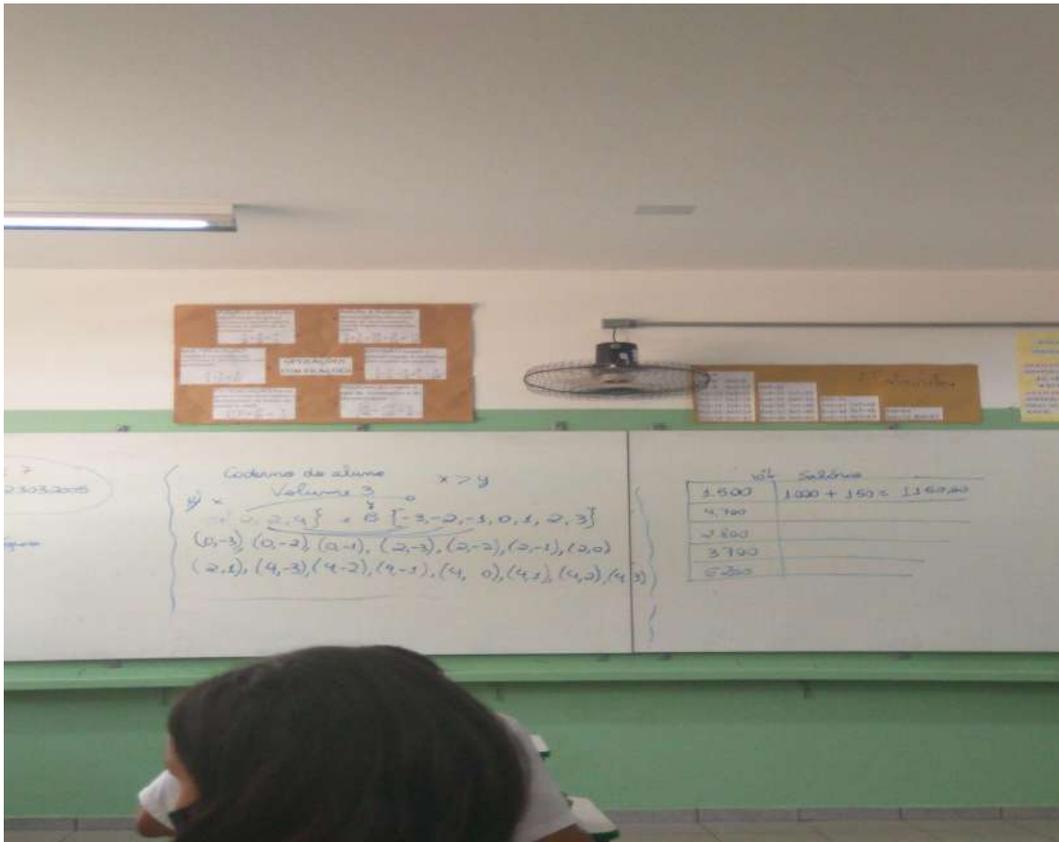
Foi essencial tanto para minha vida pessoal quanto profissional.







tirada no moto g⁺ power



Resultados obtidos

Acredito que o resultado foi bem positivo, em todos os aspectos. Consegui tirar dúvidas dos alunos e senti um interesse maior neles pela matéria. Com essa ajuda que nós PIBIDianos fornecemos para a professora ela não precisa retomar tanto conteúdo, e isso facilita e faz as aulas serem mais produtivas.

Considerações finais

Foram adquiridas muitas experiências, que serão essenciais na minha formação como professor. Aprendi muito com a professora Rose e com meus colegas de PIBID. Me despertou uma vontade grande de exercer essa profissão e viver no ambiente escolar.

O PIBID é um projeto que beneficia todos envolvidos, professores, graduandos, alunos, escolas e a educação brasileira.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação: Organização da Biblioteca

Habilidades Trabalhadas (se houver)

- Atenção as técnicas de organização e documentos;
- Conhecimento do acervo;
- Compreensão das necessidades dos alunos;
- Conhecimentos das obras;
- Trabalho em equipe;
- Limpeza das obras;
- Transformar a biblioteca em um ambiente salutar para os alunos e professores, totalmente adequado para leituras e pesquisas.
- Tornar o ambiente limpo e prazeroso para fomentar mudanças de hábitos, despertando o interesse em leituras e pesquisas;
- Tornar o ambiente limpo e prazeroso para fomentar mudanças de hábitos, despertando o interesse em leituras e pesquisas;

Descrição atividade desenvolvida

As bibliotecas mesmo hoje em dia na era da internet tem uma grande importância, os livros que elas possuem são grandes fontes de conhecimentos, além de possuir obras clássicas de grande valor cultural. É de vital importância para o sistema educacional, tendo condições de reunir e dinamizar materiais bibliográficos entre outros, constituindo um acervo variado, condizente com as aptidões de leitura de cada leitor, ou seja, ensino e biblioteca se complementam. Como a biblioteca passou por reforma o objetivos do projeto é organizar e o otimizar a biblioteca em questão para que a mesma desempenhe cabalmente as funções educativas, culturais e técnicas. Ativou-se a biblioteca existente, realizou-se o tratamento técnico do acervo,

despertou-se o gosto pela leitura, estimulou-se a pesquisa, orientou-se as consultas bibliográfica.

Relato da experiência

A escola dispõem de uma biblioteca, como houve a transferência de uma nova funcionária para o local, a July, houve a necessidade de organizar o local, pois não cumpria as funções e de uma biblioteca escolar, que é atuar como suporte informacional das disciplinas, estar integradas ai projeto pedagógico e curricular da escola, ser um espaço educativo, promover a cultura e fomentar a leitura. A ideia de organizar, catalogar todo o acervo se deu pela professora July e pela professora Lourdes. A atividade deu início com a retirada de todos os livros da estantes para:

- Limpeza de cada livro;
- Limpeza das Estantes;
- Descarte dos livros molhados e sujos;
- Inventario do acervo, tarefa que estava sendo postergada e necessitava com urgência, tendo visto o grande número de material desatualizado e desaparecido;
- Aumento dos livros por doação e novos;
- Sinalização atraente e facilitadora da biblioteca: De acordo com o acervo presente utilizou-se as seguintes sub- divisão na sinalização das estantes, baseada em sua grande maioria que foram:
 - ✓ Leitura Infantil
 - ✓ Leitura Infanto-juvenil
 - ✓ Enciclopédias
 - ✓ Dicionário
 - ✓ Psicologia
 - ✓ Educação
 - ✓ Direito

- ✓ Inglês
- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Física
- ✓ Química
- ✓ Biologia

- ✓ Desenhos geométricos
- ✓ Literatura americana
- ✓ Literatura Inglesa
- ✓ Literatura Brasileira
- ✓ Poesia Brasileiras
- ✓ Contos
- ✓ História Universal
- ✓ Altas
- ✓ Geografia
- ✓ Geografia do Brasil
- ✓ Biografia
- ✓ História do Brasil
- ✓ Livros Didáticos (utilizados somente pelos professores)
- ✓ Coleções
- ✓ Folclore, Mitos e Lendas
- ✓ Fábulas
- ✓ Contos de fadas
- ✓ Aventura
- ✓ Livros de imagem
- ✓ História moderna
- ✓ Animais
- ✓ Gibis

- As Classificações da literatura infantil, por sua especificidade, os livros infantis foram classificados de forma diferenciada, por gênero para atender melhor os alunos.

- O livro tomo anterior foi guardado para qualquer averiguação. Assim, o acervo, à medida que ia sendo classificado era registrado em um novo livro tomo com campus para autor, obra, quantidade, seguindo o número de registro. Tal atividade foi exercida pela professora July.
- Após a organização da biblioteca, o local começou a servir também para a orientação dos trabalhos escolares, com o intuito de auxiliar os alunos nas pesquisas solicitada pelos professores.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

O projeto foi válido na medida em que possibilitou a comunidade escolar o contato com uma nova forma de organização e dinamização do espaço da biblioteca, até então desconhecida pelos alunos. Professores e alunos perceberam a importância de um local limpo e organizado. Os alunos superaram as expectativas, participando das atividades proposta, oferecendo ajuda na organização da biblioteca, contribuindo com críticas e sugestões, envolvendo-se completamente com as atividades da biblioteca e interagindo com o novo espaço que surgiu.

Considerações Finais

A biblioteca ficou bem organizada, sinalizada e atraente, passou a ser vista como local de leitura e pesquisa para todas as matérias. Local onde prazerosamente pode-se deleitar com a literatura nas horas vagas ou pode-se estudar serenamente entre os livros indicados pelo professor. Transformou-se em um prolongamento da Escola, em um espaço educativo, complementar a prática pedagógica, em que fundem-se informações e lazer em um local formador de cidadãos críticos e conscientes. Com isto para nós que acadêmicos, a experiência possibilitou a vivência em contato com a escola real, sua dificuldade e seu cotidiano e principalmente a troca de experiências, conhecimentos com os professores. Aprendemos que temos que nos adaptar na mais diversas situações, e o que aplicamos em uma escola nem sempre irá funcionar em outra.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relatório das atividades desenvolvidas no PIBID

Helio Augusto Gonçalves Vieira

Ação: Acompanhamento em sala de aula

Por meio de seqüências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasses efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(Citar as habilidades, conforme a BNCC, que foram trabalhadas)

(EF09MA04) Resolver e elaborar situações problema com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.

(EF09MA24) Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales).

(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau

(EF08MA18) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular.

Descrição atividade desenvolvida

(Descrever sucintamente a atividade desenvolvida)

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;

Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

Durante todo projeto, consegui participar das atividades com a professora Lourdes, da auxiliando as aulas conforme o andamento do projeto. Os alunos simpatizaram muito comigo.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Quais os resultados obtidos?

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- O interesse do aluno perante as atividades;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;
- Satisfação em ver o desenvolvimento em sala;
- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Mais credibilidade no professor/estagiário durante a atuação;

Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

O programa PIBID foi um programa muito útil para os estudantes de licenciatura para dar uma experiência prévia que ajuda os professores em formação. Entender melhor esse momento tão especial que vai ser muito importante para a experiência profissional no futuro, é conseguir ver o lado do aluno e do professor ao mesmo tempo.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Observar a importância do ensino de química para os alunos;

Como eles tem compreendido os conteúdos;

Conhecer a relação aluno-escola.

