

EVENTOS DE SOCIALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

Atividades Desenvolvidas:

- 1- Exposição do subprojeto de Educação Física em evento institucional com os demais subprojetos da IES.

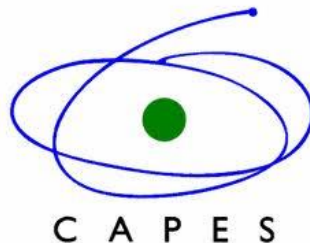




2- Divulgação do evento, via instagram do curso:
https://www.instagram.com/p/C4vn9pGrf8W/?img_index=1



3- Apresentação dos resultados obtidos, explanado no evento através de power point.



PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

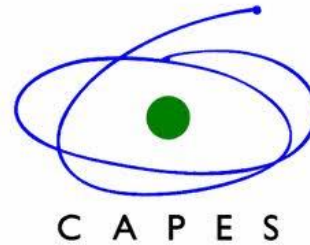
SUBPROJETO - EDUCAÇÃO FÍSICA

Edital Capes nº 24/2022

Instituição FACULDADES INTEGRADAS DE FERNANDÓPOLIS – FIFE
Mantenedora FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FERNANDÓPOLIS – FEF

Coordenadora Institucional
Profª Drª Gláucia R. Peglow Borges de Castro

Docente Orientadora:
Profª Ma Jéssica Ferreira Vilela



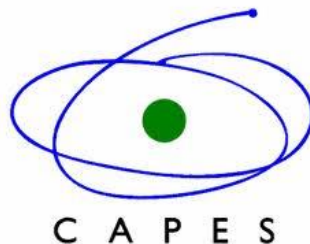
ESCOLAS

EMEF MELVIN JONES

EMEF CORONEL FRANCISCO ARNALDO
DA SILVA

EE SATURNINO LEON ARROYO



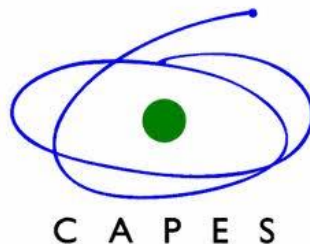


PRECEPTORES

EMEF MELVIN JONES – RAFAEL F. DE FREITAS

**EMEF CORONEL FRANCISCO ARNALDO DA SILVA –
ALINE DANIELE SOARES**

**EE SATURNINO LEON ARROYO – DANIELI APARECIDA
ULIAN**



RESIDENTES

Alexandre Filipe de Oliveira

Maria Eduarda dos Santos

Carlos Eduardo M. Rodrigues

Morais

Daniel Siqueira de Oliveira

Milleny Paulino da Silva

Gabriela Galbiati

Nicole R. Rodrigues Bernardi

Heloisa Santana da Silva

Pablo Del Bem Garcia

Henrique Borici Adami

Domingues

Hugo Araujo de Sousa

Pedro Daniel

João Victor da Cruz

Raíssa Ramos Pereira

Josane Prates Batista

Rhuan Peroco Alves

Lívia Mariana dos S. Melegari

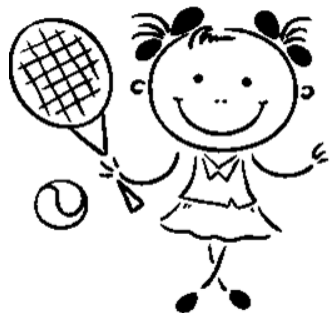
Rodrigo Henrique da Silva

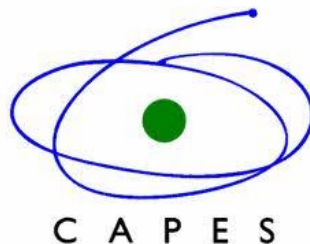
Lorena Ferreira da Silva

Tiago Jesus de Campos

Márcia Cristina P. de Aguiar

Vinicius Alves dos Santos





GINCANA INTERATIVA

RESGATE DE BRINCADEIRAS
ANTIGAS

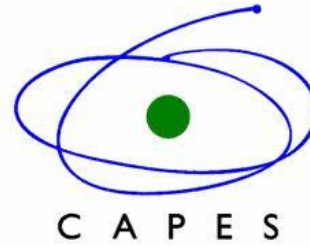
CIRCUITO INTERATIVO
DIVERTIDO

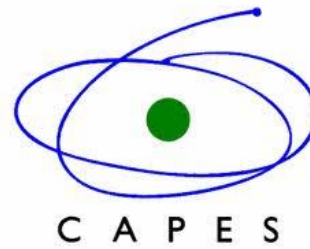
PROJETOS

GINCANA COMO MEIO
DE INTERAÇÃO SOCIAL

PRÁTICA DO JOGO DE DAMAS
UTILIZANDO TECNOLOGIA

VOLEIBOL NO CONTEXTO
ESCOLAR





GINCANA
MELVIN JONES
O PROJETO MAIS
EM QUE DEVE
"HAR"



