

## **ATIVIDADES EDUCACIONAIS NAS ESCOLAS-CAMPO**

### **Atividades Desenvolvidas:**

- 1- Exposição das atividades desenvolvidas de cada escola-campo, a todos os participantes do subprojeto Educação Física.



**BRINCADEIRAS  
ANTIGAS**



**CABO DE GUERRA,  
JOGO DA VELHA E ETC**



**ESCOLA-CAMPO:  
SATURNINO**



**GINCANA CULTURAL**



**PÉ DE LATA,  
CHINELÃO, DANÇA DA  
CADEIRA E ETC**



**ESCOLA-CAMPO:  
MELVIN**



**JOGOS ELETRÔNICOS**



**DAMAS E XADREZ**



**TÊNIS DE MESA**



**CIRCUITO**



**DINÂMICA**



**ESCOLA-CAMPO-  
CORONEL**

2- Exemplo de projeto desenvolvido nas escolas- campo e portfolio das atividades.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **SUBPROJETO - EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGOGICA**

#### **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Nome da Instituição:** EMEFA Melvin Jones - Escola Agrícola

**Título do Projeto:** A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES ATRAVÉS DA PRÁTICA DO JOGO DE DAMAS

**Pessoal envolvido:** Hugo Araujo de Souza, Marcia Cristina Pivelo Aguiar, Nicole Rasera Rodrigues Bernardi, Rhuan Peroco Alves

**Público Alvo:** Alunos do 8º e 9º ano

#### **1- JUSTIFICATIVA**

Com todos os estudos, esse projeto de pesquisa foi elaborado com o propósito de entender o desenvolvimento neuromotor das crianças e adolescentes com a influência da prática do Jogo de Damas.

#### **2- OBJETIVO GERAL**

O presente trabalho tem por objetivo desenvolver a capacidade de concentração dos alunos, de raciocínio, criatividade, improvisação, tomadas de decisões, solidariedade cooperação improvisação e antecipação de manobras e também trabalhar a parte cognitiva da criança através dessa prática. Além de promover a interação, socialização e proporcionar o aperfeiçoamento do aluno que já conhece o jogo de damas. E também promover o crescimento do esporte com o surgimento de novos talentos.

#### **3- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

A pesquisa tem por objetivo mostrar a importância de se trabalhar tecnologia em sala de aula e ensinar o Jogo de Damas nas escolas, além de mostrar para os alunos como jogar de forma correta.



## **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

### **4- METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO**

A apresentação do projeto para os alunos será feita com o uso da tecnologia, onde um formulário será elaborado com questões sobre os conhecimentos deles e se tiveram experiência com o Jogo de Damas. Após esse momento, um vídeo sobre as regras básicas será passado, para que todos tenham contato e se familiarizem.

Na próxima aula acontecerá a prática do jogo, com tabuleiros cedidos pela escola “EMEFA Melvin Jones – Escola Agrícola” e faculdade “FIFE – Faculdades Integradas De Fernandópolis, onde as peças serão de tampinha de garrafa. Os professores do projeto estarão à disposição para sanar dúvidas ao decorrer da atividade e ao final, uma conversa sobre as opiniões e primeiras impressões. A prática no tabuleiro convencional e digital se estenderá por duas aulas de 50 minutos em dias diferentes, para que todos entendam o jogo e que nenhuma dúvida permaneça.

Para a preparação do tabuleiro de “Dama Humana”, com ajuda de um giz branco de lousa, riscaremos juntamente aos alunos as dimensões de 8x8 no chão; a divisão dos times será feita com coletes disponibilizados pelo professor de educação física da escola e cada time terá um líder por rodada, que comandará as ‘peças’.

A finalização do projeto será realizada em sala de aula, com mais um formulário, onde as perguntas de repetição, assim podendo existir uma comparação da evolução e desenvolvimento dos alunos sobre o tema.

### **5- RECURSOS MATERIAIS**

- Tabuleiro de Damas;
- Celular;
- Tampinha de garrafa PET;
- Tabuleiro gigante.



