



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**2014
PARCIAL**

**FACULDADES INTEGRADAS DE FERNANDÓPOLIS-FIFE
PROFA. DRA. GLÁUCIA ROSÂNGELA PEGLOW BORGES DE CASTRO**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À
DOCÊNCIA - PIBID**

**FERNANDÓPOLIS, JANEIRO DE 2015
Anexo XI**

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Faculdades Integradas de Fernandópolis - FIFE
Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000
Telefones: (17)3465-0000 / (17)99101-6379
CNPJ: 49.678.881/0001-93
Responsável legal da IES: Titosi Uehara

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro
CPF: 167.553.958-89
Endereço: Avenida Teotônio Vilela s/n – Câmpus Universitário - Fernandópolis/SP – 15600-000
Endereço eletrônico: pibid.fife@fef.edu.br glaucia.castro@fef.edu.br
Telefones de contato: (17)3465-0000 / (17)99101-6379 / (17)99129-7020
Unidade Acadêmica:
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/3675860896753676

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Profa. Dra. Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro	FIFE/FEF	Coordenadora Institucional
Profa. Ms. Alessandra Moreira de Lima	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Biologia
Prof. Esp. Francisco Barbosa Junior	FIFE/FEF	Coordenador de área do Subprojeto de Educação Física
Profa. Ms. Celeste Antenore Rossi	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Letras
Profa. Ms. Maria Aparecida Laurindo Polizelle	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Matemática
Profa. Esp. Maria Jesus da Cunha Borges	FIFE/FEF	Coordenadora de área do Subprojeto de Pedagogia
Prof. Dr. Osmar Caôn Filho	FIFE/FEF	Coordenador de área do Subprojeto de Química

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Profa. Ms. Rosângela Aparecida de Souza	E.E. Professor Antônio Tanuri	Professora Supervisora do Subprojeto de Biologia

Profa. Jacqueline Ruiz Paggiolo Toledo Barbosa	E.E. Líbero de Almeida Silvares	Professora Supervisora do Subprojeto de Educação Física
Prof. Esp. Wilians Fernando Lopes da Silva	EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	Professor Supervisor do Subprojeto de Educação Física
Prof. Ms. Robson Ricardo Dal Santo Faria	E.E. Afonso Cáfaró	Professor Supervisor do Subprojeto de Letras
Profa. Esp. Rosana Silva Bonfim	E.E. Líbero de Almeida Silvares	Professora Supervisora do Subprojeto de Matemática
Profa. Cleide de Fátima Moretti Girardi	EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
Profa. Daniela Adelina da Silva	EMEI Maria Simão	Professora Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
Profa. Esp. Jucimara Uliana Gomes	E.E. Afonso Cáfaró	Professora Supervisora do Subprojeto de Química

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Aperfeiçoando saberes para a qualidade docente.	
Convênio ou AUXPE n.º: 922/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 03/2014	Data de Término: 02/2018
Número de meses de vigência do projeto: 48	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis (PIBID-FIFE) envolveu, em 2014, 40 bolsistas de graduação, oito professores de escolas públicas (supervisores dos subprojetos), sete professores do ensino superior (coordenadores de área e coordenadora institucional). Dos objetivos, o PIBID-FIFE realizou atividades diversas de forma sistemática e interdisciplinar com ações que envolveram o coordenador institucional, os coordenadores de área, os professores supervisores, os bolsistas licenciandos e os alunos das escolas parceiras. Nesse projeto, cada licenciatura focou os elementos específicos de sua área através de um diálogo interdisciplinar, em que se buscou qualificar a formação pedagógica dos alunos bolsistas e gerar impacto também na formação continuada dos professores envolvidos. Sua execução foi fundamentada no: - estudo e discussão dos documentos oficiais inerentes à escola pública; - na elaboração, colaborativamente entre os alunos bolsistas e o professor supervisor, de sequências didáticas e projetos nas diferentes áreas; - no desenvolvimento de experiência de vivência docente através da prática reflexiva; - na pesquisa colaborativa entre o coordenador institucional, os coordenadores de área, os supervisores e bolsistas licenciandos, oportunizando ao professor supervisor a análise de sua práxis a partir de referenciais teóricos (ADORNO, 1995) e - proporcionando aos bolsistas licenciandos a oportunidade de vivenciar a prática docente. As estratégias adotadas para inserção dos bolsistas nas escolas da rede pública de educação envolveram</p>	

as seguintes fases de trabalho: - a observação e a participação do aluno (BID) no ambiente escolar (ZABALA, 1998); - a participação nas reuniões pedagógicas e conselhos de classe (FREIRE, 1997; GIROUX, 1997; BARDIN, 1977); - a elaboração de atividades e materiais didáticos que contemplem, no espaço escolar, a integração da comunidade a partir do diálogo com os envolvidos e a integração dos subprojetos. O acompanhamento e avaliação do conjunto de ações realizadas envolveram a produção de resumos, a participação em eventos acadêmico-científicos e a realização de intervenções entre oficinas e projetos educacionais centrados em demandas identificadas no cotidiano escolar. Os professores supervisores refletiram sobre os seus saberes profissionais, o que vem promovendo crescente interesse na retomada dos estudos. Destaca-se, ainda, a troca de experiência entre docentes universitários e da escola básica, bem como a participação desses profissionais, dos licenciandos e de alunos das escolas em eventos científicos. A elevação da autoestima dos licenciandos e o fortalecimento da decisão pelo magistério apresenta-se como um dos principais impactos do programa. Por essa razão, as FIFE acreditam que seja de fundamental importância promover a integração entre alunos de licenciatura e comunidade escolar, por meio de inserção desses discentes no espaço das escolas e acompanhando a rotina diária do professor e, dessa forma, aprimorando seus conhecimentos e também promovendo espaço de reflexão do professor e sua prática pedagógica. Os trabalhos interdisciplinares desenvolvidos pelos alunos bolsistas contemplaram os objetivos contidos nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura das FIFE e dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Dessa forma, as FIFE estarão contribuindo com a comunidade escolar do município de forma indissolúvel de suas atividades de pesquisa, ensino e extensão.

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Trad. e introdução de Wolfgang Leo Maar. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

ZABALA, A. **A prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis)

PIBID, FIFE, Iniciação à Docência, Qualificação da Prática, SIDFIFE e Licenciatura

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Biologia	5
Educação Física	10
Letras	5
Matemática	5
Pedagogia	10
Química	5

3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
E.E. Professor Antônio Tanuri	4,8	573	281
E.E. Libero de Almeida Silvaes	5,8	1004	1004
EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa	6,3	486	64
E.E. Afonso Cáfaró	5,2	460	260
EMEI Maria Simão	-	158	75

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
Emerson Célio Pinheiro	Professor voluntário nos projetos: Campeonato de Pipa e Monitoria da OBA e da MOBFOG.
Flavia de Godói Silvestre	Professora voluntária nos projetos: Monitoria da OBA e da MOBFOG.
Diretoria de Ensino de Fernandópolis	Patrocinou a impressão dos livros e o <i>coffee break</i> do Concurso Literário.
Patrícia Pereira Brejão de Carvalho	Professora voluntária no projeto Cinco Sentidos.
Eligilca Viviani de Oliveira	Professora voluntária no projeto Cinco Sentidos.
Hélia Ana Vidal Ferreira	Professora voluntária no projeto Cinco Sentidos.

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Lançamento do PIBID-FIFE	Marcar o início das atividades do PIBID-FIFE	O lançamento do programa PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) aconteceu no dia 13 de março, às 19h30min, no anfiteatro da Fundação Educacional de Fernandópolis. O evento contou com a coordenadora institucional do projeto, Profa. Dra Gláucia Rosângela Peglow Borges de Castro, os coordenadores de área Profa. Ms. Alessandra Moreira de Lima, Prof. Esp. Francisco Barbosa Junior, Profa. Ms. Celeste Antenore Rossi, Prof. Ms. Maria Aparecida Laurindo Polizelle, Prof. Esp. Maria Jesus da Cunha Borges e Prof. Dr. Osmar Caôn Filho, os supervisores (professores das escolas públicas participantes) e os alunos da graduação para apresentação dos subprojetos e integração dos grupos. Participaram do evento também o Diretor Acadêmico da FEF Prof. Ms. Ocimar Antônio de Castro, os diretores das escolas envolvidas Edinay Maria Cavalcanti Veschi, Maria de Lourdes Avanzo, Adriana Rebello da Silva Cassadante, Maria Elisa Migliorini, Marcia Cristina Fonseca Domiciano, a representante da Diretoria de Ensino de Fernandópolis Rosângela Caparroz Garcia e a representante da Diretoria Municipal da Educação Rosana Maria Gonçalves Picarelli.	Envolvimento e comprometimento da Instituição com bolsistas e unidades escolares participantes do programa.
2. Reuniões	Reunião periódica entre o coordenador institucional e os coordenadores de área.	As reuniões ocorreram durante todo o ano de 2014 às sextas-feiras. Participaram das reuniões o coordenador institucional e os coordenadores de área, quando foram discutidos assuntos relacionados ao desenvolvimento dos subprojetos.	Planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto.