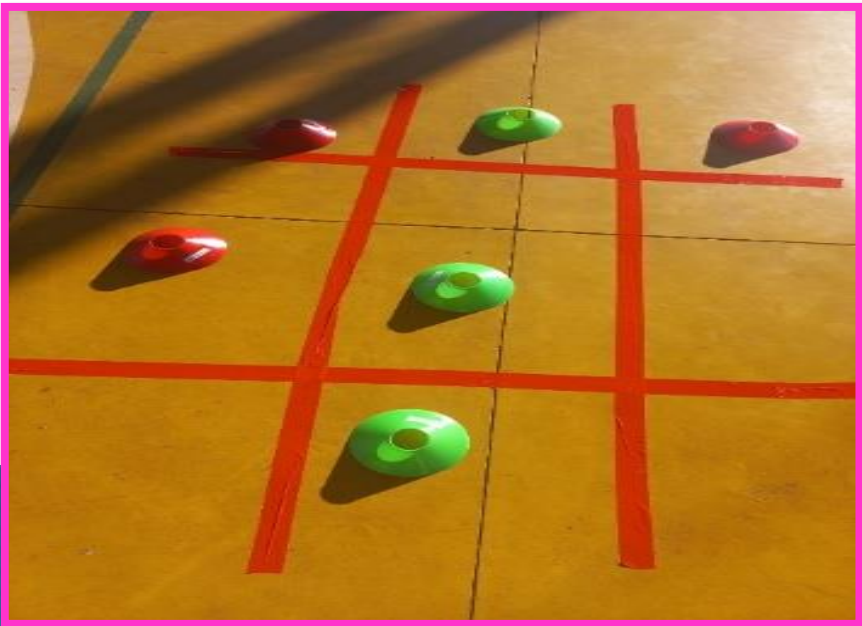


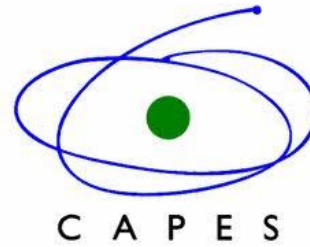












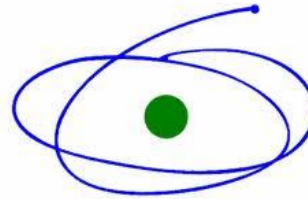
VÍDEOS











CAPES

APRESENTAÇÕES INTERNAS



Circuito motor – Ginástica de condicionamento físico/ Ginástica de conscientização corporal

Nomes : Gabriela Galbiati , Heloisa Santana da Silva , Janilso filho Martins clemente Matheus Augusto Ribeiro de Paula, Vinícius Virgílio Barbosa

INTRODUÇÃO

Sabendo-se da importância da prática de atividade física, o desenvolvimento motor pode ser visto pelo progresso das habilidades de movimento, ou seja, a abertura para o desenvolvimento motor é dada através do comportamento de movimento observável do sujeito.

Um programa de atividades físicas, organizado em forma de circuito, especialmente para o estímulo das capacidades/habilidades psicomotoras.

OBJETIVO

Este estudo tem como objetivo desenvolver a coordenação motora ampla, aprimorar os movimentos e analisar o efeito de um circuito de atividades no desenvolvimento motor em alunos do 8º e 9º ano.

MATERIAL E MÉTODOS

Materiais : Televisão, celular, quadra poliesportiva.

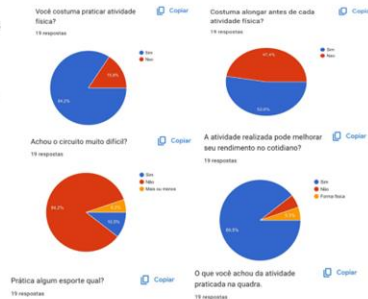
1ª aula: Apresentar aos alunos a ideia do projeto. Exemplificar por meio de vídeo como será a realização do circuito e em quais pontos serão avaliados. Explicar como funcionará o preenchimento do formulário online utilizando o celular.