## **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS

### **6- CRONOGRAMA**

DATA	NOME	TEMA
01/03/2023	Todos os participantes	Organização da pesquisa
08/03/2023	Todos os participantes	Organização da pesquisa
15/03/2023	Todos os participantes	Digitalização da pesquisa
22/03/2023	Todos os participantes	Apresentação em sala
26/03/2023	Todos os participantes	Digitalização da pesquisa
27/03/2023	Todos os participantes	Digitalização da pesquisa
29/03/2023	Todos os participantes	Apresentação em sala
12/04/2023	Todos os participantes	Digitalização da pesquisa
26/04/2023	Todos os participantes	Digitalização da pesquisa
03/05/2023	Todos os participantes	Digitalização da pesquisa
06/05/2023	Marcia e Nicole	Introdução do projeto na escola
10/05/2023	Todos os participantes	Apresentação em sala

### **7- RESULTADOS ESPERADOS**

O projeto foi pensado de forma a desenvolver as capacidades dos alunos, buscando alternativas que tirem eles da comodidade, podendo vivenciar e praticar algo relacionando conhecimento e disciplina entre eles, resgatando virtudes como, por exemplo: a paciência. O jogo passará por diversas etapas fazendo os alunos participarem de todas, tendo em vista que em algum momento eles terão a experiência da “Dama Humana”, em uma forma lúdica e educativa, aprenderão um esporte que aumentará o desempenho deles dentro da escola e fora dela, auxiliando no autocontrole.

### **8- REFERÊNCIAS**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOMOTRICIDADE. **O QUE É PSICOMOTRICIDADE.** Disponível em: <https://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/#:~:text=Psicomotricidade%20%C3%A9%20a%20ci%C3%Aancia%20que%20tem%20como%20objeto,a%20origem%20das%20aquisi%C3%A7%C3%B5es%20cognitivas%2C%20afetivas%20e%20org%C3%A2nicas..> Acesso em: 26 abr. 2023.

PSICANÁLISE CLÍNICA. **ATIVIDADES PSICOMOTORAS: AS PRINCIPAIS POR FAIXA ETÁRIA.** Disponível em: <https://www.psicanaliseclinica.com/atividades-psicomotoras/#:~:text=Atividades%20psicomotoras%3A%20as%2012%20principais%20por%20faixa%20et%C3%A1ria,Morto-vivo%20...%208%20Caminhada%20companheira%20...%20Mais%20itens.> Acesso em: 26 abr. 2023.



## **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS

REDALYC.ORG. **Tecnologia e Educação: quais os desafios?**. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117138253003>. Acesso em: 26 abr. 2023.

RHEMA EDUCAÇÃO. **Psicomotricidade: 12 Atividades Essenciais**. Disponível em: <https://blog.rhemaeducacao.com.br/psicomotricidade-atividades/>. Acesso em: 26 abr. 2023.

SCIELO - BRASIL. **Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/fKjYHb7qD8nK4MWQZFchr6K/>. Acesso em: 26 abr. 2023.

SCRIBD. **O jogo de damas como um recurso**. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/608602208/Ojogodedamascomoumrecurso#:~:text=Os%20resultados%20demonstram%20que%20os%20alunos%20al%C3%A9m%20de,escola.%20Palavras-chave%3A%20Atletismo%3B%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%20Oescolar%3B%20recurso%20did%C3%A1tico-pedag%C3%B3gico..> Acesso em: 26 abr. 2023.

UNB. **A importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no processo ensino aprendizagem**. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/6970>. Acesso em: 26 abr. 2023.

### **9- ANEXOS E/OU APÊNDICES**





## **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **PORTIFÓLIO – PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

**Residente:** Livia Mariana dos Santos Melegari

**Preceptora:** Daniele Ulian

**Docente orientadora:** Jéssica Ferreira Vilela



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano A

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 20/03/2023

### **HABILIDADE:**

**(EF09EF19)** Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

**(EF09EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

**CONTEÚDO:** Práticas Corporais de Aventura na Natureza, os alunos começaram as apresentações das pesquisas referente ao tema da aula.

**MATERIAL:** Quadra



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano B

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 20/03/2023

**HABILIDADE:**

**(EF09EF19)** Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

**(EF09EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

**CONTEÚDO:** Práticas corporais de aventura na natureza - vídeo explicativo sobre a atividade prática: atividade corrida de orientação, estafeta com rosas ao vento. (realização em quadra).

**MATERIAL/LOCAL:** Sala de vídeo e Quadra.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 8º ano A e C

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 21/03/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF08EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco.

**(EF08EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**(EF08EF03)** Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

**CONTEÚDO:** Esporte Rede/Parede (Voleibol) - aula prática em quadra (fundamentos básicos do voleibol).

**MATERIAL:** Quadra, Bola, Rede



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 8º ano C

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 21/03/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF08EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco.