Habilidades Trabalhadas:

- Compreensão das necessidades dos alunos;
- Trabalho em equipe;
- Compreender e ter uma percepção de como o professor atua na sala de aula;
- Como deve ser a relação professor-aluno.

Descrição atividade desenvolvida

Como fator importante, embasamento teórico, com leituras e discussões em grupo sobre o histórico do ensino de química e como está na atualidade, compreendemos as dificuldades na escola.

Dessa forma, conhecido a realidade da escola, nos ajudou na comparação entre as teorias discutidas nas reuniões, com a realidade vista em sala de aula.

Este fator foi de suma importância para melhor planejamento de uma futura execução da prática escolar.

O projeto foi muito satisfatório se tratando das expectativas que tinha a respeito do trabalho que seria realizado. O conhecimento a priori das escolas foram interessantes, conhecer o ambiente escolar, a atuação dos professores, o comportamento dos alunos, os materiais que as escolas possuem para o ensino, incentiva a continuar na área da educação. Na formação acadêmica tem

contribuído para conhecer a realidade do ensino e as possibilidades de atuação em um futuro próximo.

O aprendizado que tivemos no PIBID foi uma grande oportunidade, para nos preparando para o ambiente escolar.

Relato da experiência

O começo de um trabalho tudo é novo, tanto para os professores como para os alunos. O início do subprojeto PIBID - não foi diferente, primeiro aconteceu o contato entre o grupo de acadêmicos de diferentes áreas com os professores responsáveis pelo desenvolvimento do projeto, com objetivo de esclarecer a proposta do projeto, apresentação de todos os participantes, orientadores e coordenadores.

Observamos o ambiente no qual percebemos que possui um excelente espaço físico, constituído de: sala de informática, pátio, biblioteca, sala dos professores, sala da coordenação pedagógica com banheiro para professores, uma cozinha, um laboratório para informática. Fomos apresentadas para a equipe de profissionais que trabalham na escola, que se mostrou receptivo e ansioso com nossa atuação, indo ao encontro de nossas expectativas referentes ao projeto juntamente com nossa orientadora Prof.^a Lourdes.

No período de observação, aluno e professora demonstraram interação tanto com os exercícios propostos como reciprocidade de amizade, carinho e respeito. No entanto, alguns apresentavam dificuldades no comportamento. As educadoras das respectivas turmas apresentam uma postura incansável, tendo como objetivo manter os alunos em sala de aula e proporcionar a todos o mesmo aprendizado de forma clara, para que todos realizem as atividades proposta, mostrando-se sempre preocupada com o rendimento escolar individual e da turma como um todo.

Observei a importância de trabalhar em equipe, pois é mais rico teoricamente do que trabalhar individualmente, o que pode contribuir para melhorar o desempenho dos nossos alunos. Foi muito produtivo e construtivo, pois neste momento acredito que se iniciou realmente a proposta interdisciplinar conforme o objetivo do projeto PIBID.

A prática interdisciplinar, necessária à superação da visão restrita de mundo, à

promoção de uma compreensão adequada da realidade e à produção de conhecimento centrada no homem deve romper os “muros” que, frequentemente, se estabelecem entre as disciplinas, ao gerar Integração e engajamento de educadores num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania

Após as reuniões com o grupo PIBID, fizemos alguns apontamentos positivos e negativos sobre as atividades desenvolvidas com objetivo de melhorar nossa prática pedagógica e a intervenção desenvolvida com os anos iniciais.

Durante as atividades observei o interesse e o entrosamento das turmas.

Constatei na prática o que li durante a graduação e as reuniões do subprojeto PIBID, sendo satisfatório, pois os professores relataram para o grupo PIBID a importância dessa contribuição para o desenvolvimento das aulas e aprendizagem dos alunos.

A partir dessas experiências acredito que o trabalho do grupo PIBID é de grande importância para desenvolver na criança a interação com as demais pessoas ao seu redor, fazendo com que ela perceba a necessidade de relacionamento, aprendendo a respeitar as diferenças e compartilhar suas coisas, ideias com pessoas diferentes e não apenas com a professora regente da turma, mas com toda a equipe docente da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que a escola faz a diferença, a partir do momento em que tenha organização na gestão, preocupando-se com o acesso e a permanência, valorizando a diversidade e o multiculturalismo desde a educação básica, para que tenha a permanência chegando ao ensino superior com objetivo de dar continuidade na sua formação profissional e intelectual.

Por esses motivos que a escola e os professores devem trabalhar em conjunto com a família, todos possuem um papel importante na formação do aluno e na gestão escolar. Mas cabe ao professor produzir atividades que melhore a qualidade da construção da aprendizagem e interesse do aluno, a família participativa complementa e da continuidade no trabalho do profissional docente ao sentar, ajudar, intervir e auxiliar nas tarefas realizadas em casa.

O interesse em participar do PIBID é poder aprender, compartilhar e trocar experiências com outras colegas que já estão no grupo e também com a escola que desenvolvemos este trabalho. Assim contribuindo com o meu crescimento pessoal, social e também do próprio grupo.

A participação e o conjunto de todas as características citadas acima são fundamentais para a concretização de uma prática profissional docente, no qual devemos compreender e aceitar que a educação necessita de construção coletiva e social, como futura educadora percebo que tudo isso deve ser construído no decorrer da formação profissional e intelectual, conhecendo a diversidade de projetos que estão ao nosso alcance desejando trabalhar juntamente com os grupos, ampliando e dando continuidade na formação, somando e compartilhado ideias, conhecimento, buscando o melhor para o ensino.

Participar do PIBID foi uma experiência única. Além de todo o aprendizado teórico, com as leituras, reuniões, reflexões em grupo, formações e aprendemos a docência compartilhada, a fazer planejamentos, a trabalhar em grupo, a gerenciar nosso próprio trabalho, a lidar com as diferenças dentro do próprio grupo.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Andrei Pires Silveira

Curso: Química

RELATÓRIO PIBID

INTRODUÇÃO

Iniciei o pibid no dia 23/08, por conta da pandemia da covid (19). Meus dias são de segunda e terça (com possibilidade de trocas), no horário das 8:00h as 11:00h quatros horas no dia, nesse horário eu auxilio e observo tanto na aula de matemática quanto em outras matérias e as vezes química que é minha área por conta do horário que não bate com a hora do transporte e também por causa do ESTAGIO SUPERVISONADO I da faculdade.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



DATA (19/08/2012)

Nessa data fui até a escola conversar com os professores para definir uma data e uma hora para estar participando das aulas de acompanhar os alunos os professores, encontrei a professora LOURDES e conversamos e definimos uma hora e o dia na semana para esta realizando o projeto. Iniciei o projeto na semana seguinte .



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



DATA (23/08/2021)

AULA: MATEMÁTICA

SÉRIE: 7ºano A

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA

Os alunos deveriam concluir as provas de AAP até o dia 20-08, como alguns alunos não fizeram e por conta de não ter acesso à internet em casa, tinha apenas 2 alunos sem realizar a prova acompanhei um deles até a sala de informática para realizar a prova a AAP 2 de matemática e língua portuguesa.

Fique com ele até o termino da prova para sanar qualquer duvidas que ele podia ter, nesse dia foi o tempo de 2 hora para ele realizar as provas, assim que ele acabou as provas fui ajudar a funcionara da biblioteca aa organizar os livros e limpa-los até dar meu horário.

CONSIDERAÇÃO FINAL

Como foi e meu primeiro dia realizando o projeto, eu achei bem tranquilo fui recebido super bem, enfim o aluno conclui a prova e eu adquiri uma experiência que nunca imaginei que iria ter e fazer, não me via explicando algo para um aluno e como o aluno tinha muitas dúvidas expliquei todas. Conclui que adquiri uma experiência nova.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



DATA (24/08/2021)

AULA: ARTES e CIÊNCIAS

SÉRIE: 6ºano A

HABILIDADE:

(EF06AR09) ← ARTES

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

Na aula de artes os alunos fizeram uma pesquisa sobre folclore e a professora passou um trabalho para ser feito em casa e trazer pronto para próxima aula (o trabalho era trazer algo sobre o folclore para que eles interajam mais e entenda o folclore). Já em ciências ajudei um aluno que tem dificuldade tanto na escrita quanto na leitura a professora deu uma atividade para que eu ajuda-se ele a resolver e também estimular ele a ler mais e também trabalhar a escrita.

CONSIDERAÇÃO FINAL.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Os alunos realizaram a pesquisa como a professora pediu e trouxeram também algumas dúvidas, achei isso muito importante porque pude perceber que os alunos gostaram do tema abordado e compreendeu o assunto.

DATA (30/08/2021)

AULA: Tutoria, Educação Física, Matemática

SERIE: 9ºano A

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

Na aula de Educação Física os alunos jogaram jogos onde eles iriam desenvolver raciocínio lógico. Já em Tutoria a professora deu vários temas para os alunos discutirem, foi formado grupos para ficar melhor, cada grupo tinha seu tema para discutir com sala.

Em Matemática eles utilizaram o Caderno do Aluno (Aprender Sempre) Vol 2 para dar continuidade nas atividades da página 93 (**AULA 05 E 06: RESOLUÇÃO DO SISTEMA DE EQUAÇÃO: TÉCNICA DA SUBSTITUIÇÃO**)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



CONSIDERAÇÃO FINAL.

Os alunos conseguiram entender o porquê do raciocínio lógico, obtiveram o conhecimento de que cada ser humano tem sua opinião mesmo não sendo igual a sua e que o importante é respeitar independente de que será a opinião e também eles conseguiram terminar as atividades e concluir essa etapa da apostila.

DATA (31/08/2021)

AULA: Matemática, Ciências.

SERIE: 8ºano A e B

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

Na série do 8º ano B que teve aula de Ciências eles assistiram vídeo sobre Microorganismo- Recopilação, vírus, bactéria e fungos, para ajudar a entender o tema novo do caderno do aluno e ficar ainda mais fácil na hora de fazer os devidos exercício.

No 8ºano A eles tiveram aula de matemática eles deram continuidade nas atividades que estavam atrasadas.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



CONSIDERAÇÃO FINAL.

Os alunos obtiveram um conhecimento a mais sobre os assuntos da apostila e na parte de matemática concluíram as atividades.