<p>3. (Biologia)</p>	<p>Estudar o Currículo do Estado de São Paulo – Ciências da Natureza e suas Tecnologias.</p>	<p>A atividade desenvolveu-se de março a maio através da leitura compartilhada pela coordenadora de área, professora supervisora e alunos bolsistas, seguida da exposição dialogada da professora supervisora, com discussões e debates entre todos do grupo, sobre a organização de todo o conteúdo curricular da rede estadual, dentro da cada série/ano.</p>	<p>Os alunos bolsistas concluíram essa atividade com a confecção de planos de aula, visando às competências e habilidades de cada conteúdo, aos procedimentos didáticos e avaliativos, sintetizando todo o trabalho desenvolvido. Evidenciou-se, nos mesmos, a apropriação do conhecimento da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão sobre o funcionamento das escolas como uma rede, norteadas pelo Currículo do Estado de São Paulo, ferramenta positiva e indispensável na orientação do trabalho pedagógico do professor.</p>
<p>4. (Biologia)</p>	<p>Estudar o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.</p>	<p>A atividade desenvolveu-se de março a maio através da leitura compartilhada pela coordenadora de área, professora supervisora e alunos bolsistas, seguida da exposição dialogada da professora supervisora, com discussões e debates entre todos do grupo, sobre o Projeto Político Pedagógico da E.E. Professor Antônio Tanuri, que direciona todas as ações a serem desenvolvidas na unidade escolar.</p>	<p>Os alunos bolsistas concluíram essa atividade com a confecção de uma resenha, sintetizando todo o estudo. Essa atividade contribuiu para a aquisição de conhecimentos sobre todas as ações desenvolvidas em uma unidade escolar no decorrer do ano letivo, organizadas através dos planos de ensino de cada disciplina, dos projetos interdisciplinares e eventos junto à comunidade. Favoreceu o entendimento da importância da estrutura física no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar.</p>
<p>5. (Biologia)</p>	<p>Confeccionar um manual de aulas experimentais e organizar as práticas</p>	<p>A atividade desenvolveu-se de junho a dezembro, concomitantemente à atividade 6. A mesma props a confecção de um manual com sugestões de roteiros</p>	<p>Os resultados foram comprovados mediante dois instrumentos de avaliação: observação do interesse e</p>

	laboratoriais.	de aulas experimentais e a organização de práticas laboratoriais, envolvendo as áreas de biologia, física e química. As aulas experimentais foram selecionadas pelos alunos bolsistas, com a orientação da professora supervisora e coordenadora de área, de acordo com a proposta do Currículo do Estado de São Paulo. Foram testadas e aplicadas nas três salas da 2ª série do Ensino Médio.	participação dos educandos e aplicação de atividade avaliatória. Em todas as salas, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, ressaltando que a 2ª série A (ensino médio), apresentou o melhor desempenho, em ambos os instrumentos de avaliação utilizados, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos, incluindo maior interesse pelas aulas de Biologia e maior aproximação com a professora supervisora e com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade pode ser o reflexo desses momentos “prazerosos” propiciados pelas atividades diversificadas. O desenvolvimento dessa atividade contribuiu para a valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo representado pelos procedimentos e características da vivência do método científico na prática dos temas biológicos. Além disso, o resultado dessa atividade foi apresentado no V Encontro Nacional das Licenciaturas, IV Seminário Nacional do Pibid – Natal.
6. (Biologia)	Confeccionar kits pedagógicos.	A atividade desenvolveu-se de junho a dezembro, concomitantemente à atividade 3. A mesma propôs a confecção de kits pedagógicos para o desenvolvimento de alguns conteúdos, de acordo com o Currículo do Estado de São Paulo, na área	Os resultados foram comprovados mediante dois instrumentos de avaliação: observação do interesse e participação dos educandos e aplicação de atividade avaliatória. Em todas as

		<p>de Ciências e Biologia. Os modelos foram selecionados pelos alunos bolsistas, com a orientação da professora supervisora e coordenadora de área, testados e aplicados nas três salas da 7ª série do Ensino Fundamental do Ciclo II e nas três da 2ª série do Ensino Médio.</p>	<p>salas das séries indicadas, os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, ressaltando que as salas – 7ª série C (ensino fundamental) e 2ª série A (ensino médio), apresentaram o melhor desempenho, em ambos os instrumentos de avaliação utilizados, indicando uma melhoria no desempenho da maioria dos alunos, incluindo maior interesse pelas aulas de Ciências Naturais e Biologia e maior aproximação com a professora supervisora e com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade pode ser o reflexo desses momentos “prazerosos” propiciados pelas atividades diversificadas. A confecção de modelos apresenta-se atualmente como ferramenta indispensável na prática docente, considerando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna, contribuindo para a observação de objetos de estudos e a compreensão de conteúdos abstratos, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes. Além disso, o resultado dessa atividade foi apresentado no V Encontro Nacional das Licenciaturas, IV Seminário Nacional do Pibid – Natal.</p>
<p>7. (Biologia)</p>	<p>Socializar e apresentar todos os trabalhos produzidos na escola</p>	<p>O evento desenvolveu-se nos dias 20 e 21 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação dos</p>	<p>Os alunos bolsistas exibiram publicamente todos os trabalhos confeccionados por eles mesmos,</p>

	<p>pública pelos alunos bolsistas do subprojeto de Biologia do PIBID, durante o ano de 2014, para alunos de outros subprojetos e para a comunidade universitária, no evento intitulado I Encontro PIBID-FEF.</p>	<p>kits pedagógicos e os experimentos produzidos na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, bem como as fotos que registraram todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2014, pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora e da coordenadora de área do Subprojeto de Biologia.</p>	<p>culminando com a valorização de todo o empenho realizado neste ano de 2014, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em entusiasmo, criatividade, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.</p>
<p>8. (Educação Física)</p>	<p>Elevar a qualidade da formação inicial dos bolsistas, integrando-os no cotidiano da escola, proporcionando-lhes oportunidades de participação em experiências e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. Superação de problemas detectados no processo de ensino aprendizagem contribuindo para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação docente. Contribuir para que os</p>	<p>Encontros semanais nas unidades escolares a partir de março quando priorizamos a leitura do Currículo Oficial da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) para o melhor entendimento do acervo documental e técnico-pedagógico existente e também como forma de compreender as concepções que norteiam esse documento e apresentação do Projeto Político Pedagógico (PPP) das unidades. A leitura e análise desses documentos colaboraram para que o grupo selecionasse atividades práticas visando à superação de um problema apontado no PPP: a dificuldade de os alunos das unidades de compreender cálculos matemáticos referentes a aspectos relacionados às atividades físicas, como frequência cardíaca e respiratória. Outro aspecto relevante foi a introdução do conteúdo Dança, um dos temas do projeto. Durante o mês de julho os bolsistas passaram a</p>	<p>Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações que seguirão. Elaboração de projetos pedagógicos a partir do estudo do projeto político pedagógico.</p>

	<p>estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.</p>	<p>acompanhar três aulas semanais, no Ensino Fundamental Ciclo II, para o levantamento de propostas de atividades, como forma de colaborar nos problemas detectados no item anterior. Após o acompanhamento das aulas e, através de discussões com o grupo, estabelecemos que o acompanhamento semanal às aulas deveria fomentar atividades rítmicas e dança; e, em colaboração com os trabalhos dos bolsistas e supervisão da área de Educação Física e Matemática, que ocorrem paralelamente na unidade – e por sugestão destes – resolvemos colaborar no desenvolvimento do Projeto “Campeonato de Pipas”.</p>	
<p>9. (Educação Física)</p>	<p>Construir materiais didáticos e lúdicos para o desenvolvimento do projeto “Campeonato de Pipas”.</p>	<p>Durante as aulas de Matemática, todos os alunos da EELAS pesquisaram sobre o tema “pipas”: história, curiosidades, como construir pipas no computador; além dos conceitos: área, perímetro, ângulos, polígonos e Teorema de Tales e, a partir de agosto, dedicaram-se a confeccionar as pipas em trios para participar da culminância em 30/08. Nas aulas de Português, os alunos foram incentivados à leitura de livros relacionados ao tema (<i>O Caçador de Pipas</i>, de Khaled Hosseini e <i>A Pipa e a Flor</i>, de Rubem Alves). Os sábados do mês de agosto foram dedicados à preparação da culminância do “Campeonato de Pipas”. Elaboramos um levantamento das necessidades: solicitação do espaço (Ginásio de Esportes Dr. Querton Ribamar de Souza – Beira Rio) junto à prefeitura municipal, solicitação de envio de água junto à SABESP, solicitação de policiamento junto ao comando da Polícia Militar e de apoio do SAMU, solicitação de pessoal de apoio junto à</p>	<p>O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse na confecção dos pipas. Apesar de ser um brinquedo da tradição popular brasileira, muitos alunos tinham dificuldades em produzi-lo e houve uma imensa colaboração de todos os alunos que já tinham domínio da técnica. Isso provocou maior entrosamento entre os alunos, valorizando saberes e técnicas, unindo teoria e prática, resultando em aprendizagem significativa de conceitos. Esse projeto também gerou a produção de um artigo: “Reflexão de um professor iniciante acerca da motivação para aprendizagem significativa num contexto interdisciplinar”. Esse trabalho foi apresentado no V Encontro Nacional</p>

