

Reuniões on-line e presenciais para orientação e execução do Projeto Residência Pedagógica em Pedagogia.

As reuniões, tanto on-line quanto presenciais, desempenharam um papel crucial na orientação e execução do Projeto Residência Pedagógica em Pedagogia. Elas representaram espaços de interação e colaboração, onde docente orientador, residentes, preceptores e demais envolvidos puderam trocar informações, discutir estratégias e compartilhar experiências.

1ª Reunião geral do Programa Residência Pedagógica em Pedagogia: nesta tivemos a participação de todos os ingressantes (residentes, preceptores, direção e coordenação escolar das escolas-campo). Foi ministrada por mim, docente orientadora, com a intenção de orientar e sanar todas as dúvidas dos envolvidos neste processo que iniciaremos.

As demais reuniões on-line e presenciais ofereceram, ao longo do Programa, flexibilidade e acessibilidade, permitindo que os participantes se conectassem. Elas foram especialmente valiosas para manter o contato regular entre os residentes e preceptores.

Durante essas reuniões, foram discutidos temas diversos, desde o planejamento de atividades até questões teóricas relacionadas à prática pedagógica. Além disso, as reuniões puderam ser utilizadas para realizar formações complementares, de acordo com a realidade de cada escola-campo.

Em suma, tanto as reuniões on-line quanto presenciais desempenharam um papel fundamental na condução do Projeto Residência Pedagógica em Pedagogia. Elas ofereceram espaços essenciais para orientação, planejamento e reflexão, contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional e acadêmico dos participantes.

The image shows a video player interface. The main content is a presentation slide with the following text:

DEFINIÇÃO DO PROGRAMA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

The slide also features logos for UFPA, CAPES, and Residência Pedagógica. The video player shows a woman in a video call window on the right side, and the video title at the bottom is "1º Encontro Formativo Residência Pedagógica_Peda...".