DATA (02/09/2010)

AULA:

SERIE:

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

Foi nos pedidos para fazer algumas tabuadas para pregar nas salas de aula, começamos a realizar a primeira tabuada e concluímos a primeira tabuada no dia 06 e 07 de setembro, as outras fomos fazendo de acordo com a semana e os dias que nós tínhamos determinado



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



ao todo foi 3 tabuadas termino no dia 16, pois tinha que pagar um dia que não pude comparecer.

CONSIDERAÇÃO FINAL.

Conseguimos concluir todas.

DATA (20/09/2021)

AULA: Matemática, Tutoria.

SERIE: 8ºano A, 6ºano B, 9ºano A

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



8ºano A - Foi realizando uma atividade de fixação com a intenção de fixar conteúdo ou competências e ajudar o aluno a estruturar melhor o que está sendo treinado.

6ºano B - **HABILIDADE(EF06NH08)** Foi feito a resolução das atividades que foi feito na aula passada.

9ºano A - Deram continuidade na prova de AAP

CONSIDERAÇÃO FINAL.

As demandas passadas para os alunos foram todas atendida e duvidas foram sanadas.

DATA (21/09/2021)

AULA: Matemática, Artes

SERIE: 6ºano A, 9ºano A



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

6ºano A - **HABILIDADE (EF06MA09)** Deram início de uma nova Situação de Aprendizagem do Caderno do Aluno, alguns alunos apresentaram dificuldade como esperado mas com a explicação da professora mais elabora eles conseguiram compreender.

9ºano A - **HABILIDADE (EF09AR20) Objetivo-** Improvisação Teatral, Jogo Cênico, Gestualidade e Construção vocais e corporais, Personagem do Drama

Foi dado uma pesquisa para ser realizado tanto em casa quanto em sala de aula com os seguintes temas - POD MINOGA

- VENTO FORTE
- ORNITORRINCO

Os alunos deveriam trazer informações para eles discutirem entre eles e até montar uma minipeça de teatro

CONSIDERAÇÃO FINAL.

Os realizaram a demanda com algumas dificuldades, mas conseguiram solucionar sozinhos as dificuldades.

DATA (01/10/2021)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



AULA: Química
SERIE: 2ºano A

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

Foi minha primeira aula desde quando começou o projeto, por que meu horário não batia com as horas que tinha aula de química, pois tenho que pegar o transporte, o professor deu continuidade na matéria do caderno do aluno, os alunos foram bem participativos.

ATIVIDADE IDENTIFICAR SE É POLAR OU APOLAR.

CONSIDERAÇÃO FINAL.

Como esperado os alunos foram bastante participativos, estavam sempre perguntando e respondendo às perguntas do professor



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



DATA (07/10/2021)

AULA: Matemática

SERIE: 9ºano A

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.

HABILIDADE (EFO6MA20) O objetivo era analisar, compreender e resolver a área e o perímetro das figuras planas através das formulas.

TEMA: Área e Perímetro das figuras planas.

Foram resolvidos vários exercícios tanto do caderno do aluno quanto impresso que a professora levou para a aula.

CONSIDERAÇÃO FINAL.

Atenderam todas as demandas e foi sanado as dúvidas no decorrente da aula .



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



OBS:

A partir dessa data não consegui comparecer mais na escola, pois fiquei totalmente enrolado no meu primeiro estágio da faculdade, por isso que quando retornar eu pagarei todas as horas que falta eu fazer e farei os relatórios que falta.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relatório das atividades desenvolvidas no PIBID

Ane Beatriz De Oliveira

Ação: Auxiliar os alunos a resolverem questões de matemática, junto com a professora da sala de aula e nos conteúdos.

Descrição atividade desenvolvida

A professora da sala passava os conteúdos propostos e explicava e depois passava exercícios para os alunos resolverem e os auxiliava no que era necessário.

Relato da experiência

Os alunos que apontavam maior dificuldade os auxiliava e tirava as dúvidas, foi muito gratificante a experiência com os alunos.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Os alunos conseguiram ter muito mais aproveitamento e fica mais fácil para a professora seguir a aula, pois a aula flui de forma melhor.

Considerações Finais

Poder observar a professora, a forma que ela dá a aula, a didática, plano de ensino, a forma que ela lida com a sala, o comportamento dos alunos, o relacionamento dos alunos com a professora, foram de grande importância para mim, pois me deu muito estímulo para seguir a carreira.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relatório das atividades desenvolvidas no PIBID

Beatriz de Almeida

Ação: Auxiliar os alunos a resolverem questões de matemática, junto com a professora da sala de aula e nos conteúdos.

Descrição atividade desenvolvida

A professora da sala passava os conteúdos propostos e explicava e depois passava exercícios para os alunos resolverem e os auxiliava no que era necessário.

Relato da experiência

Os alunos que apontavam maior dificuldade os auxiliava e tirava as dúvidas, foi muito gratificante a experiência com os alunos.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Os alunos conseguiram ter muito mais aproveitamento e fica mais fácil para a professora seguir a aula, pois a aula flui de forma melhor.

Considerações Finais

Poder observar a professora, a forma que ela dá a aula, a didática, plano de ensino, a forma que ela lida com a sala, o comportamento dos alunos, o relacionamento dos alunos com a professora, foram de grande importância para mim, pois me deu muito estímulo para seguir a carreira.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID – 4º Bimestre

13/10 a 05/11

Ação:

(Citar qual a ação desenvolvida conforme o subprojeto de Matemática/Química)

Recuperação de conceitos básicos e primitivos para melhor contextualização das habilidades trabalhadas com os educandos.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(Citar as habilidades, conforme a BNCC, que foram trabalhadas)

(EM13MAT501) - Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.

(EM13MAT503) - Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos da Matemática Financeira ou da Cinemática, entre outros.

Descrição atividade desenvolvida

(Descrever sucintamente a atividade desenvolvida)

A atividade desenvolvida foi extremamente simples, o pibidiano retomou conceitos primitivos (como plano cartesiano, retas e pontos) e os relacionou as funções, primeiramente com as de primeiro grau, também a contextualizando de forma banal.

Relato da experiência

(Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.)

De certa forma, foi extremamente proveitoso pelo fato de viver a sala de aula como professor, experimentando os desafios do mesmo. Por outro lado, mostrou a realidade do ensino básico que não víamos quando alunos. Dos poucos que apareciam na escola, os mesmos demonstraram dificuldades realmente preocupantes, quando estes não conseguiam reconhecer conceitos básicos vistos ainda no fundamental.

Fotos e/ou documentos

(Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.)

Avaliação e/ou Resultados obtidos

(Quais os resultados obtidos?)

A maior parte dos alunos conseguiram entender o conceito da habilidade, não apenas decoraram, mas compreenderam o sentido do que foi passado a eles.

Considerações Finais

(A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?)

A experiência foi acrescentou muito na visão do qual o bolsista tinha do respeito da profissão, pequenos detalhes e ações dos professores e alunos que fazem a diferença na sala de aula foram presenciados.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID – 4º Bimestre

08/11 a 03/12

Ação:

(Citar qual a ação desenvolvida conforme o subprojeto de Matemática/Química)

Recuperação de conceitos básicos de habilidades do ensino fundamental.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(Citar as habilidades, conforme a BNCC, que foram trabalhadas)

(EF03MA07) - Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

(EF03MA08) - Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

(EF03MA09) - Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

(EF07MA18) - Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.

(EF08MA07) - Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

(EF08MA08) - Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Descrição atividade desenvolvida

(Descrever sucintamente a atividade desenvolvida)

Tendo em vista a defasagem do ensino e a grande dificuldade dos alunos para entender os conteúdos do ensino médio, no período de tempo descrito, o bolsista com auxílio do professor retomou algumas habilidades do ensino fundamental, afim de esclarecer dúvidas recorrentes as habilidades mais constantes do ensino médio.

Relato da experiência

(Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.)

Apesar do auxílio do professor, o bolsista nesse tempo pode realmente sentir como é ser um professor. Onde, os alunos demonstraram que possuíam facilidade com os conceitos já vistos, porém apenas não tinham prática.

Fotos e/ou documentos

(Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.)

Avaliação e/ou Resultados obtidos

(Quais os resultados obtidos?)

A maior parte dos alunos conseguiram entender os conceitos das habilidades, demonstrando através da solução de problemas na lousa e interação com bolsista e professor.

Considerações Finais

(A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?)

A experiência foi acrescentou muito na visão do qual o bolsista tinha do respeito da profissão, pequenos detalhes e ações dos professores e alunos que fazem a diferença na sala de aula foram presenciados.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID – 4º Bimestre

06/11 a 23/12

Ação:

(Citar qual a ação desenvolvida conforme o subprojeto de Matemática/Química)

Saber usar de modo sistemático sistemas de coordenadas cartesianas para representar pontos, figuras, relações, equações. Saber reconhecer a equação da reta, o significado de seus coeficientes, as condições que garantem o paralelismo e a perpendicularidade entre retas.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(Citar as habilidades, conforme a BNCC, que foram trabalhadas)

(EF05MA23) - Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

(EF05MA14) - Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

(EF06MA16) - Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.

(EF06MA21) - Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.

(EF06MA22) - Utilizar instrumentos, como réguas e esquadros, ou softwares para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros.

(EF08MA22) - Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.

Descrição atividade desenvolvida

(Descrever sucintamente a atividade desenvolvida)

Recuperação de conceitos primitivos e abordagem de sistemas de coordenadas cartesianas para representar pontos e figuras, depois, semelhança e proporcionalidade. Ainda foi trabalhado com o 2º ano do ensino médio, probabilidade.

Relato da experiência

(Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.)

Com o auxílio do professor, o bolsista conseguiu fazer bom uso do tempo que passou na escola, ajudando os poucos alunos a entenderem as coordenadas, a relação dos pontos, retas e figuras formadas. Onde os educandos demonstraram entender o assunto.

Fotos e/ou documentos

(Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.)

Avaliação e/ou Resultados obtidos

(Quais os resultados obtidos?)

Todos os alunos demonstraram compreender o conteúdo das habilidades apresentados, demonstrando através da interação com bolsista e professor e atividades na lousa com situações problemas.

Considerações Finais

(A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?)