**(EF08EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**(EF08EF03)** Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

**CONTEÚDO:** Professora está passando sobre Esporte Rede/Parede (Voleibol), professora realizou a prática em quadra (fundamentos básicos do voleibol).

**MATERIAL:** Quadra, Bola, Rede



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano A

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 27/03/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF09EF19)** Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

**(EF09EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

**CONTEÚDO:** Professor continuou o conteúdo praticas corporais de aventura na natureza em sala de aula, passou algumas questões sobre a prática corporais de orientação: Estafeta de rosas ao vento que foi realizado na aula anterior.

**MATERIAIS:** Quadra



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano B

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 27/03/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF09EF19)** Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

**(EF09EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

**CONTEÚDO:** Professor continuou o conteúdo praticas corporais de aventura na natureza em sala de aula, passou algumas questões sobre a prática corporais de orientação: Estafeta de rosas ao vento que foi realizado na aula anterior.

**MATERIAIS:** Quadra



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 8º ano A e C

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 28/03/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF08EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco.

**(EF08EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**(EF08EF03)** Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, como nas modalidades esportivas

**CONTEÚDO:** Professora continuou o conteúdo sobre Esporte de Rede/Parede, onde ela passou uma atividade de pesquisa em grupo sobre a História do Tenis de mesa, realizou um circuito de esporte vôlei e tênis de mesa.

**MATERIAL:** Quadra, Bola, Rede



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 8º ano C

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 28/03/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF08EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco.

**(EF08EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**(EF08EF03)** Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, como nas modalidades esportivas

**CONTEÚDO:** Professora continuou o conteúdo sobre Esporte de Rede/Parede onde ela realizou um circuito de esporte vôlei e tênis de mesa.

**MATERIAL:** Quadra, Bola, Rede



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano A

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 31/03/2023

**HABILIDADE:**

**(EF09EF14)** Identificar e discutir os estereótipos e preconceitos relativos às danças de propondo alternativas para superá-los.

**CONTEÚDO:** Começou tem Dança, onde foi realizado uma aula pratica na quadra com Dança de Salão.

**MATERIAL:** Televisão, Currículo Em Ação



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano A

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 03/04/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF09EF19)** Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

**(EF09EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

**CONTEÚDO:** Finalização do tema corrida de orientação, atividade no currículo em ação em sala de aula.

**MATERIAL:** Quadra



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 9º ano B

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 03/04/2023

### **HABILIDADES:**

**(EF09EF19)** Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

**(EF09EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

**CONTEÚDO:** Finalização do tema corrida de orientação, atividade no currículo em ação em sala de aula.

**MATERIAL:** Quadra



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR.

ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA**

**SÉRIE:** 8º ano A

**CARGA HORÁRIA:** 1

**DATA:** 30/05/2023

**HABILIDADE:**

**(EF08EF16)** Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

**(EF08EF17)** Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.

**CONTEUDO:** Professora continuou o conteúdo sobre lutas, com atividades práticas em quadra.

**MATERIAIS:** Quadra



**Fundação Educacional de Fernandópolis –  
F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

# PLANOS DE AULA



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **PLANO DE AULA**

1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II

2 - SÉRIE/ANO: 9° A

3 – NÚMERO DE AULAS: 1

4 – DISCIPLINA: Educação Física

5 – TEMA: Judô

6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades) - (EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

(EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiática de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando suas culturas de origem.

(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.

(EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos

esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

(EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas,

sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as

modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.

(EF09EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.

(EF09EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais

práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

(EF09EF22\*) Discutir as transformações históricas dos esportes Paralímpicos considerando as políticas públicas de inclusão.

7 – CONTEÚDO: Cabo de guerra do Judô



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO*

*SENRA” – EPDAS*

- 8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei separando duplas, onde juntei duas cordas e distribuí para cada duplas, onde elas teriam que puxar até passar a marcação da fita, o aluno que conseguisse puxar mais forte fazendo que o outro passa-se da marcação ganhava.
- 9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- Quadra, cordas, fita
- 10 – AVALIAÇÃO: Os alunos conseguiram compreender a atividade.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **PLANO DE AULA**

1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II

2 - SÉRIE/ANO: 9° B

3 – NÚMERO DE AULAS: 1

4 – DISCIPLINA: Educação Física

5 – TEMA: Judô

6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- (EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

(EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando suas culturas de origem.

(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.

(EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos

esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

(EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas,

sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as

modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.

