

OBSERVAÇÃO DA SALA DE AULA E DE REUNIÕES DA UNIDADE ESCOLAR

OBSERVAÇÃO DE SALA DE AULA

ESCOLA-CAMPO EE LÍBERO DE ALMEIDA SILVARES (EELAS)

SÉRIE: 1ª série C

Ao observar a 1ª série C, nota-se uma sala participativa, mediante as perguntas do professor, são alunos respeitosos, observa-se que eles se empenham em desenvolver as atividades.

O professor por sua vez tem o domínio de sala não alterando a voz em nenhum momento, sua postura é calma tranquila, o professor tem uma didática qualificada e domínio pela disciplina, quando o aluno diz não ter entendido ele retorna ao conteúdo sanando assim as dúvidas.

SÉRIE: 2ª série B

Observando a 2ª série B, nota-se uma sala falante, porém participativos, questionam sempre que tem suas dúvidas, prontamente sendo respondidas pelo professor, os alunos são respeitosos, e desenvolvem suas atividades.

O professor tem um alto conhecimento e domínio sobre a disciplina aplicada, prontamente respondendo a todos e esclarecendo suas dúvidas.

Os alunos desenvolvem trabalhos de seminários seus slides são bem trabalhados, e com o conteúdo pedido pelo professor. Possuem uma excelente oratória e desenvolvem bem nos seminários.

SÉRIE: 3º ano B

Observa-se uma sala comunicativa, desenvolverão no período de observação vários seminários, usando aplicativos para auxiliá-los mediante a apresentação, por sala de itinerário é uma sala numerosa e os alunos são participativos.

A professora tem domínio de sala, cuidando de não deixar os alunos dispersos nas explicações sempre resgatando habilidades já trabalhadas para um melhor desempenho de seus alunos.

A sala é bem iluminada e com um clima agradável, a professora coordena bem sua aula deixando os alunos confortáveis com o assunto e desse modo participativos e recíprocos ao novo.

ESCOLA-CAMPO EE JOSÉ BELÚCIO

SÉRIE: 8º Ano “B”

Durante o período observado, de maneira geral os alunos, são bem dinâmicos, trata – se de uma turma que apresenta muitos questionamentos durante o andamento das aulas o que proporciona um ambiente agradável e favorável ao professor, porém faz com que ele seja muito desafiado, pois o docente necessita estar muito mais preparado ao entrar em sala de aula e citar os temas específicos pertinentes a aula.

O docente, tem um bom plano de aula, seguindo as diretrizes das unidade escolar bem como, o material fornecido pela secretaria da educação, com uma observação bem detalhada do tema seguindo os preceitos da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), abordando o tema de maneira bastante específica, porém, o professor tem uma conduta bastante flexível sanando as dúvidas dos alunos em outros temas para que o discente relembre outros conceitos apresentados anteriormente, para só depois de sanado as dúvidas pertinentes o educador possa dar continuidade ao tema fazendo com que o aluno compreenda as propostas do objeto de conhecimento.

De acordo com os temas abordados, os educandos apresentam maior ou menor interesse, mesmo assim, isso não pode ser encarado como um problema, pois, todos os temas abordados causam muitos questionamentos nas rodas de discussão devido a curiosidade, que é um elemento bastante presente na turma.

A turma não apresentou problemas referentes ao déficit de aprendizagem entre seus alunos, devido ao sistema empregado pelo educador, seus alunos possuem um nível de conhecimento bem nivelado e satisfatório devido a essa conduta empregada no dia a dia das aulas.

A turma tem alguns problemas pontuais de disciplina, mas, com o apoio dos professores da tutoria e dos mediadores presentes na escola, tais “problemas” são de fácil resolução, e determinadas situações são resolvidas na própria sala de aula, apresentando o erro do aluno, mediante a um termo de conduta que foi criado por todos os discentes da sala, apresentando uma advertência, verbal orientando que o mesmo não tenha mais a conduta tido como inadequada de acordo com a lista de regras que eles educandos criaram.

Com referência as competências e habilidades, são apresentados de maneira bem pontual pelo professor através de pautas passadas na lousa no início dos referidos temas, apresentando as competências e habilidades, utilizando até mesmo os códigos utilizados na BNCC.