Dessa vez, a experiência presenciada pelo bolsista foi ainda melhor. Nesse período, os educandos demonstraram um real interesse pelas habilidades apresentadas pelo bolsista e professor, o que fez a experiência do bolsista como um quase educador, ser essencial na sua formação.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

(Citar qual a ação desenvolvida conforme o subprojeto de Matemática/Química)

Por meio da sequência de ensino, elabore com o orientador a implementação das ações e demais atividades propostas pelos subprojetos, como acompanhamento, questionamento, restauração e aprofundamento do conteúdo. A característica dessas atividades é a realização de atividades presenciais ou extracurriculares para superar as dificuldades no ensino de matemática e química.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(Citar as habilidades, conforme a BNCC, que foram trabalhadas)

(EF09MA04) Resolver e elaborar situações problema com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.

(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.

(EM13MAT505) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.

(EF07MA27) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.

(EF09MA24*) Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales).

(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau

(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos.

Descrição atividade desenvolvida

(Descrever sucintamente a atividade desenvolvida)

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;

- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;

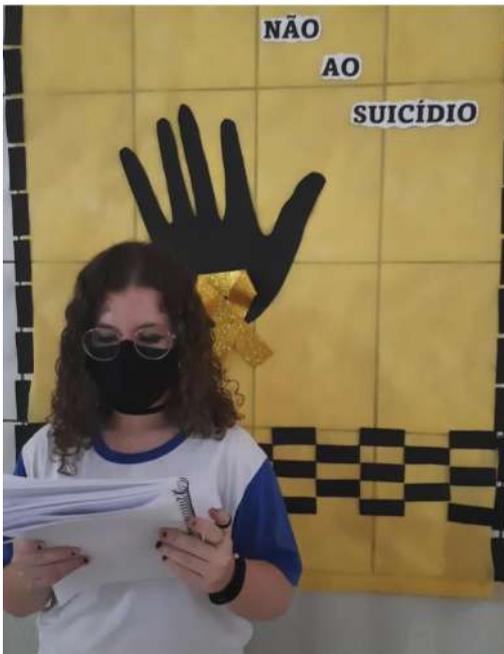
Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

Durante todo estagio, conseguimos participar das atividades com a professora, e também ajudar os alunos e elaborar trabalhos se tipo um reforço para a professora conseguir passar matéria e ela ser compreendida, pois alguns alunos apresentavam dificuldade no básico da matemática e com isso duvidas foram exclarecida e assim obtendo um bom resultado.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Quais os resultados obtidos?

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- O interesse do aluno perante as atividades;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;
- Satisfação em ver o desenvolvimento em sala;
- Melhora no rendimento geral das aulas;

Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

O programa PIBID é um dos momentos mais importantes para nossa formação de futuros professores. Para entender melhor esse momento como ser professor, visando entender melhor o dia a dia em sala de aula, aprimorar nossos conhecimentos, e ao mesmo tempo poder aprender a qualquer momento. O estágio é uma experiência desafiadora no nosso processo formativo, pois permite-nos esclarecer os conhecimentos teóricos relacionados com a prática docente e tudo o que posso desenvolver ao longo do processo cognitivo, agregando princípios à boa formação e evitando o Medo de estar na sala de aula, superando as expectativas todos os dias, apesar de ser desafiador e experiência única e que todo futuro professor devia experimentar.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relatório das atividades desenvolvidas no PIBID

Julia Damiane Olimpio da Rocha

Ação: Ajudar os alunos a resolverem as questões da prova de matemática, junto com a professora da sala, nos sextos anos.

Descrição atividade desenvolvida

Os alunos receberam um notebook para cada um, onde eles entraram no site da Secretaria Digital, colocaram seus RA, e fizeram a prova.

Relato da experiência

Eles apresentaram dúvidas para colocar o login, e para responder as questões. A professora pediu para mim, ficar ajudando um aluno em específico que apresentava maior dificuldade.

Fotos e/ou documentos



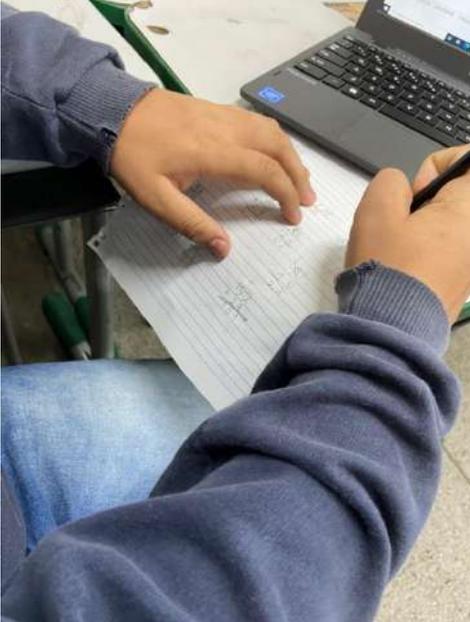


Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Os alunos conseguiram concluir a avaliação com sucesso.

Considerações Finais

Poder observar a professora, a maneira que ela lida com a sala, a bagunça dos alunos, e como ela os organiza para a prova, foram de grande importância para mim.

Dia 30/09 a professora passou exemplos de equações de segundo grau na lousa e começou a explicar para os alunos. Onde colocou exemplos em que havia equações incompletas faltando a incógnita b ou c ou ainda faltando as duas. Explicou que o termo que acompanha o x ao quadrado sempre será o a , o que acompanhar o x sempre será o b , e o termo independente que fica sozinho, sem nenhuma letra, será o c . Durante a aula foi perguntando aos alunos quem é o a , quem é o b e quem é o c , para ver se estavam entendendo. A professora passou exemplos onde o resultado era uma raiz quadrada negativa, explicando pra eles que no conjunto dos números reais isso não é possível de ser resolvido.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Ação: Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Descrição atividade desenvolvida:

Com os resultados positivos do jogo com as roletas de sistemas lineares, a professora me aconselhou a reutilizar os jogos, e apenas trocar as atividades, sendo dessa vez com equações completas e incompletas, que era um assunto em que a professora estava trabalhando com os alunos e eles apresentaram dúvidas. Então apenas troquei a folha sulfite colorida que cobria as roletas, e coloquei equações completas, e incompletas. Os jogos foram desenvolvidos com duas salas, 9A e 9B e no final, o grupo que terminou de resolver todas as equações e acertou, ganhou um prêmio. Eu e a professora no início da aula explicamos como seria a atividade, e dividimos a sala em grupos. Ficamos durante o desenvolvimento da atividade tirando dúvidas e ajudando os alunos.

Relato da experiência

Nas duas salas de aula tivemos ótimos resultados com a conclusão da atividade, onde os alunos tiveram a oportunidade de tirar suas dúvidas, demonstrando bastante interesse, pois como foi um jogo onde no final teria um prêmio, ficaram ainda mais animados em ganhar.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Os resultados obtidos foram positivos, onde os alunos conseguiram sanar dúvidas sobre a resolução das equações.

Considerações Finais

A realização da atividade foi concluída com sucesso, então fiquei satisfeita com os resultados, a aprovação da professora que me supervisionou, e com o interesse dos alunos, que ficaram durante a aula me chamando para tirar dúvidas. .

Ação: Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Descrição atividade desenvolvida:



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Com os resultados positivos do jogo com as roletas de sistemas lineares, a professora me aconselhou a reutilizar os jogos, e apenas trocar as atividades, sendo dessa vez com equações completas e incompletas, que era um assunto em que a professora estava trabalhando com os alunos e eles apresentaram dúvidas. Então apenas troquei a folha sulfite colorida que cobria as roletas, e coloquei equações completas, e incompletas. Os jogos foram desenvolvidos com duas salas, 9A e 9B e no final, o grupo que terminou de resolver todas as equações e acertou, ganhou um prêmio. Eu e a professora no início da aula explicamos como seria a atividade, e dividimos a sala em grupos. Ficamos durante o desenvolvimento da atividade tirando dúvidas e ajudando os alunos.

Relato da experiência

Nas duas salas de aula tivemos ótimos resultados com a conclusão da atividade, onde os alunos tiveram a oportunidade de tirar suas dúvidas, demonstrando bastante interesse, pois como foi um jogo onde no final teria um prêmio, ficaram ainda mais animados em ganhar.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Os resultados obtidos foram positivos, onde os alunos conseguiram sanar dúvidas sobre a resolução das equações.

Considerações Finais

A realização da atividade foi concluída com sucesso, então fiquei satisfeita com os resultados, a aprovação da professora que me supervisionou, e com o interesse dos alunos, que ficaram durante a aula me chamando para tirar dúvidas. .

Ação: Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Descrição atividade desenvolvida:

Com os resultados positivos do jogo com as roletas de sistemas lineares, a professora me aconselhou a reutilizar os jogos, e apenas trocar as atividades, sendo dessa vez com equações completas e incompletas, que era um assunto em que a professora estava trabalhando com os alunos e eles apresentaram dúvidas. Então apenas troquei a folha sulfite colorida que cobria as roletas, e coloquei equações completas, e incompletas. Os



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



jogos foram desenvolvidos com duas salas, 9A e 9B e no final, o grupo que terminou de resolver todas as equações e acertou, ganhou um prêmio. Eu e a professora no início da aula explicamos como seria a atividade, e dividimos a sala em grupos. Ficamos durante o desenvolvimento da atividade tirando dúvidas e ajudando os alunos.

Relato da experiência

Nas duas salas de aula tivemos ótimos resultados com a conclusão da atividade, onde os alunos tiveram a oportunidade de tirar suas dúvidas, demonstrando bastante interesse, pois como foi um jogo onde no final teria um prêmio, ficaram ainda mais animados em ganhar.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Os resultados obtidos foram positivos, onde os alunos conseguiram sanar dúvidas sobre a resolução das equações.

Considerações Finais

A realização da atividade foi concluída com sucesso, então fiquei satisfeita com os resultados, a aprovação da professora que me supervisionou, e com o interesse dos alunos, que ficaram durante a aula me chamando para tirar dúvidas. .

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Pretende-se que os bolsistas, orientados pelas supervisoras, pesquisem e analisem o uso de recursos didáticos como: experimentos, vídeos, softwares, áudios, jogos didáticos no ensino de Química e Matemática, etc. como mediadores do processo ensino aprendizagem de matemática e, ainda, construam outros recursos buscando aprimorar a construção do conhecimento de modo mais significativo. Os meios lúdicos estimulam a aprendizagem de maneira mais prazerosa melhorando a autoestima, o interesse pelas aulas de matemática e desmistificando a ideia de que esta disciplina é difícil e complicada. Propõe-se que os alunos bolsistas se utilizem de “brincadeiras” como: construção de pipas, passeios ciclísticos, jogo de xadrez e gincanas, como recursos pedagógicos para a construção do conhecimento matemático dos estudantes.