(EF09EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus

problemas (corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.

(EF09EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO

SENRA” – EPDAS

práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

(EF09EF22\*) Discutir as transformações históricas dos esportes Paralímpicos considerando as políticas públicas de inclusão.

7 – CONTEÚDO: Cabo de guerra do Judô

8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei separando duplas, onde juntei duas cordas e distribuí para cada duplas, onde elas teriam que puxar até passar a marcação da fita, o aluno que conseguisse puxar mais forte fazendo que o outro passa-se da marcação ganhava.

9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- Quadra, cordas, fita

10 – AVALIAÇÃO : Os alunos conseguiram compreender a atividade.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **PLANO DE AULA**

- 1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II
- 2 - SÉRIE/ANO: 9ºA
- 3 – NÚMERO DE AULAS: 1
- 4 – DISCIPLINA: Educação Física
- 5 – TEMA: Voleibol
- 6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- EF12EF05 consiste em: Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.
- 7 – CONTEÚDO: Fundamentos do Vôlei
- 8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei ensinando as regras do Vôlei, logo após ensinei os alunos como sacar por baixo, e em seguida ensinando a dar toque e manchete, assim que eles tiveram uma base separei dois times para realizar um joguinho
- 9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- quadra, bola
- 10 – AVALIAÇÃO : Os alunos conseguiram compreender a atividade



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **PLANO DE AULA**

1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II

2 - SÉRIE/ANO: 8° A

3 – NÚMERO DE AULAS: 1

4 – DISCIPLINA: Educação Física

5 – TEMA: Esporte de Rede e Parede/Tacos

6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- (EF08EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas,

sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as

modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/ parede, campo e taco.

(EF08EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/ parede, campo e taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EF08EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos

esportes de campo e taco, rede/parede, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

7 – CONTEÚDO: Bets

8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei separando grupos de 4 alunos, 2 pra cada lado, onde cada lado ficou com 1 taco e 1 bola para os dois times, assim foi realizado a atividade

9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- Tacos (cabo de vassoura), bola de plástico, quadra

10 – AVALIAÇÃO : Os alunos conseguiram compreender a atividade.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO

SENRA” – EPDAS

## **PLANO DE AULA**

1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II

2 - SÉRIE/ANO: 8º C

3 – NÚMERO DE AULAS: 1

4 – DISCIPLINA: Educação Física

5 – TEMA: Esporte de Rede e Parede/Tacos

6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- (EF08EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas,

sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as

modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/ parede, campo e taco.

(EF08EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/ parede, campo e taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EF08EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos

esportes de campo e taco, rede/parede, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

7 – CONTEÚDO: Bets

8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei separando grupos de 4 alunos, 2 pra cada lado, onde cada lado ficou com 1 taco e 1 bola para os dois times, assim foi realizado a atividade

9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- Tacos (cabo de vassoura), bola de plástico, quadra

10 – AVALIAÇÃO : Os alunos conseguiram compreender a atividade.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **PLANO DE AULA**

1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II

2 - SÉRIE/ANO: 8ºC

3 – NÚMERO DE AULAS: 1

4 – DISCIPLINA: Educação Física

5 – TEMA: Lutas

6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- (EF08EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

(EF08EF17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.

7 – CONTEÚDO: Lutas dos prendedores

8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei fazendo uma roda com os alunos, e logo em seguida escolhi dois alunos, coloquei alguns prendedores espalhados pelo corpo de um desse aluno que foi escolhido e o outro aluno teve que retirar os prendedores pelo corpo do aluno, onde o aluno que estava com o prendedor não poderia deixar e se defender com alguns golpes.

9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- quadra , prendedores

10 – AVALIAÇÃO: Os alunos conseguiram compreender a atividade



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE

Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF

Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO

SENRA” – EPDAS

## **PLANO DE AULA**

1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II

2 - SÉRIE/ANO: 8ºA

3 – NÚMERO DE AULAS: 1

4 – DISCIPLINA: Educação Física

5 – TEMA: Lutas

6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- (EF08EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

(EF08EF17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.