		<p>FEF (Jornalismo, Enfermagem, Educação Física), envio de autorizações de uso de imagens, fichas de inscrição.</p> <p>Foram elencadas cinco categorias de pipas: maior, menor, formato original, decoração e voa mais alto. Cada pipa foi confeccionada por um grupo de três alunos que concorreram somente em uma categoria.</p> <p>No dia 30/08 os alunos compareceram ao local do evento com a presença de um responsável. Durante as três horas de evento, compareceram ao local cerca de trezentas e cinquenta pessoas, incluindo alunos e seus responsáveis e pessoal de apoio. Foram premiados cerca de cinquenta alunos.</p>	<p>das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN, pela aluna bolsista, na forma de comunicação individual.</p>
<p>10. (Educação Física)</p>	<p>Projeto realizado em parceria com a instituição de ensino superior FEF- Fundação Educacional de Fernandópolis. O objetivo da atividade foi de proporcionar interação e socialização com o público geral, desde crianças até a terceira idade, expondo métodos que incentivem todos à prática de esportes, jogos, brincadeiras, alertando sobre o aspecto da saúde física e mental.</p>	<p>A ação foi realizada no dia 17/05/2014, das 8h às 12h, na Praça da Matriz “Joaquim Antônio Pereira”. O desenvolvimento das atividades foi bem organizado, dividindo os papéis e as brincadeiras, Xadrez, Ginástica em Geral, Bola queimada. Xadrez: Montamos várias mesas, e com nosso conhecimento sobre o jogo e com o público interessado na atividade começamos a orientação sobre o mesmo. As perguntas de como se brincava foram diversas, e a falta de conhecimento os deixava constrangidos em brincar. Começamos então a explicar sobre o tabuleiro, sobre as casas, os nomes de cada peça, de como elas se movimentavam e quais eram as formas que cada uma podia se defender e atacar. E assim pudemos explicar o objetivo do xadrez e como esse jogo tem relação com nossa vida cotidiana, no aspecto de pensar no melhor caminho, no agir na hora certa, enfim, na influência que o jogo pode trazer na</p>	<p>Este foi um projeto realizado com grande Sucesso, conseguimos executar todas as tarefas, tudo o que foi preparado e planejado. Percebemos a facilidade que algumas pessoas têm de fazer as atividades propostas, e também aquelas que, por algum motivo ou outro, se constrangem mais e têm certa dificuldade em executá-las. Ficamos satisfeitos com o resultado final.</p>

		<p>tomada de decisão em nossa vida. Foram muitas pessoas que se interessaram, brincaram e se divertiram alcançando o objetivo do jogo. Outra atividade que foi muito bem desenvolvida pelo nosso grupo foi a Ginástica, que teve maior participação do público. Começamos com alongamentos básicos, aquecimentos. Foi desenvolvida também nessa atividade uma Ginástica Rítmica, “Zumba”, que é uma dança com exercícios aeróbicos. Dando ênfase sempre à saúde e à qualidade de vida dos praticantes. Bola Queimada foi desenvolvida para uma maior interação de todos, brincando e se divertindo. Realizado em um espaço separado, a brincadeira teve início com explicação das regras, formando as equipes iguais e dando o suporte no jogo para elas. Percebemos o grande número de crianças na brincadeira, e percentual mais baixo de adultos, o interessante foi ver o envolvimento de todos, deixando a brincadeira dinamizada e animada.</p>	
<p>11. (Educação Física)</p>	<p>Por intermédio do PIBID, foi feita uma reunião com a Secretaria da Educação, propondo um campeonato de bola queimada. A Secretaria da Educação forneceu o ônibus para locomoção dos atletas (alunos) de escola para escola.</p>	<p>No mês de outubro participaram todos os 5º anos da rede municipal; a partir daí foi convocado um ATPC somente para os professores da educação física que ministravam aulas nos 5ºanos. Nesta reunião, tratou-se das regras gerais da bola queimada, bem como o campo a ser disputado (quadra de vôlei); em outra reunião foram divididos os grupos e as escolas sedes. Os dias de jogos e também onde seria realizada a final do campeonato. A partir daí o PIBID pesquisou e foi iniciado um treinamento específico de ordem técnica, física e tática.</p>	<p>Este foi um projeto muito prazeroso de ser realizado, conseguimos executar todos os jogos, e tudo o que foi preparado e planejado. Percebemos que o jogo de bola queimada tem uma grande aceitação no meio escolar, e uma excelente alternativa para estimular a prática de atividade física. Ficamos satisfeitos com o resultado final.</p>
<p>12. (Educação)</p>	<p>O projeto tem como principal objetivo</p>	<p>Este projeto foi criado devido a uma das maiores secas ocorridas no Rio Grande e todo o Brasil,</p>	<p>Com essa atitude conseguimos aprender a cuidar melhor dos nossos</p>

<p>Física)</p>	<p>conscientizar as crianças e familiares sobre a crise que está ocorrendo, mostrando e orientando as atitudes que podem colaborar e ajudar no uso consciente da água, conscientizando e aplicando a cidadania.</p>	<p>refletindo a falta de energia em algumas cidades paulistas pelo baixo nível da água nas usinas elétricas. Os universitários BIDS tiveram o início e a definição do projeto no dia 20/08/2014 em uma reunião na escola Ivonete quando foi criado um ofício pedindo autorização à direção, para a saída dos alunos dos 5º anos para uma visita à Sabesp da cidade de Fernandópolis e a um assoreamento fluvial, nos horários: 10h, turma da manhã e 15h20min, turma da tarde. O projeto foi finalizado no dia 16/09/2014.</p>	<p>rios e ter uma atitude consciente no uso da água, além de motivar as pessoas a agir da mesma maneira.</p>
<p>13. (Educação Física)</p>	<p>O simpósio tem como objetivo principal a socialização dos subprojetos bem como a apresentação de todos os trabalhos e ações produzidas nas escolas públicas e municipais pelos alunos bolsistas do subprojeto de Educação Física do PIBID, durante o ano de 2014, bem como a apresentação dos subprojetos para a comunidade acadêmica de nossa instituição, no evento intitulado I SIDFIFE.</p>	<p>O evento aconteceu nos dias 20 e 21 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.E. Líbero de Almeida Silvas e EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2014, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.</p>	<p>Os alunos mostraram todos os trabalhos desenvolvidos, e que foram propostos no plano de ação do projeto, culminando com a valorização das ações propostas neste ano de 2014, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em ações positivas, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. O mais importante foi a troca de informação e conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Biologia, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), mostrando que a interação entre os subprojetos é de fundamental importância para a formação e capacitação do nosso aluno bolsista.</p>
<p>14. (Letras)</p>	<p>Objetivo dessa ação é privilegiar a oralidade e desenvolver a competência leitora do</p>	<p>Essa atividade privilegia a oralidade, e os textos selecionados foram das mais diversas áreas de conhecimento, contemplando, assim, a inserção do aluno no mundo da informação literária e não</p>	<p>Além de despertar o interesse dos alunos pela leitura, essa ação gerou um novo projeto em parceria com a escola conveniada: “Livros Livres”, realizado</p>