2ª aula: Organizar a turma em círculo no centro da quadra e realizar o alongamento dos membros inferiores e superiores. Logo após o alongamento, posicionar os alunos em uma fila única para a realização do circuito.

3ª aula: Em sala de aula, disponibilizar o formulário do Google Forms para que os alunos possam responder com base no circuito que fizeram na aula



RESULTADOS ESPERADOS



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Fazer com que os alunos entendam a importância da atividade física tanto para o desenvolvimento deles quanto para obter uma melhor qualidade de vida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALMEIDA, C. L. D. TEIXEIRA, C. L. S. Treinamento de força e sua relevância no treinamento funcional: El entrenamiento de fuerza y su relevancia en el entrenamiento funcional. EFDeportes, Buenos Aires, v. 1, n. 17, p. 178-178, mar 2013. Disponível em: <https://cienciadotreinamento.com.br/wp-content/uploads/2017/09/TREINAMENTO-DE-FORÇA-E-SUA-RELEVANCIA-NO-TREINAMENTO-FUNCIONAL>



RESGATE DE BRINCADEIRAS ANTIGAS

SANTOS MELEGARI, MIKAEL AUGUSTO CAZAROTO, VICTOR GABRIEL FERNANDES.

INTRODUÇÃO

Antigamente as crianças brincavam mais fora de casa e tinha sua criatividade mais aguçada do que hoje em dia, devido à falta de acesso à brinquedos mais elaborados elas usavam o que tinham ao seu alcance como por exemplo, a rua de casa para brincar de esconde-esconde, pega-pega mamãe da rua, pé na lata e também alguns objetos como: corda para pular corda, 2 tacos e listas de óleo para brincar de bêtis dentre várias outras brincadeiras que se pode brincar usando alguns materiais de fácil acesso também era comum se fabricar a própria pipa com bambu sacolas e linha. Antigamente as crianças eram mais resistentes à doença como hoje em dia, era comum andar (descalço), as crianças adoravam subir em arvores, tudo a sua volta era usado para algum tipo de brincadeira que até eram inventadas na aquele momento.

MATERIAL E MÉTODOS

MATERIAL: televisão, celular, quadra, cones, tacos, bola, gizete (pipa).



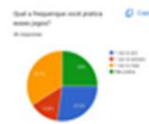
Aula 1: Apresentação do Projeto
Aula 2: Escutação do vídeo sobre a importância das brincadeiras
Aula 3: Prática do jogo de volta no celular
Aula 4: Prática do bêtis
Aula 4: preenchimento do formulário online



RESULTADOS ESPERADOS

De acordo com o preenchimento do formulário foi possível observar no gráfico a frequência que as crianças praticam os jogos no ano.

- 27,3% 1 vez no ano
- 34,1% 1 vez ou mais
- 13,6% 1 vez na semana
- 25% não pratica nenhuma brincadeira



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ensinar as crianças sobre as brincadeiras de antigamente é uma forma de promover o desenvolvimento físico, social e criativo, ao mesmo tempo em que preserva a cultura e a história.

É uma maneira de conectar as crianças com o passado, ensinando-lhes lições valiosas sobre cooperação, imaginação e diversão sem depender de dispositivos eletrônicos. Portanto, é altamente recomendado incorporar essas brincadeiras tradicionais na educação e no entretenimento das crianças.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

BRASIL. ESCOLA. *Resgate das Brincadeiras Antigas*. Disponível em: https://repositorio.ufpa.br/bitstream/handle/repositorio/ufpa/10000/1/BRINCADEIRAS_ANTIGAS.pdf. Acesso em: 11 ago. 2023.
BRASIL. *BRINCADEIRAS ANTIGAS*. Disponível em: https://repositorio.ufpa.br/bitstream/handle/repositorio/ufpa/10000/1/BRINCADEIRAS_ANTIGAS.pdf. Acesso em: 11 ago. 2023.



Obrigado!

CAPES

FEF

COORDENADORA INSTITUCIONAL

ESCOLAS CAMPO

RESIDENTES E PRECEPTORES

DOCENTES INSTITUCIONAIS