7 – CONTEÚDO: Lutas dos prendedores

8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei fazendo uma roda com os alunos, e logo em seguida escolhi dois alunos, coloquei alguns prendedores espalhados pelo corpo de um desse aluno que foi escolhido e o outro aluno teve que retirar os prendedores pelo corpo do aluno, onde o aluno que estava com o prendedor não poderia deixar e se defender com alguns golpes. 9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- quadra , prendedores

10 – AVALIAÇÃO: Os alunos conseguiram compreender a atividade.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **PLANO DE AULA**

- 1– ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II
- 2 - SÉRIE/ANO: 8ª
- 3 – NÚMERO DE AULAS: 1
- 4 – DISCIPLINA: Educação Física
- 5 – TEMA: Voleibol
- 6 – OBJETIVOS (Competências e habilidades)- EF12EF05 consiste em: Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.
- 7 – CONTEÚDO: Fundamentos do Vôlei
- 8 – DESENVOLVIMENTO (Etapas)- Comecei ensinando as regras do Vôlei, logo após ensinei os alunos como sacar por baixo, e em seguida ensinando a dar toque e manchete, assim que eles tiveram uma base separei dois times para realizar um joguinho
- 9 – RECURSOS DIDÁTICOS E ESPAÇOS UTILIZADOS- quadra, bola
- 10 – AVALIAÇÃO : Os alunos conseguiram compreender a atividade



**Fundação Educacional de Fernandópolis –  
F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE*

*Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF*

*Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

# PROJETOS



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

*Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS*

## **PROJETO**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:** E. E. Saturnino Leon Arroyo

**Nome da Instituição:** E. E. Saturnino Leon Arroyo

**Título do Projeto:** Resgate de Brincadeiras Antigas

**Pessoal envolvido:** Alunos do 8º e 9º ano

**Público-Alvo:** Alunos

### **1- JUSTIFICATIVA**

A importância de lembrar como eram as brincadeiras no tempo de nossos pais e avós e tentar incluir essas brincadeiras no cotidiano de cada aluno.

### **2- OBJETIVOS GERAIS**

Ensinar os alunos a importância da atividade física através das brincadeiras antigas.

#### **2.1- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Instruir alunos sobre a importância da atividade física por meio de jogos antigos;
- Ensinar brincadeiras coletivas tradicionais;
- Ensinar brincadeiras individuais antigas.

### **3- METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO**

Desenvolvimento através de um vídeo exemplificando algumas brincadeiras antigas, algum jogo no celular com intuito de vivenciar em sala de aula uma dessas brincadeiras através da tecnologia e por último uma brincadeira na prática executada na quadra da escola.

### **4- RECURSOS MATERIAIS**



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS

Televisão, celular, quadra poliesportiva

## **5- CRONOGRAMA**

**Dia 1: 17-04-2023**

Apresentação do Projeto 9º ANO

**Dia 2: 18-04-2023**

Apresentação do Projeto 8º ANO

**Dia 3: 02-05-2023**

Execução do vídeo 8º ANO

**Dia 4: 03-05-2023**

Execução do vídeo 9º ANO

**Dia 5: 08-05-2023**

Execução do forms 8º ANO

**DIA 6: 09-05-2023**

Execução do forms 9º ANO

**Dia 7: 15-05-2023**

Atividade através do celular 9º ANO

**Dia 8: 16-05-2023**

Atividade através do celular 8º ANO

**Dia 9: 22-05-2023**

Atividade prática 9º ANO

**Dia 10: 23-05-2023**

Atividade prática 8º ANO

## **7- RESULTADOS ESPERADOS**

O intuito é fazer com que os alunos percebam a importância das brincadeiras, como era essa época e talvez possam adotar esses hábitos para o seu cotidiano.



# **Fundação Educacional de Fernandópolis – F.E.F.**

Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE  
Centro de Aperfeiçoamento e Pós-Graduação – CAP – FEF  
Escola Profissionalizante “DR. ALBERTO SENRA” – EPDAS

## **8- REFERÊNCIAS**

BRASIL ESCOLA. **Resgatando Brincadeiras Antigas**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/dia-das-criancas/resgatando-brincadeirasantigas.htm>. Acesso em: 1 mar. 2023.

PORTAL.FSLF.EDU.BR. **O RESGATE DAS BRINCADEIRAS POPULARES NO ENSINO INFANTIL**. Disponível em: [https://portal.fslf.edu.br/wpcontent/uploads/2016/12/TCC\\_rica\\_Joseane\\_e\\_Vanuzia.pdf](https://portal.fslf.edu.br/wpcontent/uploads/2016/12/TCC_rica_Joseane_e_Vanuzia.pdf). Acesso em: 1 mar. 2023.

## **9- ANEXOS E/OU APÊNDICES**