Os conteúdos apresentados são adequados as rotinas diárias do aluno, dentro e fora da sala de aula, fazendo com que o aluno note uma real necessidade de tal aprendizado para que possa ser utilizado no futuro, no cotidiano de suas vidas pessoais, as vezes resolvendo um problema pontual no trabalho por exemplo... mostrando que tal conhecimento foi útil na resolução do problema que foi apresentado a ele em questão.

O docente em questão, tem uma metodologia de ensino baseado em aulas expositivas e dialogadas, utilizando recursos de multimídia, e recursos digitais de acordo com as possibilidades oferecidas pela unidade escolar, outro método bastante utilizado por ele é as rodas de discussão, onde através do debate entre os educandos, é notado o nível de assimilação do conteúdo apresentado, dando um parâmetro melhor no andamento e no nível dos conteúdos aplicados em sala de aula como as atividades propostas na turma por exemplo.

A maioria das atividades realizadas em sala de aula, são feitas em um primeiro momento de maneira individual, posterior a isso, tem as rodas de discussão, onde várias resoluções das atividades são apresentadas pelos alunos e ao final, utilizando de pontos específicos de cada resposta, é feito um feedback, e uma resolução mais específica e abrangente de acordo com as especificidades relacionadas ao conteúdo um ótimo material de referência utilizado pelo aluno para estudo, para a resolução das avaliações, que são previamente formuladas pela secretaria da educação, tendo como exemplo a Prova Brasil, SARESP, e provas aplicadas via internet no centro de mídias que é um aplicativo que foi criado na época das aulas remotas, devido a pandemia, agora utilizado como método de aplicação de atividades avaliatórias diagnósticas.

A avaliação é feita de maneira continua, com base na resolução, na participação e conduta dos alunos, criando um parâmetro de notas de acordo com o rendimento do educando, e posteriormente essa nota é lançada no sistema digital da secretaria da educação (SED – Secretaria Escolar Digital).

SÉRIE: 9º Ano “A”

A observação relacionada a essa turma, de modo geral, mostra que os discentes apresentam resultados satisfatórios, na resolução das atividades propostas, mas apresentam um pouco mais de dificuldade na execução das atividades requerendo

maior atenção por parte da educadora presente na sala. Tais alunos são mais apáticos em relação a observação feita a outra turma.

A professora possui um plano de aula muito satisfatório, que segue as propostas unidade escolar, e também, o material fornecido pela secretaria da educação, com uma atenção especial as diretrizes da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), abordando os temas de maneira bem especial. A professora tem uma conduta bastante flexível procurando sanar as dúvidas dos discentes, fazendo com que ele relembre conceitos apresentados em uma outra ocasião, sendo assim, a docente tem resultados satisfatórios para que ela possa dar continuidade ao tema fazendo com que o aluno entenda e aplique as propostas do objeto de conhecimento.

Quanto a participação nas aulas, essa turma apresenta um perfil mais apático em relação as outras turmas da unidade escolar, porém, apresenta resultados satisfatórios na resolução das atividades propostas.

De maneira geral apresenta uma boa compreensão, em relação aos objetos de conhecimento abordados, uma vez que, não apresentam dificuldades suficientes, para atrapalhar a resolução das atividades propostas.

Nesta turma tem alguns problemas pontuais de disciplina, porém, essas pontualidades não atrapalham o andamento da aula, pois os tutores e os mediadores da escola dão um bom suporte para que as aulas tenham um bom andamento

Com referência as competências e habilidades; elas são apresentadas de maneira bem clara pela docente através das pautas passadas na lousa quando tem início das atividades dos referidos temas, apresentando as competências e habilidades, utilizando até mesmo os códigos utilizados na BNCC visando mostrar com exatidão o que o aluno precisa apresentar como resultado no final da atividade proposta.

Os conteúdos apresentados são moldados as rotinas diárias do aluno, dentro e fora da sala de aula, fazendo com que o aluno note uma real necessidade na assimilação do conteúdo ministrado para que possa ser utilizado, na sua vida pessoal, as vezes resolvendo um problema pontual em sua casa por exemplo... mostrando que tal conhecimento foi útil na resolução do problema que foi apresentado a ele na situação em questão.