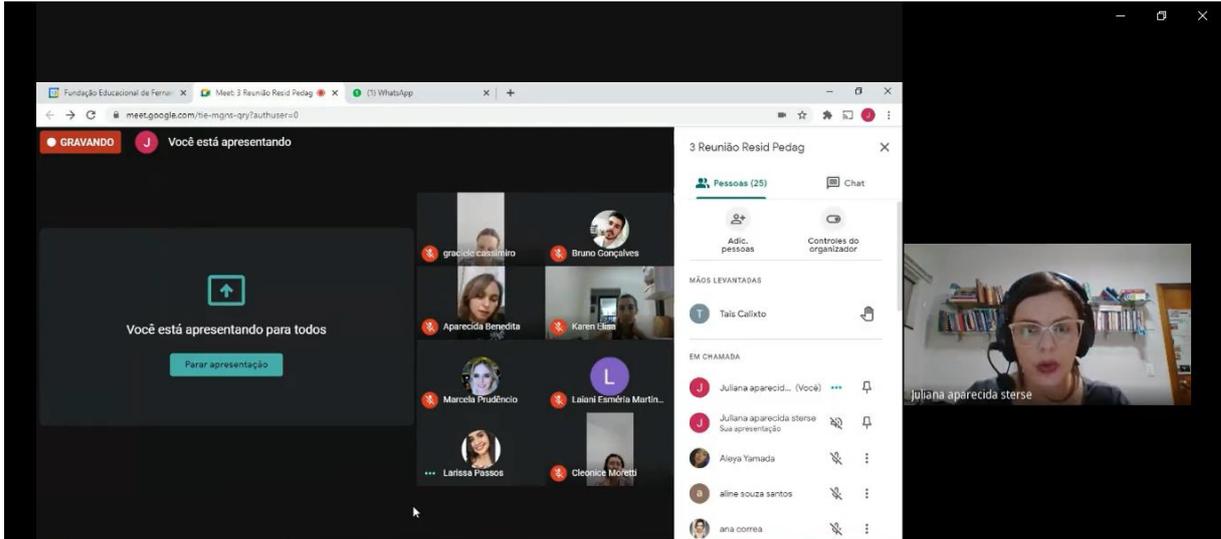
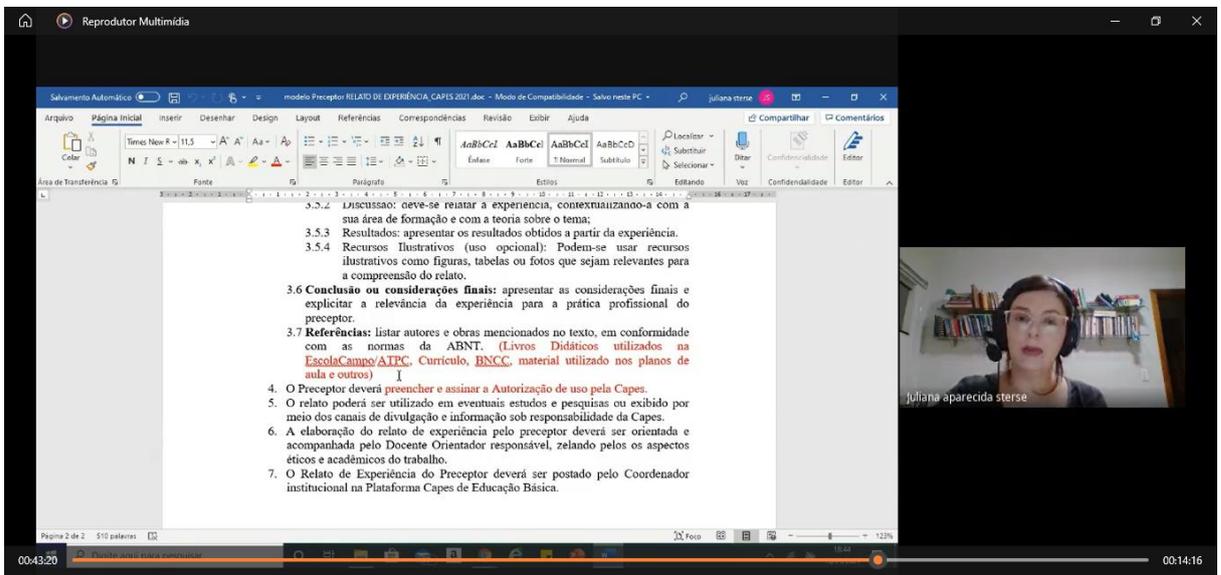


APRESENTAÇÃO DAS PRECEPTORAS DE CADA ESCOLA-NÚCLEO:

Juliana aparecida aterse





3.5.2 **Discussão:** deve-se relatar a experiência, contextualizando-a com a sua área de formação e com a teoria sobre o tema.

3.5.3 **Resultados:** apresentar os resultados obtidos a partir da experiência.

3.5.4 **Recursos Ilustrativos** (uso opcional): Podem-se usar recursos ilustrativos como figuras, tabelas ou fotos que sejam relevantes para a compreensão do relato.

3.6 **Conclusão ou considerações finais:** apresentar as considerações finais e explicitar a relevância da experiência para a prática profissional do preceptor.

3.7 **Referências:** listar autores e obras mencionados no texto, em conformidade com as normas da ABNT. (Livros Didáticos utilizados na Escola Campo ATEC, Currículo, BNCC, material utilizado nos planos de aula e outros)

4. O Preceptor deverá preencher e assinar a Autorização de uso pela Capes.

5. O relato poderá ser utilizado em eventuais estudos e pesquisas ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade da Capes.

6. A elaboração do relato de experiência pelo preceptor deverá ser orientada e acompanhada pelo Docente Orientador responsável, zelando pelos aspectos éticos e acadêmicos do trabalho.

7. O Relato de Experiência do Preceptor deverá ser postado pelo Coordenador Institucional na Plataforma Capes de Educação Básica.