Unidades Didáticas e Metodologias Inovadoras

As sequências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasse efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química. O professor supervisor apresenta uma relação de conteúdos e uma sequência de atividades que poderão ser desenvolvidas pelo licenciando bolsista, utilizando estratégias diferenciadas com os educandos, caracterizando uma recuperação paralela e/ou contínua. Poderão ser desenvolvidos antecedendo o período de atividades avaliatórias. Esse momento poderá ser considerado de aprendizagem para todos os envolvidos, na arte de ensinar e aprender.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EF09CI13*) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem sucedidas.

-----Explicar a estrutura da matéria com base nas ideias de Rutherford e de Bohr

-----Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.

-----Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso em função das interações eletrostáticas entre átomos, íons e moléculas.

----- Analisar e classificar fórmulas estruturais de aminas, amidas, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos, cetonas, alcoóis e gliceróis quanto às funções.

-----Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa.

----- Reconhecer os processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo.

Descrição atividade desenvolvida

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;
- Elaboração de projetos de iniciação aos estudos da química, apresentação da tabela periódica;

Relato da experiência

Muito satisfatório participar do projeto PIBID. Por meio deste tive a oportunidade de ensinar e aprender junto com os educandos. Muito bom também presenciar o desenvolvimento dos alunos por conta de aulas bem preparadas e elaboradas. Bastante prazeroso ver os alunos interagindo e demonstrando atração pelas aulas apresentadas.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.





Avaliação e/ou Resultados obtidos

Quais os resultados obtidos?

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;
- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Aumento do interesse em debater respostas;
- Curiosidades sobre o conteúdo;

- Aumento na busca por ajuda do professor quando não estão entendendo o conteúdo;

Considerações Finais

Uma grande influência em minha trajetória de docente. Aprendizado que ficará registrado no início de meu longo percurso. O despertar do ensino aprendizagem se fez dia após dia. Ótimos alunos, excelência aprendizagem e desenvolvimento. Devido a interatividade dos alunos em sala de aula, o medo em ser professor foi se perdendo. No resumo: um pontapé inicial na jornada de futuro professor.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Pretende-se que os bolsistas, orientados pelas supervisoras, pesquisem e analisem o uso de recursos didáticos como: experimentos, vídeos, softwares, áudios, jogos didáticos no ensino de Química e Matemática, etc. como mediadores do processo ensino aprendizagem de matemática e, ainda, construam outros recursos buscando aprimorar a construção do conhecimento de modo mais significativo. Os meios lúdicos estimulam a aprendizagem de maneira mais prazerosa melhorando a autoestima, o interesse pelas aulas de matemática e desmistificando a ideia de que esta disciplina é difícil e complicada. Propõe-se que os alunos bolsistas se utilizem de “brincadeiras” como: construção de pipas, passeios ciclísticos, jogo de xadrez e gincanas, como recursos pedagógicos para a construção do conhecimento matemático dos estudantes.

Unidades Didáticas e Metodologias Inovadoras

As sequências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasse efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química. O professor supervisor apresenta uma relação de conteúdos e uma sequência de atividades que poderão ser desenvolvidas pelo licenciando bolsista, utilizando estratégias diferenciadas com os educandos, caracterizando uma recuperação paralela e/ou contínua. Poderão ser desenvolvidos antecedendo o período de atividades avaliatórias. Esse momento poderá ser considerado de aprendizagem para todos os envolvidos, na arte de ensinar e aprender.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EF09CI13*) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem sucedidas.

-----Explicar a estrutura da matéria com base nas ideias de Rutherford e de Bohr

-----Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.

-----Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso em função das interações eletrostáticas entre átomos, íons e moléculas.

----- Analisar e classificar fórmulas estruturais de aminas, amidas, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos, cetonas, alcoóis e gliceróis quanto às funções.

-----Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa.

----- Reconhecer os processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo.

Descrição atividade desenvolvida

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;
- Elaboração de projetos de iniciação aos estudos da química, apresentação da tabela periódica;

Relato da experiência

Muito satisfatório participar do projeto PIBID. Por meio deste tive a oportunidade de ensinar e aprender junto com os educandos. Muito bom também presenciar o desenvolvimento dos alunos por conta de aulas bem preparadas e elaboradas. Bastante prazeroso ver os alunos interagindo e demonstrando atração pelas aulas apresentadas.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.





Avaliação e/ou Resultados obtidos

Quais os resultados obtidos?

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;
- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Aumento do interesse em debater respostas;
- Curiosidades sobre o conteúdo;

- Aumento na busca por ajuda do professor quando não estão entendendo o conteúdo;

Considerações Finais

Uma grande influência em minha trajetória de docente. Aprendizado que ficará registrado no início de meu longo percurso. O despertar do ensino aprendizagem se fez dia após dia. Ótimos alunos, excelência aprendizagem e desenvolvimento. Devido a interatividade dos alunos em sala de aula, o medo em ser professor foi se perdendo. No resumo: um pontapé inicial na jornada de futuro professor.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

- Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos
- Auxílio e acompanhamento da professora em sala de aula
- Correção de exercícios da apostila
- Pesquisa de vídeos explicativos sobre os conteúdos (química)

Habilidades Trabalhadas (se houver)

EM13MAT305) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.

(EM13MAT304) Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.

Descrição atividade desenvolvida

- **Pesquisei sobre o assunto e preparei uma aula para a turma do 3º colegial noturno. Neste dia eu ministrei uma aula falando sobre funções exponenciais, regras de exponenciação, números elevados a um expoente decimal, os tipos de gráficos das funções exponenciais e logarítmicas é ao final da aula fizemos a execução de exercícios que eu elaborei.**
- **Em outras datas eu fiquei como auxiliar dentro de sala.**



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relato da experiência

Pra mim, foi uma das melhores experiências da minha vida, mudou totalmente meu jeito de pensar sobre a sala de aula, sobre ministrar uma aula, eu realmente amei ter dado uma aula, se eu tinha alguma dúvida sobre qual caminho seguir, depois desse dia eu tive a certeza de que eu vou para a docência.

Fotos e/ou documentos





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

No começo tive um pouco de dificuldade e um pouco de medo, mas depois fui me soltando e fazendo a aula fluir, e os resultados foram ótimos, pois os alunos ficaram muito satisfeitos com a explicação da matéria dada, entenderam muito bem o que foi proposto.

Considerações Finais

Assim como relatei brevemente acima, o programa me deu total certeza qual caminho seguir, a experiência é muito boa, o pibid te faz sentir a adrenalina de ser um professor, te coloca em um nível superior a quem não faz parte do programa, pois ele te dá a vivência do dia a dia da sala de aula e faz uma base muito sólida para se tornar um profissional da educação. Falei e repito, o pibid realmente mudou meu jeito de pensar e abriu meus olhos para a carreira que eu devo seguir.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 16 a 27/08

2ºano

Ação:

Leitura e conscientização à cerca dos protocolos de segurança a pandemia do COVID-19;
Roda de conversa: Conscientização e prevenção.
Introdução ao conteúdo da aula.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

Compreender a construção do gráfico de funções de 1º grau, sabendo caracterizar o crescimento, o decrescimento e a taxa de variação.

Compreender a construção do gráfico de funções de 2º grau como expressões de proporcionalidade entre uma grandeza e o quadrado de outra, sabendo caracterizar os intervalos de crescimento e decrescimento, os sinais da função e os valores extremos (pontos de máximo ou de mínimo).

Descrição atividade desenvolvida

Funções: Relações entre duas grandezas Proporcionalidades: direta, inversa, direta com o quadrado; Funções de 1º grau; Funções de 2º grau.

Relato da experiência

Está sendo feito uma retomada dos assuntos, devido ao período de pandemia os alunos estão muito ausentes e já se esqueceram de muita coisa que tinham aprendido antes da pandemia.

Fotos e/ou documentos

<https://onedrive.live.com/edit.aspx?cid=35e05907dd9a4702&page=view&resid=35E05907DD9A4702!539&parId=35E05907DD9A4702!529&app=Word>

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Em concordância com a retomada, o ritmo vai sendo aos poucos estabelecido, ainda percebe-se muitas dificuldades relacionadas ao conteúdo aplicado anteriormente

Considerações Finais

Levando em conta a situação atípica que estamos vivendo, está sendo um pouco complicado. Acho que todos temos que ir nos adequando aos poucos com essa nova realidade, para os alunos ainda está sendo pior, nem todos voltaram, mesmo os professores nem todos retornaram no presencial e está falta da rotina da escola compromete um pouco a linha de aprendizado.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 30/08 a 10/09

2ºano

Ação:

Auxílio no desenvolvimento das atividades com os alunos.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

EF07MA16- Aulas de Retomada - **EF07MA16:** Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Estabelecer a equivalência entre a expressão algébrica obtida e o **quadrado da soma** entre dois termos.

Estabelecer a equivalência entre a expressão algébrica obtida e o **quadrado da diferença** entre dois termos.

Descrição atividade desenvolvida

Quadrado da Soma

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Quadrado da Diferença

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Atividades desenvolvidas a partir do conteúdo empregado

Relato da experiência



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



As dificuldades analisadas giram em torno dos conceitos básicos da matemática, os quais se não fizerem parte do conhecimento interferem no aprendizado dos demais conteúdos.

Fotos e/ou documentos

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Como no relatado da experiência, a avaliação comprova que o conhecimento deficitário em conteúdos anteriormente aplicados fez com que o resultado não correspondesse ao esperado.

Considerações Finais

Estive conversando com o professor da disciplina sobre a possibilidade de fazer uma análise das principais dificuldade e desenvolver alguns conteúdos que possam auxiliar no aprendizado desses conteúdos deficitários.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 17/09 a 29/09

2ºano

Ação:

Após apresentação, aplicação de atividades.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

HABILIDADES: • Interpretar situações-problema envolvendo números positivos e negativos em diferentes significados: falta, sobra e orientação.