Relatório de Atividades do Programa PIBID-FIFE

	aluno.	literária. As leituras puderam ser feitas em voz alta ou silenciosamente. Após, foram discutidos os temas ou o tema dos textos lidos, aguçando, dessa forma, a competência leitora e de compreensão do texto do aluno. Início: 03/2014 Final: 06/2014	no dia 23/08/2014, na praça central da cidade. Foram distribuídos livros à população, que, após lidos, deveriam ser deixados em lugares públicos para que outras pessoas tivessem acesso e pudessem ler. A ação se repetiu no dia 01/12/14, durante a premiação do Concurso Literário e no dia 11/12/14 no Hospital Escola Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis. Foram arrecadados 650 livros e distribuídos 600 livros no período.
15. (Letras)	Objetivo ainda é trabalhar a oralidade e o ato de desinibição de falar em público.	A oralidade continua em foco, mas as questões gramaticais de pontuação, ortoépia e prosódia foram privilegiadas, assim como o trabalho com a desinibição de falar em público. Início: 07/2014 Final: 08/2014	A compreensão dos discentes da diferença entre leitura e leitura dramatizada. Realização de leitura dramatizada.
16. (Letras)	Objetivo é a escrita e desenvolver a criticidade do aluno para que saiba avaliar aquilo que leu.	Os alunos bolsistas juntamente com o professor supervisor e os discentes da escola conveniada construíram um mural em que os alunos puderam expor suas produções durante os trabalhos elencados acima, assim como suas considerações a respeito dos textos lidos (trabalho que envolverá resenhas, resumos e paráfrases). Início: 07/2014 Final: 11/2014	Construção do mural de impressões e coleta dos relatos dos alunos participantes do projeto.
17. (Letras)	Objetivo é trabalhar a oralidade e a escrita.	Escolha, pelos alunos, de textos literários para adaptação à linguagem dramática e posterior ensaio e dramatização do texto. Início: 08/2014 Final: 09/2014	Realização de dramatizações (esquetes) pelos alunos. Compreensão, por parte dos discentes, da construção de uma peça de teatro em todos os seus aspectos.
18. (Letras)	Objetivo é apresentar ao aluno outras formas de	Criação de textos audiovisuais baseados em enredos e músicas, passando pela elaboração do	Confecção de diversos <i>stop motions</i> e de <i>flip books</i> pelos alunos.

	linguagem com a qual poderá expressar suas ideias.	<i>storyboard</i> , cenário, objetos, fotos e finalizando com a edição do filme. Início: 09/2014 Final: 09/2014	
19. (Letras)	Objetivo é apresentar ao aluno outras formas de linguagem com a qual poderá expressar suas ideias.	Escolha de textos literários, adaptação para roteiros, criação de falas e cenas, dramatização e filmagem. Início: 09/2014 Final: 10/2014	Produção de filmes (curta metragens) pelos alunos.
20. (Letras)	Objetivo é estimular os alunos a produzirem seus próprios textos literários, desenvolvendo a sua potencialidade de criação artística.	Os alunos foram estimulados a produzirem textos em prosa e poesia para participação em concurso literário com o objetivo de proporcionar ao aluno um entendimento mais amplo do processo de criação artística. O mesmo concurso foi ampliado com a finalidade de atingir não só os alunos da escola, mas de toda a região. Início: 09/2014 Final: 12/2014	Houve participação ativa dos alunos, e o resultado final foi a produção de um livro com os trabalhos dos discentes.
21. (Letras)	Objetivo é apresentar à comunidade escolar os trabalhos produzidos pelos alunos durante o ano letivo nas ações do PIBID.	Com a chegada do final do ano, os alunos foram convidados a apresentarem suas produções realizadas durante as ações do PIBID em um Sarau Cultural. Houve grande participação e os trabalhos de todas as ações foram apresentados à comunidade escolar. Início: 11/2014 Final: 11/2014	A comunidade escolar teve acesso às produções dos alunos por meio de apresentações culturais.
22. (Matemática)	Os objetivos dessa ação são: Estudar e entender os Documentos oficiais pertencentes à escola, tais como: Proposta Curricular de Matemática do Estado de São Paulo, Projeto	No mês de março de 2014 iniciamos a execução das ações do Subprojeto de Matemática na E.E. Líbero de Almeida Silves (EELAS). A primeira ação “Desvelando o Currículo de Matemática do Estado de São Paulo” foi realizada por toda equipe durante duas horas por semana, durante seis meses. Nesse período discutimos a espiralidade dos conteúdos elencados para cada série do ensino	Os alunos bolsistas refletiram sobre o conteúdo existente no documento proposto pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o Currículo de Matemática e com isso reafirmaram a importância dele para discutirem e elaborarem suas aulas. Escrita de relatos de experiência enquanto

	Pedagógico da Escola e o Plano de Ensino da Disciplina de Matemática elaborado para cada ano pelos professores da escola.	fundamental e médio. Assim como os planos de ensino para cada bimestre e ano. O estudo do Currículo de Matemática foi relevante para que se refletisse sobre os conteúdos na elaboração das aulas. Quanto ao Projeto Político Pedagógico da Escola (PPPE), esse estava sendo alterado durante o ano de 2014, assim o PIBID passou a fazer parte dele, como também o Projeto interdisciplinar dos Subprojetos de Matemática/Educação Física, o “Campeonato de Pipa” foi acrescentado como uma ação no PPPE/EELAS.	estudavam o Currículo.
23. (Matemática)	Os objetivos dessa ação abrangem que os bolsistas sejam capazes de elaborar projetos/sequências didáticas/aulas, como também vivenciar o planejamento/elaboração de um projeto/sequências didáticas/aulas que almeja atingir todos os objetivos programados.	A partir de março, a elaboração de sequências didáticas foi desenvolvida colaborativamente com o professor supervisor da escola e os bolsistas licenciandos, com a finalidade de elaborar o planejamento de todos os passos necessários para o desenvolvimento de um tema do Currículo de Matemática oficial da rede, oportunizando momentos de reflexão sobre os aspectos que evidenciarão a aprendizagem significativa dos conteúdos durante todo o processo de ensino-aprendizagem. Essa possibilidade de reflexão sobre como elaborar um projeto de aula, bem como a execução e avaliação dos conteúdos planejados e executados sob a orientação do professor supervisor, possibilitam estabelecer, durante todo o processo, uma auto avaliação da práxis pedagógica do professor, salutar para o processo de sua formação continuada em serviço, colaborativamente com os alunos bolsistas.	Consideraremos como material utilizado para realização dessa ação a elaboração ou participação nos projetos, sequências didáticas e aulas que foram desenvolvidas durante o ano de 2014. Os bolsistas participaram como Monitores dos alunos da escola participante nos Projetos: Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA 2014), na Monitoria de Construção de Foguetes para a Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG 2014) e no Projeto Grupo de Estudo de Matemática - preparação para a OBMEP 2014. O Projeto “Campeonato de Pipas” foi elaborado e realizado de forma interdisciplinar entre os bolsistas dos Subprojetos de Educação Física e Matemática. As aulas foram elaboradas pelos alunos bolsistas, aplicadas e avaliadas durante todo o processo.
24.	Implantar nas salas de	O jogo como agente facilitador da aprendizagem,	Como resultado preliminar alcançado

(Matemática)	aulas para todos os alunos o jogo do xadrez. Desenvolver a cultura do jogo de xadrez entre os alunos e seus familiares. Capacitar os alunos a refletirem/analisarem seus movimentos de peças durante o jogo de xadrez para que possam caracterizar suas jogadas. Treinar os alunos para que possam competir em um campeonato promovido pela EELAS/PIBID-FIFE.	caracterizando o desenvolvimento do raciocínio lógico, de estratégias e atitudes para que se possa vencer o jogo. O que se buscou no desenvolvimento desse processo foi a ética e valores, além do respeito e da amizade entre os participantes. As aulas de xadrez foram iniciadas no mês de setembro de 2014, foi utilizada uma aula de Matemática ou de educação Física cedidas pelas professoras dessas áreas.	com essa ação, até o momento, além da motivação observada nos alunos, podemos destacar um aluno de Liberdade Assistida (LA) que se destacou dos demais por suas jogadas bem elaboradas que lhe garantiam vitórias com a aplicação de poucas jogadas sobre os demais alunos.
25. (Matemática)	Valorizar as competências leitora e escritora dos alunos bolsistas. Elaborar sínteses e discuti-las ao final de cada reunião entre os bolsistas. Elaborar resumos e artigos para congressos e revistas. Aperfeiçoar a argumentação para exposição oral de ideias e ou trabalhos.	Nos meses de setembro e outubro de 2014, após constantes estudos/diálogos/discursos em que se possibilitou a construção/reconstrução de ideias e/ou argumentos, os alunos bolsistas participaram do SIDFIFE da instituição com seus painéis de socialização apresentando uma discussão no decorrer do projeto em que houve a construção colaborativa de conhecimentos entre os vários sujeitos envolvidos nesse fazer pedagógico.	Houve a construção colaborativa de textos pelos sujeitos envolvidos, em pequenos grupos por afinidades ou experiências já vividas para que se construíssem seus textos, sínteses, resumos ou artigos.
26. (Matemática)	Utilizar a sala de tecnologia como recurso didático para facilitar a	O planejamento das atividades dessa ação se iniciou na primeira semana de agosto, foi desenvolvida na escola durante duas semanas e o	Os resultados alcançados foram relevantes para a formação dos alunos tanto da escola participante quanto