A docente, tem uma metodologia baseada em aulas dialogadas, utilizando recursos de multimídia, e recursos digitais e do laboratório de acordo com as possibilidades oferecidas pela unidade escolar, outro método bastante utilizado por ela são debates entre os alunos, nesse processo é notado o nível de assimilação do conteúdo apresentado, com isso a docente tem um parâmetro melhor de avaliação sem mexer na rotina das aulas, com uma pausa para uma avaliação por exemplo, e o

nível dos conteúdos aplicados em sala de aula são adequados de acordo com o andamento das atividades propostas na turma.

A maioria das atividades realizadas em sala de aula, são feitas em grupo, posterior a isso, são feitos debates, onde várias resoluções das atividades são apresentadas pelos grupos de educandos e no final, utilizando as pertinências de cada resposta, é feito uma resolução mais específica e abrangente de acordo com as especificidades relacionadas ao conteúdo, oferecendo um ótimo material de referência e consulta utilizado pelo aluno para estudo, para a resolução das avaliações formuladas pela secretaria da educação, e as provas aplicadas via internet através do centro de mídias, utilizado como método de aplicação de atividades avaliatórias diagnósticas.

A avaliação é contínua, com base na resolução, na participação e conduta dos alunos na execução das atividades, criando um parâmetro de notas de acordo com o rendimento do educando, e posteriormente essa nota é lançada no sistema digital da secretaria da educação (SED – Secretaria Escolar Digital).

6º ao 9º anos do Ensino Fundamental

Ao observar a sala da 6ª Anos podemos notar que são salas numerosas, com uma turma falante e bem curiosa, são educando que interagem e perguntam muito sobre a matéria aplicada, e uma sala pró ativa que responde bem as propostas de atividades apresentadas, podendo pontuar um olhar mais detalhado de alguns estudantes, com um pouco mais de dificuldade, porém os mesmos mantêm uma boa média em seus desenvolvimentos.

Ao observar a sala da 7ª Anos podemos notar que são salas com um bom número de estudantes, com uma turma, mas calma porem curiosa, são educando que buscam interagem e perguntam sobre a temática aplicada, e uma sala ativa que necessita de uma puxada de ideias porem responde bem as propostas de atividades colocadas no momento da aula, devemos ter um olhar mais atento a alguns estudantes, que apresentam dificuldade, mas se desenvolvem e mantem suas notas boas.

Ao observar a sala do 8ª Anos podemos notar que são salas com menor número de estudantes, são bem comunicativos e pro ativos, buscam sempre entender sobre a matéria aplicada em sala, alguns estudantes demandam um olhar, mas atento tanto para a dificuldade tanto a timidez pode vir a ser um fator preocupante, porem são estudantes que matem suas notas e buscam entregar todos os trabalhos propostos

Ao observar a sala do 9ª Anos, são as salas mais numeroso presente na escola, extremante falantes e ativos, são estudantes desenvolvidos que se atentem a aula e entregam tudo o que é proposto para eles, são questionadores e sempre buscam entender melhor sobre a aula apresentada, ter um olhar mais presente na sala se faz necessário, a quantidade maior de estudantes e um ganho alto de bom

desenvolvimento, mas também pode acarretar atraso nas atividades, mas a sala mate as boas notas.

Para todos os anos citados acima podemos colocar que no decorrer da aula temos a base do plano de aulas e as professoras utilizam de televisão, vídeos e demais materiais disponibilizados pela escola, sendo esses recursos aplicados de formas dinâmicas e interativas. Os recursos fornecidos pela escola são bem aplicados, os estudantes quando tem dúvidas questionam, a professor utiliza de técnicas para esclarecimento de dúvidas como, virem e conversem, obtendo assim um bom resultado, tanto nas provas internas quantas nas provas externas.

1ª a 3ª séries do Ensino Médio

Ao observar os estudantes das 1ª séries podemos notar que os estudantes são mais calmos, talvez um pouco apáticos, e uma sala que se desenvolver bem, mas se desenvolve bem com o conteúdo, os estudantes apresentam habilidades boas com o debater e o falar, mostrando um bom rendimento ao ser apresentados a temática, temos que ter um olhar, mas atento para trazer esses estudantes para a aula.