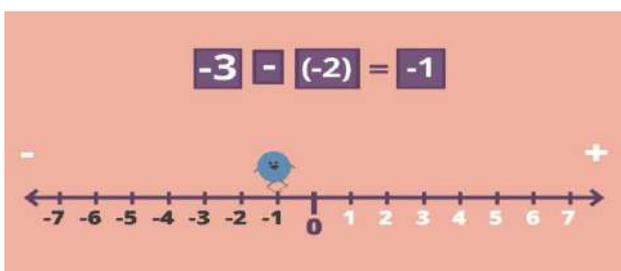
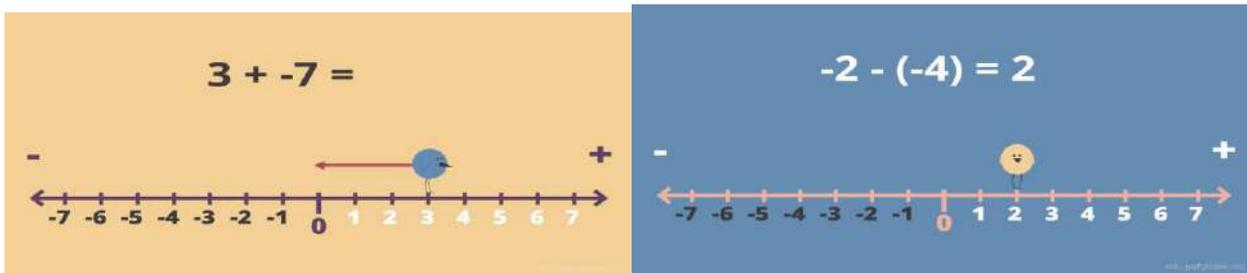
• Comparar e ordenar números inteiros. Localizar ou interpretar a localização de números inteiros, o simétrico de um número, a distância entre dois números na reta numérica.



- Adição e subtração de números inteiros: a subtração como adição de um número com o oposto de outro.
- Multiplicação e divisão de números inteiros: propriedades e regras de sinais.

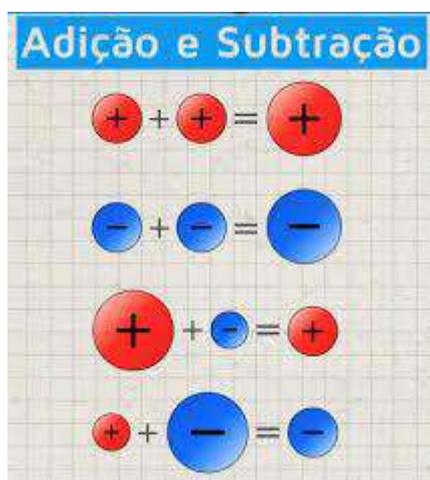
Descrição atividade desenvolvida

- REGRA DE SINAIS
- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Relato da experiência

Foram feitas as explicações e após aplicações dos exercícios, o que pude perceber que toda atividade aplicada de uma forma não convencional atrai mais a atenção dos alunos

Fotos e/ou documentos

<https://docs.google.com/document/d/1OHei7IViYeCc3POLIAH5BbOCdbvwpkISQbhHgGazceo/edit>



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Lista de exercícios

1. Associe um número positivo ou um número negativo a cada uma das situações:

- a) Um lucro de R\$ 10,70;
- b) Um prejuízo de R\$ 300,00;
- c) Um avanço de 8 minutos;
- d) Um atraso de 15 minutos;
- e) Uma temperatura de 2 graus abaixo de zero;
- f) Uma altitude de 527,3 m acima do nível do mar.

2. Silva emitiu um cheque de R\$ 500,00. Qual é o saldo de Silva no banco, sabendo que, antes de passar o cheque, seu saldo era de R\$ 360,00?

3-Armando é um competidor profissional de maratonas. Dessa vez ele iniciou na 7ª posição. Nos primeiros 10 minutos, Armando conseguiu ganhar 3 posições, mas, 5 minutos depois, 5 atletas passaram-no. Depois disso, Armando conseguiu recuperar 3 posições até a linha de chegada, sendo assim, sua posição de chegada foi:

- A) 2 posições à frente da sua posição de largada.
- B) 1 posição atrás da sua posição inicial.
- C) igual à posição da largada.
- D) 1 posição à frente da posição da largada.
- E) 2 posições atrás da sua posição de largada.

4-Ao resolver a expressão numérica a seguir, encontraremos como resultado:

$$\{-2 \times [3 - 6 : (-2) - 5 \times (-10) : 5]\} + 24 =$$

- A) -8
- B) -6
- C) -5
- D) +5
- E) +8



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Considerações Finais

Apesar das dificuldades devido ao distanciamento e da retomada em relação a alguns conteúdos percebe-se que os alunos estão muito perdidos, como se a escola não fizesse mais parte das suas realidades.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 01/10 a 06/10

2ºano

Ação:

Reconhecimento e interpretação da linguagem matemática para facilitar a interpretação do conteúdo.

Habilidades Trabalhadas (se houver)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



LINGUAGEM MATEMÁTICA

Objetivo e competências a serem alcançados nesta seção:

- Reconhecer que a Matemática possui uma forma de linguagem universal que comunica aspectos qualitativos e quantitativos da realidade, levando em conta:
 - a relação dessa ciência com as questões do dia-a-dia;
 - o papel da Matemática no desenvolvimento do conhecimento em outras áreas;
 - as questões internas à própria Matemática.

Há ainda uma competência essencial que o ensino de Matemática deve desenvolver:

- comunicar-se matematicamente, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com clareza e correção e argumentar sobre conjecturas, fazendo uso da linguagem oral e estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas, ou seja, domínio da linguagem matemática pelo aluno. Essa linguagem é essencialmente escrita, utiliza símbolos próprios e universais, permitindo uma comunicação que ultrapassa as fronteiras das diversas línguas. Por outro lado, ao nos comunicarmos oralmente, utilizando esta linguagem, lançamos mão da língua materna. Tal situação, muitas vezes, cria dificuldades para a aprendizagem matemática. Isso ocorre quando a linguagem matemática é introduzida sem a compreensão do conceito a que ela se refere.

Descrição atividade desenvolvida

Aplicação do conteúdo com demonstração dos principais termos utilizados na resolução de situações problemas.

Relato da experiência

Existe uma dificuldade muito grande em relação a interpretação e o reconhecimento das atividades em relação ao a linguagem utilizada.

Fotos e/ou documentos



ADIÇÃO (+)	SUBTRAÇÃO (-)	MULTIPLICAÇÃO (X)	DIVISÃO (: ou ÷)
ACRESCENTAR	SUBTRAIR	MULTIPLICAR	REPARTIR
SOMAR	TIRAR	DOBRO	DIVIDIR
JUNTAR	PERDER	DOBRAR	DISTRIBUIR
AGRUPAR	DIFERENÇA	TRIPLO	PARCELAR
ADICIONAR	A DIFERENÇA	TRIPLICAR	QUOCIENTE
TOTAL	RESTO	QUÁDRUPLO	RASGAR
GANHAR	DIMINUIR	QUÍNTUPLO	COLOCAR
MAIS	EMPRESTAR	VEZES	METADE
COMPRAR	MENOS	PRODUTO	
ACHAR	A MENOS	AO TODO	
AO TODO	A MAIS		
	DAR		
	GASTAR		

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Fiz cartazes utilizando a linguagem descrita no quadro acima, para colocar na sala, no intuito de uma melhor fixação após a aplicação do conteúdo.

Considerações Finais

O que me parece é que os alunos tem uma memória com prazo restrito, durante a explicação houve a participação dos alunos, mas é como se ao passarem pela sala acontece uma mágica e esse conteúdo deixa de fazer parte da vida deles. O que seria necessário então? Será que uma repetição constante dos principais conteúdos será necessária para tal fixação.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 08/10 a 22/10

2ºano

Ação:

Habilidades Trabalhadas (se houver)

Descrição atividade desenvolvida

Relato da experiência

Fotos e/ou documentos

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Considerações Finais

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 03/11 a 09/11

2ºano



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Ação:

Habilidades Trabalhadas (se houver)

EF08MA19: Resolver e elaborar situações-problema que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

Objetivos:

Calcular a área do quadrado, retângulo, paralelogramo, losango e trapézio a partir das expressões algébricas.

Resolver situações-problema por meio do cálculo da área de quadriláteros.

Elaborar situações-problema que abordem o cálculo da área de quadriláteros.

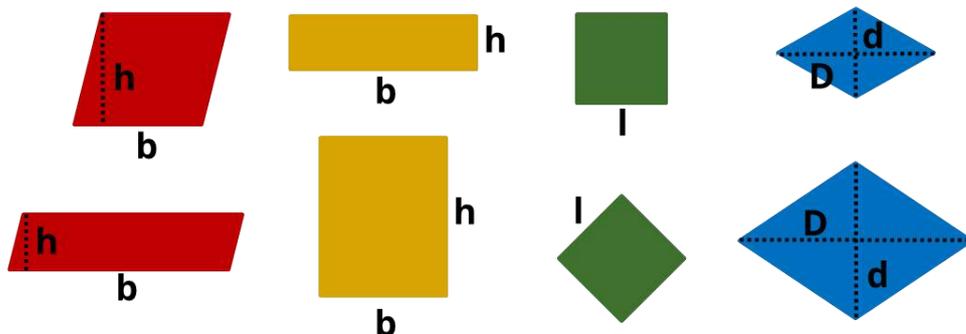
Descrição atividade desenvolvida

Paralelogramos são quadriláteros que têm os lados opostos paralelos. **$A = b \cdot h$** .

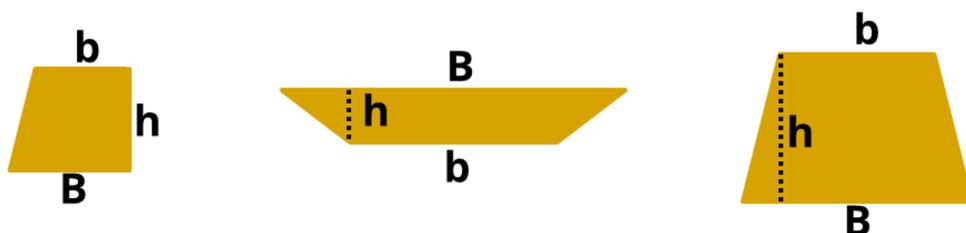
- **retângulos:** lados opostos iguais e 4 ângulos retos. **$A = b \cdot h$** .