	<p>compreensão dos conteúdos de Matemática. Utilizar software para desenvolver projetos de construção de figuras/pipas e o estudo de ângulos, áreas, perímetros de figuras com o Geogebra.</p>	<p>fechamento aconteceu no dia 30 de agosto. Ao iniciar o projeto “campeonato de pipas”, os alunos bolsistas do subprojeto de matemática foram para sala de tecnologia e pesquisaram juntamente com a professora supervisora formas diferenciadas para a utilização do software Geogebra, prepararam as aulas, e as aplicaram aos alunos. Os alunos trabalharam em pequenos grupos com três participantes, tanto no desenvolvimento e no computador como na construção efetiva da pipa. Construíram virtualmente várias pipas e as montaram também com varetas e papel de seda.</p>	<p>dos alunos bolsistas, pois puderam trabalhar coletivamente como interdisciplinarmente, haja vista que os bolsistas de Educação Física também estiveram presentes. E os alunos dos segundos e terceiros anos, como também do nono ano puderam planejar e construir suas pipas desde as minúsculas como também as com área grande, tendo que ser empinadas com barbantes de relativa espessura. Os impactos produzidos foram evidenciados pela quantidade de pessoas que participaram do evento, (toda a comunidade escolar) e a quantidade de pipas existentes no campeonato, só não sendo maior pela estratégia de se construir as pipas em pequenos grupos de três alunos para também se trabalhar as habilidades intra e interpessoal e as de liderança entre todos os participantes. As produções geradas pela ação foram a preparação das aulas e sua aplicação e um artigo produzido pelo grupo.</p>
<p>27. (Pedagogia)</p>	<p>Conhecer o Currículo e as práticas pedagógicas desenvolvidas nas Unidades Escolares e desenvolver atividades formativas.</p>	<p>No mês de março iniciaram-se as atividades nas escolas EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa e EMEI Maria Simão com estudos teórico-metodológicos acerca das formulações para a prática educativa nas escolas. No decorrer dessa formação, foram discutidos temas geradores a partir do currículo e das experiências vivenciadas no espaço escolar, criando oportunidade para a troca de saberes de forma colaborativa entre alunos</p>	<p>Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações que seguirão. Organização de registros reflexivos em portfólio. Elaboração de projetos educacionais a partir do estudo do Currículo das escolas a serem desenvolvidos pelas alunas bolsistas</p>

		bolsistas, coordenador, professor supervisor e equipe gestora das escolas. As reuniões semanais oportunizaram momentos de reflexões enriquecedoras para todos os participantes, com registros em portfólios, demonstrando, assim, a grande importância do projeto PIBID na promoção da formação do futuro docente para a melhoria da educação.	com alunos das escolas parceiras.
28. (Pedagogia)	Construir materiais didáticos e lúdicos para o desenvolvimento das ações nas escolas	No mês de junho foram detalhadas as etapas de desenvolvimento dos projetos educacionais que teiam início no 2º semestre e a confecção de materiais pedagógicos e lúdicos. Na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi desenvolvido o Projeto Sarau de poemas com alunos de 5º ano e na EMEI Maria Simão o Projeto Cinco sentidos com os alunos da Pré-escola. Pesquisa na internet de textos e músicas que foram trabalhados com as crianças durante a execução dos projetos pedagógicos.	Materiais pedagógicos e lúdicos elaborados para a execução de projetos educacionais a serem iniciados com os alunos das escolas participantes.
29. (Pedagogia)	Compreender a relação da teoria com a prática e a importância dos registros reflexivos na busca do exercício da ação-reflexão-ação.	No decorrer dos meses de julho e agosto, os projetos educacionais começaram a ser implementados nas escolas, registrando cada ação para a reflexão sobre a prática ao final de cada dia.	Apresentação das experiências vivenciadas pelas alunas bolsistas no Simpósio de Pedagogia na FEF.
30. (Pedagogia)	Produzir relatos de experiência vivenciada	Nos meses de setembro e outubro, foram implementadas as etapas finais dos projetos pedagógicos nas escolas com vários momentos de reflexão sobre a prática e registros da ação.	Produção de relatos reflexivos sobre o percurso de formação na prática.
31. (Pedagogia)	Socializar as experiências vividas nas escolas junto com os alunos, professor supervisor e coordenador de área.	No decorrer de novembro e dezembro foram finalizados os materiais para a apresentação do produto final de cada projeto educacional desenvolvido nas escolas .	Apresentação do produto final de cada projeto educacional desenvolvido pelas alunas bolsistas com os alunos das escolas parceiras para os pais, comunidade local e no I SIDFIFE e apresentação dos Relatos reflexivos

			produzidos pelas alunas das experiências vivenciadas durante o processo de formação no Programa.
32. (Química)	Elaborar sequência de atividades para melhor desenvolver o processo ensino-aprendizagem.	A atividade se desenvolveu a partir de março. As atividades foram executadas pelos alunos bolsistas, com orientação da professora supervisora e coordenadora de área. Os plantões se caracterizaram por ações extraclasse efetuadas na busca pela superação de dificuldades que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem. Nesta atividade, o supervisor elaborou sequência de atividades em parceria com o bolsista com estratégias diferenciadas propiciando aos alunos maiores oportunidades de discutir e compreender os conteúdos abordados nas disciplinas teóricas e práticas de Química, através da assistência em horários previamente agendados.	Os resultados foram comprovados mediante a observação do aumento do interesse e participação dos educandos na aplicação das atividades em sala de aula e laboratório. Além disso, a referida atividade, também demonstrou melhora de desempenho dos educandos nos instrumentos de avaliações aplicados nas disciplina de Química.
33. (Química)	Confeccionar roteiros e organizar as aulas experimentais.	A atividade se desenvolveu de março a outubro. Em parceria com o supervisor, o bolsista elaborou, preparou e testou aulas experimentais cujo objetivo é apoiar a aprendizagem dos princípios fundamentais da Química mediante a observação e interpretação de fenômenos químicos, além de envolver a área de biologia, física e matemática. As aulas foram selecionadas de acordo com a proposta do Currículo do Estado de São Paulo. Foram aplicadas em salas de 1º e 2º séries de ensino médio.	Os resultados foram comprovados mediante a observação do aumento do interesse e participação dos alunos no decorrer da aplicação das atividades práticas. Em todas as salas, os resultados obtidos demonstram uma melhora da maioria dos alunos, não apenas no interesse pelas aulas de Química, bem como no desempenho em instrumentos de avaliação. Pode-se também destacar que os momentos de elaboração dos roteiros foram de grande valia para a aproximação da supervisora com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade proporcionou momentos de grande satisfação entre os envolvidos.

<p>34. (Química)</p>	<p>Realização de Aulas expositivas com materiais alternativos.</p>	<p>A atividade se desenvolveu de março a outubro. O bolsista deveria apresentar aos alunos da escola conveniada ao projeto uma nova perspectiva para o ensino de química no contexto de aulas práticas, apoiando-se em materiais de baixo custo e fácil execução, os quais, em sua maioria, podem ser encontrados em sucatas e materiais domésticos. Os experimentos foram realizados no laboratório, mostrando aos alunos como fazer os materiais para realização dos mesmos, onde adquirir, adaptar materiais e soluções para a realização dos experimentos.</p>	<p>Os resultados foram comprovados mediante os seguintes instrumentos: a observação do aumento do interesse e participação dos alunos no decorrer da aplicação das atividades práticas. Em todas as salas, os resultados obtidos demonstraram uma melhora da maioria dos alunos, não apenas no interesse pelas aulas de Química, bem como no desempenho em instrumentos de avaliação. Pode-se também destacar que os momentos de elaboração dos roteiros foram de grande valia para a aproximação da supervisora com os alunos bolsistas, considerando que esta proximidade proporcionou momentos de grande satisfação entre os envolvidos. A confecção das aulas expositivas com materiais alternativos apresenta-se atualmente como ferramenta indispensável na prática docente, considerando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna, contribuindo para a observação de objetos de estudos e a compreensão de conteúdos abstratos, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes.</p>
<p>35. (Química)</p>	<p>Socializar e apresentar todos os trabalhos produzidos na escola pública pelos alunos</p>	<p>O evento se desenvolveu nos dias 20 e 21 de novembro, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, com a apresentação dos trabalhos e os experimentos produzidos na escola</p>	<p>Os alunos bolsistas exibiram publicamente todos os trabalhos confeccionados por eles, culminando com a valorização de todo o empenho</p>