Ao observar os estudantes das 2ª séries podemos notar que os estudantes são um numero bom para a sala de aula, a mesma desenvolve bem as atividades propostas, mas as vezes precisam de uma chamada para prestar atenção na temática da aula, porem se participativos e de desenvolvem bem nas atividades.

Ao observar a 3ª séries podemos notar que são falantes, com número bom de estudantes, porém são participativos e recíprocos, alunos que tem maior facilidade de interpretação, são protagonistas no desenvolvimento das aulas, apresentam devolutivas excelentes quanto a temática apresentada no dia a dia.

Para todas as séries citadas acima podemos colocar que no decorrer da aula, a professora ministra aula com os recursos disponíveis como TV, vídeo e notebooks, a sala que se mostra um pouco apática surpreende no desenvolvimento das atividades internas e externas mantendo notas regulares.

ESCOLA-CAMPO EE JOAQUIM ANTÔNIO PEREIRA (JAP)

1ª série C do E.M

Ao observar a sala durante o estágio entende-se a realidade desafiadora que os docentes enfrentam para ensinar os seus alunos. Na turma da 1ª série do E.M, observei uma sala tranquila.

Os alunos que apresentam dificuldade, o professor ao perceber usa uma metodologia diferente para que ele consiga assimilar a matéria.

Nota-se que os alunos interagem com o professor respondendo às perguntas e fazendo questionamento do conteúdo.

Esta participação é de extrema importância para os alunos, pois com ela observa-se como está o grau de conhecimento do aluno.

O professor é bem tranquilo e possui grande conhecimento ao qual consegue transferir para os alunos.

A metodologia utilizada é apresentação de slides ao qual o estado fornece o conteúdo para que o professor possa transmitir aos seus alunos.

Ministrando a aula tem exercícios para ajudar na fixação do conteúdo.

2ª série B do E.M

Ao observar a sala durante o estágio entende-se a realidade desafiadora que os docentes enfrentam para ensinar os seus alunos. Na turma da 2ª série do E.M, observei uma sala tranquila.

Os alunos que apresentam dificuldade, o professor ao perceber usa uma metodologia diferente para que ele consiga assimilar a matéria.

Nota-se que os alunos interagem com o professor respondendo às perguntas e fazendo questionamento do conteúdo.

A devolutiva dos alunos nesta sala é muito ótima.

Esta participação é de extrema importância para os alunos, pois com ela observa-se como está o grau de conhecimento do aluno.

O professor é bem tranquilo e possui grande conhecimento ao qual consegue transferir para os alunos.

A metodologia utilizada é apresentação de slides ao qual o estado fornece o conteúdo para que o professor possa transmitir aos seus alunos.

Ministrando a aula tem exercícios para ajudar na fixação do conteúdo.

3ª série B do E.M

Ao observar a sala durante o estágio entende-se a realidade desafiadora que os docentes enfrentam para ensinar os seus alunos. Na turma da 3ª série do E.M, observei uma sala tranquila.

Os alunos que apresentam dificuldade, o professor ao perceber usa uma metodologia diferente para que ele consiga assimilar a matéria.

Nota-se que os alunos interagem com o professor respondendo às perguntas e fazendo questionamento do conteúdo.

A devolutiva nesta sala é ótima, eles utilizam fatos ocorrido no dia a dia para debater com o professor, tornando a aula mais dinâmica.

Esta participação é de extrema importância para os alunos, pois com ela observa-se como está o grau de conhecimento do aluno.

O professor é bem tranquilo e possui grande conhecimento ao qual consegue transferir para os alunos.

A metodologia utilizada é apresentação de slides ao qual o estado fornece o conteúdo para que o professor possa transmitir aos seus alunos.

Ministrando a aula tem exercícios para ajudar na fixação do conteúdo.

8º ano A do EF

A professora utilizou um plano de aula elaborado por ela, seguindo as instruções do currículo. No entanto, a sala de aula predominava por alunos com inadimplência, o que dificultava a professora em alcançar seus objetivos. Mesmo assim, foi possível notar que alguns alunos demonstravam interesse e buscavam sanar suas dúvidas durante a aula.