- **quadrados:** 4 lados iguais e 4 ângulos retos. **$A = l^2$** .

- **losangos:** 4 lados iguais e ângulos opostos iguais. **$A = (D \cdot d)/2$** .



Trapézios são **quadriláteros** que têm apenas um par de lados paralelos. $A = ((B+b) \cdot h)/2$



Relato da experiência

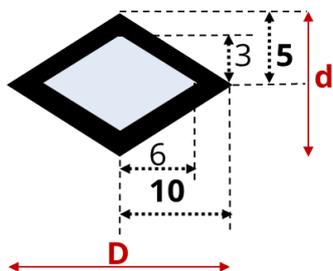
Esta sala de 2º ano é um pouco complicada pois é um misto com alunos especiais, enquanto esses são assíduos os outros não mantem muito a frequência e por isso acaba ficando um pouco complicado o aprendizado.

Fotos e/ou documentos

Avaliação e/ou Resultados obtidos

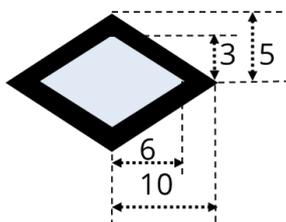
Atividades Aplicadas

Observe atentamente as medidas e as formas planas que compõem cada figura. Encontre o valor da diagonal maior (D) e menor (d) do losango maior e calcule sua área.



$$A = \frac{D \cdot d}{2}$$

Observe atentamente as medidas e as formas planas que compõem cada figura. Sabendo que a área do losango maior é $A_1 = 100 \text{ u}^2$ e do losango menor é $A_2 = 36 \text{ u}^2$, qual a área da parte em destaque (**preta**)?



Considerações Finais

A principal dificuldade dessa sala como já citei anteriormente é o fato de ser uma sala mista e a assiduidade não ser uma constante. Isso acaba comprometendo a linha de ensino, por ser constantemente interrompida.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Período de 14/12 a 15/12

2º ano

Ação:



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Finalização do conteúdo aplicado e aplicação das testes finais.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

Foi feito uma revisão geral, resolução de atividades com auxílio no desenvolvimento e retirada de dúvidas.

Descrição atividade desenvolvida

Aplicação das avaliações finais para o fechamento do ano letivo.

Relato da experiência

Confesso que me decepciono um pouco com os alunos, não demonstram muito interesse em aprender, mas acredito que aos poucos vamos conseguindo fazer algumas mudanças positivas

Fotos e/ou documentos

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Considerações Finais

Eis que mais um ano findou, as expectativas para o próximo ano são grandes, sempre temos a esperança que o próximo ano será bem melhor que o atual. Para o próximo ano temos a esperança de retornarmos desde o início no modo presencial, o que fará uma grande diferença para os professores e alunos.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Pretende-se que os bolsistas, orientados pelas supervisoras, pesquisem e analisem o uso de recursos didáticos como: experimentos, vídeos, softwares, áudios, jogos didáticos no ensino de Química e Matemática, etc. como mediadores do processo ensinoaprendizagem de matemática e, ainda, construam outros recursos buscando aprimorar a construção do conhecimento de modo mais significativo. Os meios lúdicos estimulam a aprendizagem de maneira mais prazerosa melhorando a autoestima, o interesse pelas aulas de matemática e desmistificando a ideia de que esta disciplina é difícil e complicada. Propõe-se que os alunos bolsistas se utilizem de “brincadeiras” como: construção de pipas, passeios ciclísticos, jogo de xadrez e gincanas, como recursos pedagógicos para a construção do conhecimento matemático dos estudantes.

Unidades Didáticas e Metodologias Inovadoras

As sequências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasse efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química. O professor supervisor apresenta uma relação de conteúdos e uma sequência de atividades que poderão ser desenvolvidas pelo licenciando bolsista, utilizando estratégias diferenciadas com os educandos, caracterizando uma recuperação paralela e/ou contínua. Poderão ser desenvolvidos antecedendo o período de atividades avaliatórias. Esse momento poderá ser considerado de aprendizagem para todos os envolvidos, na arte de ensinar e aprender.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EF09CI13*) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem sucedidas.

-----Explicar a estrutura da matéria com base nas ideias de Rutherford e de Bohr

-----Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.

-----Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso em função das interações eletrostáticas entre átomos, íons e moléculas.

----- Analisar e classificar fórmulas estruturais de aminas, amidas, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos, cetonas, alcoóis e gliceróis quanto às funções.

-----Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa.

----- Reconhecer os processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo.

Descrição atividade desenvolvida

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;
- Elaboração de projetos de iniciação aos estudos da química, apresentação da tabela periódica;

Relato da experiência

(Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida).

Foi de grande importância a participação do projeto PIBID, pois foi por meio deste que tive a oportunidade de aprender a ensinar e conviver os educandos.

A melhor parte foi presenciar o desenvolvimento dos alunos por conta de aulas bem preparadas e elaboradas, muitas vezes, por nós e isso é muito prazeroso, pois vê-los interagindo e demonstrando interesse pelas aulas apresentadas, mostra que conseguimos também aprender algo para futuramente seguir carreira como professor.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.





Avaliação e/ou Resultados obtidos

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;

- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Aumento do interesse em debater respostas;
- Curiosidades sobre o conteúdo;
- Aumento na busca por ajuda do professor quando não estão entendendo o conteúdo;

Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

Sem dúvidas, posso considerar que foi de suma importância a minha participação no PIBID, pois quando entrei na faculdade de Química, eu não tinha interesse nenhum em ministrar aula e estar em um ambiente escolar, porém conforme o tempo do projeto foi passando, pude perceber que eu realmente gosto disso e que só faltava a oportunidade de estar nesse ambiente para que eu pudesse desenvolver esse sentimento de querer seguir carreira como professor.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

(Citar qual a ação desenvolvida conforme o subprojeto de Matemática/Química)

Por meio de sequências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasses efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(Citar as habilidades, conforme a BNCC, que foram trabalhadas)

(EF09MA04) Resolver e elaborar situações problema com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.

(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.

(EM13MAT505) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.

(EF07MA27) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.

(EF09MA24*) Identificar e calcular as relações de proporcionalidade dos segmentos determinados por retas paralelas cortadas saís (teorema de Tales).

(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau

(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos.

Descrição atividade desenvolvida

(Descrever sucintamente a atividade desenvolvida)



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;

Relato da experiência

Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida.

Durante todo estagio, conseguimos participar das atividades com a professora, da mesma forma que aplicamos nossa própria aula sendo sobre “Função” e assim aplicar durante a atividade proposta. Mas também junto com outra Aluna do estagio desenvolvemos aulas de apoio aos sábados para ajudar os alunos com dificuldades. Auxiliando nas atividades de sobre funções, teorema de Tales, tangam, atividades de recuperação com situações problemas e preparação para saresp.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF





Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Avaliação e/ou Resultados obtidos

Quais os resultados obtidos?

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- O interesse do aluno perante as atividades;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;
- Satisfação em ver o desenvolvimento em sala;
- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Mais credibilidade no professor/estagiário durante a atuação;

Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

O Programa PIBID foi um dos momentos muito importante para nos estudantes durante os cursos de formação de professores. Buscando compreender melhor esse momento, que objetivou compreender melhor o dia-dia em sala, aprimorando nossos conhecimentos, mais também aprendendo a todo momentos. Podemos perceber que as diferentes visões encontram-se, de forma geral, em sintonia, demonstrando os alunos e os professores nas escolas pensam de maneira semelhante, onde cabe a nós, professores universitários, buscar maneira de aperfeiçoar o estágio, melhorando a preparação dos futuros docentes para a atuação em sala de aula. O estágio foi uma experiência desafiadora em nosso processo de formação, permitiu que articulássemos nossos conhecimentos teóricos em relação à prática



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



docente, com tudo fui capaz de desenvolver durante todo processo cognitivo, agregando princípios para uma boa formação, desinibindo do medo que seria estar em uma sala de aula, e superando expectativas a cada dia.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

15/02/2022 e 16/02/2022- pesquisar sobre os principais conteúdos que os alunos do ensino médio estão estudando.

Dia 24/02/2022 e 25/02/2022 – Desenvolvimento de aula para recuperação dos alunos

Dia 01/03/2022 e 02/03/2022-Preparação e desenvolvimento de atividades avaliatórias para o auxílio da Professora Tainá

Dia 09/03/2022 e 10/03/2022- Aplicação da atividades desenvolvidas, para avaliar se é preciso fazer a retomada do conteúdo.

15/03/2022- Acompanhei as aulas da professora Tainá, e auxiliei quando foi preciso.

25/03/2022- Desenvolvimento de planos de aula e atividades para o aluno

Habilidades Trabalhadas (se houver)

15/02/2022 e 16/02/2022- Não houve habilidade trabalhada

24/02/2022 e 25/02/2022 - Não houve habilidade trabalhada

01/03/2022 e 02/03/2022- Não houve habilidade trabalhada

09/03/2022 e 10/03/2022-Não houve habilidade trabalhada

15/03/2022- Não houve habilidade trabalhada

25/03/2022- Não houve habilidade trabalhada

Descrição atividade desenvolvida

15/02/2022 e 16/02/2022- Foram apresentados os principais conteúdos da grade curricular dos alunos do ensino médio para que pusessemos estar pesquisando e estando a par do conteúdo

Dia 24/02/2022 e 25/02/2022 – desenvolvimento de plano de aula, entender qual era o objetivo da aula, estudar o conteúdo definido, fazer as atividades para avaliação dos alunos.

01/03/2022 e 02/03/2022- Desenvolvimento de atividades avaliatórias através de questões abertas e fechadas para avaliar em qual nível a sala esta em relação ao conteúdo.

09/03/2022 e 10/03/2022- Foram aplicadas questões abertas e fechadas para a avaliação dos alunos, para entender se seria necessário fazer retomada do conteúdo.



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



15/03/2022- Acompanhei a professora Tainá nas aulas, tirando as principais dúvidas dos alunos, e auxiliando a professora.