	<p>bolsistas do subprojeto de Química do PIBID, durante o ano de 2014, para alunos de outros subprojetos e para a comunidade universitária, no evento intitulado I SIDFIFE.</p>	<p>E.E. Afonso Cáfaró, bem como as fotos que registraram todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2014, pelos alunos bolsistas, sob a orientação da professora supervisora e do coordenador de área do Subprojeto de Química.</p>	<p>realizado neste ano de 2014, promovendo o desenvolvimento de atitudes baseadas em entusiasmo, criatividade, postura profissional e responsabilidade, proporcionando o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Além disso, houve a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas (subprojetos de Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química), favorecendo a capacidade de relacionar as ciências naturais, exatas e humanas, de forma interdisciplinar.</p>
<p>36. Visita Cultural</p>	<p>Promover a aproximação entre os bolsistas PIBID-FIFE, melhorar o relacionamento inter/intrapessoal entre professores e alunos bolsistas; resgatar a história brasileira e paulista presente no Mercado Municipal; desvelar a importância do conhecimento interdisciplinar nas atividades presentes no Museu Catavento.</p>	<p>A Visita Cultural à cidade de São Paulo-SP, foi discutida e planejada, pelos supervisores e coordenadores de área e coordenadora institucional, no mês de agosto e realizada no mês seguinte. Inicialmente visitamos o Mercado Municipal, cuja relevância está nos aspectos arquitetônicos, históricos e na diversidade de produtos vegetais comercializados. Em seguida, o grupo dirigiu-se para o Museu Catavento, onde foi possível a socialização, discussão e exemplificação dos conhecimentos específicos entre as várias áreas. Finalizando, visitamos o Zoológico de São Paulo, onde pudemos observar os animais e simulação do habitat em que vivem.</p>	<p>Os alunos bolsistas conseguiram correlacionar os conteúdos das diversas áreas do conhecimento e socializá-los entre si. Houve um fortalecimento no vínculo de relacionamento interpessoal entre os integrantes do projeto.</p>

Orientações Gerais

- 1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
- 2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
- 3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Kits Pedagógicos (Biologia) _____ Indicador atividade: 6 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Criação e produção do Kit Pedagógico ASTRONOMIA – TERRA E UNIVERSO pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 7ª série/8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, na unidade escolar. O kit é composto por maquetes e modelos simuladores e foram confeccionados com massinha de modelar, giz de cera, papel Kraft, caixa de papelão, lanterna e outros materiais. A finalidade é representar os movimentos de translação e rotação da Terra e as fases da lua, para que os alunos caracterizem melhor todo o Sistema Solar, a Terra e os outros planetas.

Anexo: DVD/BIOLOGIA/KITS PEDAGÓGICOS A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/KITS_PEDAGOGICOS_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Criação e produção do Kit Pedagógico CROMOSSOMOS pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 2ª série do Ensino Médio, na unidade escolar. O kit é composto por uma maquete representando o modelo de um cromossomo, confeccionada com garrafa pet pequena e fios de lã de várias cores. A finalidade é apresentar para os alunos a estrutura do material genético das células eucarióticas, que codifica a síntese de proteínas e programa a atividade celular, facilitando a observação de objetos de estudo que são abstratos, melhorando a compreensão do conteúdo apresentado.

Anexo: DVD/BIOLOGIA/ KITS PEDAGÓGICOS B http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/KITS_PEDAGOGICOS_B.pdf	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Criação e produção do Kit Pedagógico MITOSE, pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 2ª série do Ensino Médio, na unidade escolar. O kit é composto por várias maquetes representando a divisão celular por mitose, confeccionadas com papelão, massinha de modelar e canetinhas. A finalidade é apresentar para os alunos a estrutura física da célula durante todas as fases desta divisão: prófase, metáfase, anáfase e telófase. Desta forma, facilitará a observação de objetos de estudo que são abstratos, melhorando a compreensão do conteúdo apresentado.	
Anexo: DVD/BIOLOGIA/ KITS PEDAGÓGICOS C http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/KITS_PEDAGOGICOS_C.pdf	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Criação e produção do Kit Pedagógico SEXUALIDADE: PLANEJAMENTO FAMILIAR, pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 7ª série/8º ano do Ensino Fundamental do Ciclo II, na unidade escolar. O kit é composto por uma maleta contendo várias fichas autoexplicativas de todos os métodos contraceptivos, confeccionadas com cartolina, plástico adesivo, impressões e exemplares de cada método. A finalidade é apresentar para os alunos todas as informações sobre como prevenir uma gravidez na adolescência, mostrando a forma de uso de cada método contraceptivo, suas vantagens e suas desvantagens.	
Anexo: DVD/BIOLOGIA/ KITS PEDAGÓGICOS D http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/KITS_PEDAGOGICOS_D.pdf	
Quantidade total	4

2) Tipo do produto: Objetos de Aprendizagem (Biologia) _____ Indicador atividade: 7 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foram considerados como OBJETOS DE APRENDIZAGEM todos os kits pedagógicos e os experimentos produzidos pelos alunos bolsistas na escola E.E. Professor Antônio Tanuri, orientados pelo professor supervisor. Esses objetos de aprendizagem foram apresentados no evento I SIDFIFE, com o objetivo de socializar com alunos de outros subprojetos e também com alunos da comunidade universitária todos os trabalhos desenvolvidos pelo Subprojeto de Biologia do PIBID, durante o ano de 2014.	
Anexo: DVD/BIOLOGIA/ OBJETOS DE APRENDIZAGEM http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/OBJETOS_DE_APRENDIZAGEM.pdf	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Planos de Aula (Biologia) _____ Indicador atividade: 3 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de PLANOS DE AULA pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para cada eixo temático: Vida e Ambiente, Ciência e Tecnologia, Ser Humano e Saúde, Terra e Universo - propostos pelo Currículo do Estado de São Paulo, área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, para o Ensino Fundamental do Ciclo II. Com essa atividade, os alunos bolsistas puderam compreender a importância desta ferramenta como norteadora da aula do professor, para que a aula seja eficiente no ensino-aprendizagem. Desta forma, aprenderam, durante a confecção dos planos, a relação das competências e habilidades com os seus respectivos conteúdos.

Anexo: DVD/BIOLOGIA/ PLANOS DE AULA

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/PLANOS_DE_AULA.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

4) Tipo do produto: Resenha (Biologia) _____ Indicador atividade: 4 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de RESENHA pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor e coordenador de área, retratando o conhecimento adquirido durante o estudo do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar. Através desta resenha, os alunos bolsistas puderam compreender a caracterização da escola e sua estrutura física, a importância da sua missão e metas, a organização de todas as ações desenvolvidas na mesma, juntamente com os projetos interdisciplinares e eventos, transcorridos no decorrer do ano letivo. Além disso, conheceram a organização didático-pedagógica da escola através dos planos de ensino de cada disciplina, principalmente de Ciências e Biologia, seus conteúdos, habilidades e competências.

Anexo: DVD/BIOLOGIA/ RESENHA

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/RESENHA.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

5) Tipo do produto: Roteiros Experimentais (Biologia) _____ Indicador atividade: 5 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e teste do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Osmose na Batata pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 2ª série do Ensino Médio. Utilizaram materiais simples como a batata, o sal, o açúcar, copo de plástico, faca, colher de café e o guardanapo de papel. O objetivo deste experimento foi retratar um mecanismo muito simples e comum de transporte, que ocorre na membrana de todas as células, estimulando os alunos na investigação da prática experimental na área da Biologia, envolvendo também a Física e a Química, para melhor entendimento do aluno a todo processo.

Anexo: DVD/BIOLOGIA/ ROTEIROS EXPERIMENTAIS A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/ROTEIROS_EXPERIMENTAIS_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e teste do ROTEIRO EXPERIMENTAL de Osmose com Bolinhas de Poliacrilamida pelos alunos bolsistas, orientados pelo professor supervisor, para a aplicação na 2ª série do Ensino Médio. Utilizaram-se materiais como bolinhas de poliacrilato de sódio, sal, copo de plástico, colher de café e o guardanapo de papel. O objetivo deste experimento foi retratar um mecanismo muito simples e comum de transporte, que ocorre na membrana de todas as células, estimulando os alunos na investigação da prática experimental na área da Biologia, envolvendo também a Física e a Química, para melhor entendimento do aluno a todo processo.

Anexo: DVD/BIOLOGIA/ ROTEIROS EXPERIMENTAIS B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/ROTEIROS_EXPERIMENTAIS_B.pdf

Quantidade total	2
------------------	---

6) Tipo do produto: Conscientização da Água (Educação Física)_____ Indicador atividade: 12_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O projeto tem como principal objetivo conscientizar as crianças e familiares, sobre a crise que está ocorrendo, mostrando e orientando as atitudes que podem colaborar e ajudar no uso consciente da água, conscientizando e aplicando a cidadania.

Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/ CONSCIENTIZAÇÃO DA ÁGUA

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/CONSCIENTIZACAO_DA_AGUA.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

7) Tipo do produto: Simpósio de Iniciação à Docência das FIFE (SIDFIFE) (Educação Física)_____ Indicador atividade: 13_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A apresentação de todas as ações desenvolvidas nas escolas, E.E. Líbero de Almeida Silveiras e EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa, como apresentação de banners, fotos e filmes produzidos pelos alunos do projeto, com o objetivo de mostrar todas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2014, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores e do coordenador de área.

Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/SIDFIFE

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/SIDFIFE.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

8) Tipo do produto: Página no Facebook do projeto “Livros Livres”_(Letras)_____ Indicador atividade: 14_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Criação de página do projeto em site de relacionamentos para divulgação e coleta de relatos.	
Anexo: DVD/LETRAS/PÁGINA NO FACEBOOK http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/PAGINA_NO_FACEBOOK.pdf	
Quantidade total	1

9) Tipo do produto: Preparação de aulas e estratégias didáticas (Letras)_ Indicador atividade: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 e 21

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Antes de todas as aulas, o supervisor e os bolsistas do PIBID se reuniam para preparar as aulas e as estratégias didáticas.	
Anexo: DVD/LETRAS/PREPARAÇÃO DE AULAS Anexo: DVD/LETRAS/RODA DE LEITURA http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/PREPARACAO_DE_AULAS.pdf http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/RODA_DE_LEITURA.pdf	
Quantidade total	1

10) Tipo do produto: Projeto “Livros Livres” (Letras)_____ Indicador atividade: 14_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Coleta de doações de livros e distribuição desses livros para a comunidade. Distribuição de mais de 200 livros no primeiro evento em 23/08/14 e a ação se repetiu no dia 01/12/14, durante a premiação do Concurso Literário e no dia 11/12/14 no Hospital Escola Santa Casa de Misericórdia de Fernandópolis. Foram arrecadados 650 livros e distribuídos 600 livros no período.	
Anexo: DVD/LETRAS/LIVROS LIVRES http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/LIVROS_LIVRES.pdf	
Quantidade total	1

11) Tipo do produto: Elaboração Colaborativa, das Áreas de Matemática e Educação Física, do Projeto: “Campeonato de Pipa” (Matemática) _____ Indicador atividade: 23 e 26 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Coordenadores, Professores, alunos da graduação e Professores da EELAS elaboraram aulas sob a Temática Pipa. A área de Matemática desenvolveu revisão e aprofundamento dos conteúdos: Ângulos, Teorema de Tales e Pitágoras, Área e Perímetro, desde o 5º ano do ensino fundamental ciclo I, ciclo II até o 3º ano do ensino médio. O fechamento do evento mobilizou por parte da escola: alunos e familiares, professores e familiares, equipe gestora e da Instituição FEF professores, graduandos e os bolsistas do PIBID.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/CAMPEONATO DE PIPA A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/CAMPEONATO_DE_PIPA_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A Professora Supervisora de Matemática juntamente com as alunas bolsistas planejaram as aulas para o nono ano do Ensino Fundamental para que os alunos planejassem a construção da pipa com a ajuda do software Geogebra. Antes pesquisaram e complementaram a aula com questões norteadoras para a aula na sala de tecnologia da escola. Assistiram a um vídeo do MatMídia da Unicamp, fizeram atividades relacionadas a construções, foram para a sala de informática elaboraram no software Geogebra as pipas e as construíram para o campeonato.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/CAMPEONATO DE PIPA B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/CAMPEONATO_DE_PIPA_B.pdf

Quantidade total

2

12) Tipo do produto: Elaboração do Projeto de Monitoria para Estudo e Preparação pra a Olimpíada de Astronomia (OBA 2014) e Construção de foguete para a Mostra Brasileira de foguete (MOBFOG 2014) (Matemática) _____ Indicador atividade: 23 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração do Projeto de monitoria pelo aluno bolsista em colaboração com a professora colaboradora Flavia de Godói Silvestre. Realizaram os encontros de estudo aos sábados durante os meses de março, abril e maio nas dependências da EELAS sob a supervisão da professora representante da OBA. O aluno bolsista/monitor escolhia questões-problema das provas da OBA de anos anteriores, e os alunos em pequenos grupos os resolviam, aplicando o método de resolução de problemas. Monitor e um aluno do primeiro ano do Ensino Médio monitoraram a construção dos foguetes junto aos alunos do nono ano para a MOBFOG.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/MONITORIA A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/MONITORIA_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção de artigo colaborativo pelo bolsista monitor das aulas preparatórias da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astrofísica (OBA 2014) como também da Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG 2014) enquanto se desenrolavam as atividades na escola participante com a ajuda de dois professores colaboradores e a professora representante da OBA na EELAS. Essa atividade aconteceu entre março a maio desse ano.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/MONITORIA B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/MONITORIA_B.pdf

Quantidade total

2

13) Tipo do produto: Preparação de Sequência Didática e Aulas (Matemática) _____ Indicador atividade: 23 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas prepararam juntamente com a professora supervisora uma sequência didática com aulas para o segundo ano do ensino médio sobre Relações métricas no triângulo retângulo explorando a Lei dos senos e cossenos e a construção de recursos didáticos para a atividade experimental de medições com o teodolito. A bolsista escreveu colaborativamente um resumo para depois desenvolver o artigo estendido.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/SEQUÊNCIA DIDÁTICA A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/SEQUENCIA_DIDATICA_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas prepararam a aula sobre corpos redondos e a aplicaram numa sala do terceiro ano do ensino médio com a supervisão da professora supervisora da escola EELAS. Os alunos participaram bastante da aula desenvolvida o que foi relevante para a aprendizagem significativa dos alunos. Os alunos escreveram colaborativamente um resumo para depois desenvolver o artigo.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/SEQUÊNCIA DIDÁTICA B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/SEQUENCIA_DIDATICA_B.pdf

Quantidade total

2

14) Tipo do produto: Relatos de Experiências dos bolsistas inseridos na EELAS, no I SIDFIFE e no ENALIC (Matemática) _____ Indicador atividade: 22, 23 e 25 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os alunos bolsistas elaboraram relatos de experiência sobre as atividades desenvolvidas dentro da escola participante EELAS. Relataram suas vivências com a professora supervisora e coordenadora de área durante estudo do currículo e referenciais lidos e discutidos, como também a experiência de elaboração e execução de suas aulas e da monitoria realizada.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/RELATOS DE EXPERIÊNCIAS A http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/RELATOS_DE_EXPERIENCIAS_A.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os alunos bolsistas que participaram do Encontro Nacional de Licenciatura (ENALIC) na Universidade Federal do Rio Grande do Norte descreveram em forma de narrativas as suas experiências nesse evento.	
Anexo: DVD/MATEMÁTICA/RELATOS DE EXPERIÊNCIAS B http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/RELATOS_DE_EXPERIENCIAS_B.pdf	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os bolsistas escreveram um artigo que será enviado para uma revista da área.	
Anexo: DVD/MATEMÁTICA/RELATOS DE EXPERIÊNCIAS C http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/RELATOS_DE_EXPERIENCIAS_C.pdf	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Toda a equipe do Subprojeto de Matemática se dedicou à elaboração e construção do painel de socialização das atividades realizadas durante o I SIDFIFE que ocorreu nos dias 20 e 21 de novembro de 2014 quando se relataram aos alunos dos Cursos de Licenciaturas e demais cursos e aos visitantes as várias atividades que foram realizadas na escola participante EELAS. Foram apresentados os resumos das atividades, as fotos, corpos redondos, pipas, foguete e a vivência do jogo de xadrez.	
Anexo: DVD/MATEMÁTICA/RELATOS DE EXPERIÊNCIAS D http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/RELATOS_DE_EXPERIENCIAS_D.pdf	
Quantidade total	4

15) Tipo do produto: Material Pedagógico e Lúdico (Pedagogia)_____ Indicador atividade: 28_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram elaborados os materiais pedagógicos e lúdicos para a implementação dos projetos educacionais com os alunos.	
Anexo: DVD/PEDAGOGIA/ MATERIAL PEDAGÓGICO http://fef.br/upload_arquivos/pibid/pedagogia/MATERIAL_PEDAGOGICO.pdf	
Quantidade total	1

16) Tipo do produto: Projeto Educacional (Pedagogia)_____Indicador atividade: 27_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
A partir do conhecimento da Proposta Pedagógica da Escola e Apropriação do Currículo trabalhado nas escolas, o grupo decidiu sobre as ações implementadas em cada escola: na escola EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa foi elaborado o Projeto Educacional – Sarau de Poemas e O Projeto Superando Dificuldades; na EMEI Maria Simão o Projeto Cinco Sentidos com foco na inclusão dos alunos com necessidades especiais, utilizando a Coleção 5 Sentidos, de Ruth Rocha e Anna Flora, da Editora Melhoramentos, com início em agosto.	
Anexo: DVD/PEDAGOGIA/ PROJETO EDUCACIONAL http://fef.br/upload_arquivos/pibid/pedagogia/PROJETO_EDUCACIONAL.pdf	
Quantidade total	1