Tanto a docente quanto o docente estimularam os alunos a realizarem os exercícios e tirarem suas dúvidas individualmente. Essa abordagem visa preparar os alunos para as provas e incentivá-los a manter uma média satisfatória. Ambos os professores também ofereceram suporte aos alunos que necessitavam de ajuda adicional durante a aula.

9º ano B do EF

O professor empregou um plano de aula próprio, alinhado com as diretrizes do currículo. A maioria dos alunos demonstrou interesse e obediência durante a aula, mesmo com algumas dificuldades. Alguns alunos buscaram esclarecimentos adicionais com o professor para melhor compreensão do conteúdo.

Apesar de algumas dificuldades na resolução dos exercícios propostos, os alunos não hesitaram em pedir ajuda, mesmo com a sala de aula sendo volumosa e o professor ocupado auxiliando outros estudantes.

9º ano D do EF

A professora utilizou seu próprio plano de aula e conseguiu aplicar o conteúdo com mais tranquilidade, dada a atmosfera mais calma da sala de aula em comparação com outras turmas. No entanto, alguns alunos demonstraram menos interesse, o que acabou distraíndo os colegas que estavam mais focados.

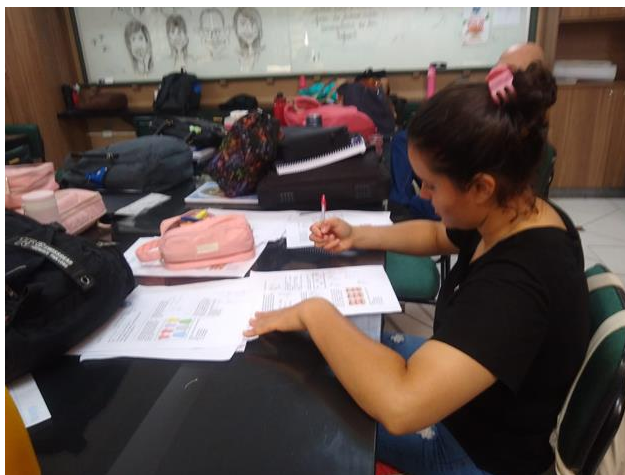
O professor utilizou o mesmo plano de aula previamente elaborado por ele, porém, nessa sala de aula, houve menos interesse dos alunos, resultando em distrações e dificuldades para manter a ordem. Isso afetou o andamento da aula e a concentração dos alunos interessados.

REUNIÕES DA UNIDADE ESCOLAR

(ATPCG/ATPCA, Pais e Mestres , Conselho de Classe)

ESCOLA-CAMPO EE LÍBERO DE ALMEIDA SILVARES (EELAS)





ESCOLA-CAMPO EE JOSÉ BELÚCIO



ESCOLA-CAMPO EE JOAQUIM ANTÔNIO PEREIRA (JAP)

OBSERVAÇÃO ATPC/ATPG

No ATPC foi discutido sobre a realização do programa de ação dos professores, como também é discutido as metodologias utilizadas em salas de aula , como por exemplo televisão como recurso pedagógico e jogos educativos.

Na reunião foi discutido o andamento sobre a realização do programa de ação e PIAF abordados na reunião anterior, como também é discutido as replicabilidades das metodologias ativas.

Na reunião, foi instruído aos professores sobre o conselho de classe, passando um cronograma dos horários do conselho de cada série, pontuando quais os destaques entre os alunos de forma positiva ou negativa.

OBSERVAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE

Foram pontuadas na reunião quais são as dificuldades das salas de aula, em determinadas matérias, comentando alunos por alunos, suas notas e desempenhos nas disciplinas e como tem se comportados em sala de aula. Foi chamado para participar da reunião os alunos representantes de suas respectivas salas de aulas, falam para os alunos o que tem que melhorar referente a postura em sala de aula e que é necessário que haja uma mudança na postura da sala, discutindo que mesmo que tenham dúvidas, é necessário solicitar o professor para sana-las e realizar o conteúdo.

OBSERVAÇÃO DE REUNIÃO DE PAIS

É iniciado a reunião pontuando quais são as maiores dificuldades das sala dentre elas: comportamentos geral, componentes curriculares, que a sala tem mais dificuldades. A partir disto é entregue o boletim de cada aluno, e caso os pais desejam saber individualmente sobre seu filho, o professor conversa com o responsável.