25/03/2022- Desenvolvimento do plano de aula, definindo objetivo, conteúdo, e as atividades a serem desenvolvidas

Relato da experiência

15/02/2022 e 16/02/2022-Foi apresentado a grade curricular, e os principais conteúdos do ensino médio, para que pesquisássemos e preparasse para os alunos

Dia 24/02/2022 e 25/02/2022- A experiência que tive relacionada foi a de desenvolver as atividades do começo ao fim com planos de aula e afins, com o auxílio da professora Tainá

01/03/2022 e 02/03/2022- Desenvolvi atividades como forma de avaliar o quanto eles aprenderam do conteúdo estudado e aplicado.

09/03/2022 e 10/03/2022 – Aplicação das questões desenvolvidas, como forma de avaliação, para analisar e compreender se é necessária retomada de conteúdo

15/03/2022- Auxiliei aos alunos nos desenvolvimentos das atividades, auxiliando a professora Tainá, nas principais dúvidas de seus alunos

25/03/2022- Auxiliei a Professora a desenvolver plano de aula, com os objetivos e conteúdos a serem aplicados aos alunos.

Avaliação e/ou Resultados obtidos

Quais os resultados obtidos?

15/02/2022 e 16/02/2022-A princípio foi interessante ter contato com grade curricular e principais conteúdos do ensino médio e entender como é a rotina de um licenciado

24/02/2022 e 25/02/2022-O desenvolvimento do plano de aula, teve resultado no qual eu aprendi como desenvolver os planos de forma clara e objetiva.

01/03/2022 e 02/03/2022- O desenvolvimento das atividades,teve como objetivo avaliar qual seria o nível da sala , e o quanto eles compreenderam o conteúdo.

09/03/2022 e 10/03/2022 – Aplicação das atividades desenvolvidas , que teve como objetivo avaliar se a sala compreendeu o conteúdo , a partir disto , foi necessário uma breve revisão.

15/03/2022- Os alunos com mais dificuldades, precisou de ajuda e eu auxiliei no que foi preciso, sendo assim, tirando as dúvidas deles

25/03/2022-teve como resultado o entendimento, como funciona os conteúdos a serem desenvolvidos através do plano de aula



Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE
Fundação Educacional de Fernandópolis – FEF



Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

15/02/2022 e 16/02/2022- Me ajudou no quesito de entender como funciona o estudo de um conteúdo a ser aplicado para os alunos.

24/02/2022 e 25/02/2022- Me ajudaram desenvolver a prática pedagógica, preparando os planos de aula e conteúdo para os alunos

01/03/2022 e 02/03/2022- A atividade desenvolvida me mostrou qual o melhor jeito de desenvolver questões avaliativas, para ver o quanto aprendi

09/03/2022 e 10/03/2022 - Acrescentaram em minha formação, pois aprendi a aplicar as atividades e fazer a retomada de conteúdo

25/08/2021- Acrescentou na minha formação, na questão de como lidar com o aluno e fazer com que ele aprenda o conteúdo

15/03/2022 - Acrescentou em minha formação, para me desenvolver profissionalmente, e perder a minha timidez

25/03/2022- acrescentou em minha formação, pois compreendi como funcionam os planos de aula, os conteúdos a serem desenvolvidos

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Pretende-se que os bolsistas, orientados pelas supervisoras, pesquisem e analisem o uso de recursos didáticos como: experimentos, vídeos, softwares, áudios, jogos didáticos no ensino de Química e Matemática, etc. como mediadores do processo ensinoaprendizagem de matemática e, ainda, construam outros recursos buscando aprimorar a construção do conhecimento de modo mais significativo. Os meios lúdicos estimulam a aprendizagem de maneira mais prazerosa melhorando a autoestima, o interesse pelas aulas de matemática e desmistificando a ideia de que esta disciplina é difícil e complicada. Propõe-se que os alunos bolsistas se utilizem de “brincadeiras” como: construção de pipas, passeios ciclísticos, jogo de xadrez e gincanas, como recursos pedagógicos para a construção do conhecimento matemático dos estudantes.

Unidades Didáticas e Metodologias Inovadoras

As sequências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasse efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química. O professor supervisor apresenta uma relação de conteúdos e uma sequência de atividades que poderão ser desenvolvidas pelo licenciando bolsista, utilizando estratégias diferenciadas com os educandos, caracterizando uma recuperação paralela e/ou contínua. Poderão ser desenvolvidos antecedendo o período de atividades avaliatórias. Esse momento poderá ser considerado de aprendizagem para todos os envolvidos, na arte de ensinar e aprender.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EF09CI13*) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem sucedidas.

-----Explicar a estrutura da matéria com base nas ideias de Rutherford e de Bohr

-----Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.

-----Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso em função das interações eletrostáticas entre átomos, íons e moléculas.

----- Analisar e classificar fórmulas estruturais de aminas, amidas, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos, cetonas, alcoóis e gliceróis quanto às funções.

-----Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa.

----- Reconhecer os processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo.

Descrição atividade desenvolvida

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;
- Elaboração de projetos de iniciação aos estudos da química, apresentação da tabela periódica;

Relato da experiência

(Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida).

Foi de grande importância a participação do projeto PIBID, pois foi por meio deste que tive a oportunidade de aprender a ensinar e conviver os educandos.

A melhor parte foi presenciar o desenvolvimento dos alunos por conta de aulas bem preparadas e elaboradas, muitas vezes, por nós e isso é muito prazeroso, pois vê-los interagindo e demonstrando interesse pelas aulas apresentadas, mostra que conseguimos também aprender algo para futuramente seguir carreira como professor.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.





Avaliação e/ou Resultados obtidos

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;

- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Aumento do interesse em debater respostas;
- Curiosidades sobre o conteúdo;
- Aumento na busca por ajuda do professor quando não estão entendendo o conteúdo;

Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

Sem dúvidas, posso considerar que foi de suma importância a minha participação no PIBID, pois quando entrei na faculdade de Química, eu não tinha interesse nenhum em ministrar aula e estar em um ambiente escolar, porém conforme o tempo do projeto foi passando, pude perceber que eu realmente gosto disso e que só faltava a oportunidade de estar nesse ambiente para que eu pudesse desenvolver esse sentimento de querer seguir carreira como professor.

Memorial das atividades desenvolvidas no PIBID

Ação:

Pesquisa, Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos

Pretende-se que os bolsistas, orientados pelas supervisoras, pesquisem e analisem o uso de recursos didáticos como: experimentos, vídeos, softwares, áudios, jogos didáticos no ensino de Química e Matemática, etc. como mediadores do processo ensinoaprendizagem de matemática e, ainda, construam outros recursos buscando aprimorar a construção do conhecimento de modo mais significativo. Os meios lúdicos estimulam a aprendizagem de maneira mais prazerosa melhorando a autoestima, o interesse pelas aulas de matemática e desmistificando a ideia de que esta disciplina é difícil e complicada. Propõe-se que os alunos bolsistas se utilizem de “brincadeiras” como: construção de pipas, passeios ciclísticos, jogo de xadrez e gincanas, como recursos pedagógicos para a construção do conhecimento matemático dos estudantes.

Unidades Didáticas e Metodologias Inovadoras

As sequências didáticas deverão ser elaboradas em parceria com as supervisoras para a execução das ações propostas pelo subprojeto e de outras atividades como: monitoria, plantões de dúvidas, retomada e aprofundamento dos conteúdos etc. Essas atividades se caracterizam por ações intra ou extraclasse efetuadas na busca pela superação das dificuldades no ensino de Matemática e Química. O professor supervisor apresenta uma relação de conteúdos e uma sequência de atividades que poderão ser desenvolvidas pelo licenciando bolsista, utilizando estratégias diferenciadas com os educandos, caracterizando uma recuperação paralela e/ou contínua. Poderão ser desenvolvidos antecedendo o período de atividades avaliatórias. Esse momento poderá ser considerado de aprendizagem para todos os envolvidos, na arte de ensinar e aprender.

Habilidades Trabalhadas (se houver)

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EF09CI13*) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem sucedidas.

-----Explicar a estrutura da matéria com base nas ideias de Rutherford e de Bohr

-----Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.

-----Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso em função das interações eletrostáticas entre átomos, íons e moléculas.

----- Analisar e classificar fórmulas estruturais de aminas, amidas, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos, cetonas, alcoóis e gliceróis quanto às funções.

-----Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa.

----- Reconhecer os processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo.

Descrição atividade desenvolvida

- Auxiliando os alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula;
- Resolvendo exercícios na lousa para que aja um melhor entendimento da parte dos alunos;
- Elaboração de planos de aulas, para auxiliar o professor nas atividades a serem desenvolvidas;
- Apresentação de aulas com temas específicos para recuperação dos alunos com defasagem de ensino;
- Elaboração de projetos de iniciação aos estudos da química, apresentação da tabela periódica;

Relato da experiência

(Relatar como se deu a aplicação da atividade junto aos alunos da educação básica na escola parceira ou como se deu o desenvolvimento da atividade desenvolvida).

Foi de grande importância a participação do projeto PIBID, pois foi por meio deste que tive a oportunidade de aprender a ensinar e conviver os educandos.

A melhor parte foi presenciar o desenvolvimento dos alunos por conta de aulas bem preparadas e elaboradas, muitas vezes, por nós e isso é muito prazeroso, pois vê-los interagindo e demonstrando interesse pelas aulas apresentadas, mostra que conseguimos também aprender algo para futuramente seguir carreira como professor.

Fotos e/ou documentos

Apresentar fotos ou documentos que comprovam a aplicação da atividade.





Avaliação e/ou Resultados obtidos

- Observamos a melhora no aprendizado dos alunos;
- Mais participação dos alunos na aula quando estávamos para auxiliar;

- Melhora no rendimento geral das aulas;
- Aumento do interesse em debater respostas;
- Curiosidades sobre o conteúdo;
- Aumento na busca por ajuda do professor quando não estão entendendo o conteúdo;

Considerações Finais

A impressão do aluno bolsista sobre a sua vivência. O que a atividade desenvolvida acrescentou em sua formação?

Sem dúvidas, posso considerar que foi de suma importância a minha participação no PIBID, pois quando entrei na faculdade de Química, eu não tinha interesse nenhum em ministrar aula e estar em um ambiente escolar, porém conforme o tempo do projeto foi passando, pude perceber que eu realmente gosto disso e que só faltava a oportunidade de estar nesse ambiente para que eu pudesse desenvolver esse sentimento de querer seguir carreira como professor.