17) Tipo do produto: Relato reflexivo (Pedagogia)_____Indicador atividade: 30_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Relato reflexivo do percurso formativo na EMEI Maria Simão e na EMEF Ivonete Amaral da Silva Rosa elaborado pelas alunas.	
Anexo: DVD/PEDAGOGIA/ RELATO REFLEXIVO http://fef.br/upload_arquivos/pibid/pedagogia/RELATO_REFLEXIVO.pdf	
Quantidade total	1

18) Tipo do produto: Síntese (Pedagogia)_____Indicador atividade: 29_____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Síntese do desenvolvimento das ações nas escolas apresentado no Simpósio de Pedagogia em agosto em texto e slides.	
Anexo: DVD/PEDAGOGIA/ SÍNTESE http://fef.br/upload_arquivos/pibid/pedagogia/SINTESE.pdf	
Quantidade total	1

19) Tipo do produto: Roteiro Experimental (Química) _____ Indicador atividade: 32 e 33 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de **Aparelhagem de Laboratório, operações básicas e segurança no laboratório**. Tendo a figura 1 (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram atividade na 1ª série do Ensino Médio. O objetivo da aula prática foi reconhecer e manusear aparelhagens (vidro, porcelana, madeira e ferro) de laboratório. Conhecer, entender e respeitar as normas de segurança. Refletir quanto aos cuidados e responsabilidade ao manusear substâncias e materiais. Após a atividade, os alunos adquiriram discernimento para os pontos essenciais sobre o uso de materiais e as normas de segurança em laboratório.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de **Evidências de uma reação química**. Tendo a figura 1 (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas foram orientados pela supervisora para a aplicação da atividade na 1ª série do Ensino Médio. A atividade em questão teve por objetivos: diferenciar fenômeno físico de químico; reconhecer quando uma reação ocorre através da observação de mudança de cor, odor, desprendimento de gás, formação de precipitado; identificar o reagente e o produto em uma equação química através de 6 atividades experimentais identificar a ocorrência das reações químicas que envolva conhecimentos da Física, Biologia e Matemática.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_B.pdf

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de **Do Flash descartável ao vulcão!** Tendo como motivação vídeo disponível no anexo abaixo, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram a atividade na 1ª série do Ensino Médio. Dos objetivos da atividade destaca-se a capacidade de o aluno desenvolver e analisar a ocorrência de reação química através da mudança de cor e equacionar as reações químicas de Síntese e Análise. Ao término, o aluno pode identificar melhor as reações que estão inseridas em seu dia a dia, sabendo, assim, representá-las simbolicamente e relacionar com os conteúdos de sala de aula.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL C

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_C.pdf

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de **Do Flash descartável ao vulcão!** Foi proporcionado pela professora e bolsistas a figura 1 e a charge (disponíveis no anexo abaixo) como motivação para a realização da prática sobre as reações que acontecem na máquina fotográfica (queima de Mg dando MgO), bem como a reação da decomposição do dicromato de amônio (Vulcão); os objetivos foram verificar a ocorrência de reação química através da mudança de cor e equacionar as reações de Adição e Decomposição. Ao término, os alunos fizeram as atividades referentes ao currículo e um relatório com a discussão dos resultados.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL D

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_D.pdf

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL de **Separação de misturas: Separar para quê? Por quê?** Tendo como motivação a figura 1, disponível no anexo abaixo, foi proposta a separação de 4 componentes (água, sal, serragem e areia) de um sistema composto (sólidos/líquidos) de 3 fases, seguida de discussão sobre o melhor método de separação. Com os resultados alcançados pelos experimentos espera-se que o aluno faça uma reflexão geral dos experimentos e relacione com seu cotidiano.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ROTEIRO EXPERIMENTAL E

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_E.pdf

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Transformando e conservando**. Tendo como motivação o **post disponível** no anexo abaixo, os alunos tiveram a oportunidade de aprimorar os conhecimentos adquiridos durante as aulas teóricas. Foi solicitada a reflexão das motivações para que os mesmos possam argumentar e escrever o que pensam sobre o assunto. Ao término das motivações, ocorreu a socialização dos grupos e mediações do professor em relação às fragilidades que possam surgir. O passo seguinte foi identificar, através das experimentações, a lei de Lavoisier e comprovar a conservação da massa em ambiente fechado e aberto.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL F

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_F.pdf

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Teor de álcool na gasolina** cujos objetivos foram reconhecer substâncias homogêneas de heterogêneas, determinar a densidade dos materiais, diferenciar substância polar de apolar e desenvolver cálculos matemáticos por regra de três simples para determinar porcentagem. Utilizando charge disponível no anexo abaixo, o professor disponibilizou tempo e instigou a turma a pensar sobre a questão da quantidade excessiva de álcool, no carro e no motorista e que este fator causa grandes prejuízos financeiros e para saúde humana, respectivamente. Argumentações foram registradas e no final socializaram as reflexões elencadas pelo grupo.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL G

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_G.pdf

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Assim nem caveira aguenta!** Tendo a figura 1 como motivação (disponível no anexo abaixo), os bolsistas, orientados pelo supervisor, aplicaram a atividade na 1ª série do Ensino Médio. Dentre os objetivos destacamos a capacidade para selecionar, organizar e interpretar dados e informações apresentadas em textos, tabelas e gráficos referentes aos problemas socioambientais provenientes da produção e do uso de combustíveis (chuva ácida e efeito estufa) para tomar decisões e enfrentar situações-problema. Com a realização dessa atividade, os alunos estão aptos a equacionar, argumentar e refletir sobre os problemas ambientais causadores da chuva ácida.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL H

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_H.pdf

i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **A importância dos indicadores.** Tendo a figura 1 como motivação (disponível no anexo abaixo), os bolsistas foram orientados pelo supervisor para a aplicação da atividade na 1ª série do Ensino Médio. Dentre os objetivos destacamos a capacidade para verificar o grau de acidez ou basicidade de uma substância, como é medido e como identificar e diferenciar as funções ácidos e bases. A atividade desenvolveu nos alunos a capacidade de diferenciar substâncias; diferenciar os tipos de indicadores; relacionar informações obtidas por meio de observações diretas e de textos descritivos para construir argumentações.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL I

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_I.pdf

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **A varinha mágica de Harry Potter.** Tendo as figuras 1 e 2 (disponíveis no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas aplicaram a atividade na 1ª série do Ensino Médio. A atividade teve por objetivos: interpretar unidades de medida e equações químicas, relacionar grandezas *como quantidade* de matéria, massa e energia, utilizando o raciocínio proporcional, posicionar frente uma situação problema de qualquer ordem (social, política e econômica). Com o término da experiência os alunos ficaram aptos a realizar previsões quantitativas da energia envolvida nas transformações químicas, identificar reações exotérmicas, executar balanceamento de reações por tentativa.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL J

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_J.pdf

l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Até quando um sólido é solúvel em água?** Tendo a figura 1 (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas orientados pela supervisora, aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. A atividade teve por objetivos relacionar as diferentes tonalidades de cor com as concentrações de soluções de sulfato de cobre II. Os alunos pesquisaram em diferentes fontes o conceito de solubilidade, dissolução, coeficiente de solubilidade, soluções saturadas, insaturadas e supersaturadas (com devidas referências seguindo as normas da ABNT).

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL K

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_K.pdf

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Concentração de soluções - Solubilidade de Sais.** Tendo o vídeo (disponível no anexo abaixo) como motivação, os bolsistas aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. A atividade teve por objetivos determinar a solubilidade de um sal em água em diferentes temperaturas e reconhecer sua influência na solubilidade além de construir gráfico que as relacione. Fazer interdisciplinaridade com a matemática em relação a funções de 1º e 2º grau. As conclusões foram elaboradas a partir dos pontos essenciais sobre os coeficientes de solubilidade e interpretação de dados registrados em gráficos.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL L

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_L.pdf

n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Pasta de dente de elefante.** Tendo a figura 1 e o vídeo (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas, orientados pela supervisora aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. A atividade teve por objetivos evidenciar a ocorrência de reação química através de desprendimento de gás e reconhecer o caminho de um catalisador em uma reação. Ao final o aluno saberá observar as que as reações de análise acontecem no dia a dia e que o uso de catalisadores acelera o processo de decomposição, mas não altera o produto.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL M

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_M.pdf

o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Pipetar é bom demais? Concentre-se na solução!** Tendo a figura 1 e o vídeo (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. Dentre os objetivos, destacamos a capacidade para verificar e manusear a pipeta corretamente para medidas de substâncias, identificar o menisco em um recipiente, realizar cálculos de concentrações de diferentes modos: Concentração Comum, Título, Molaridade e Molalidade. Ao término desta atividade, o aluno terá uma visão ampla de que toda solução possui uma concentração e que ela pode ser determinada de diversas maneiras.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL N http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_N.pdf
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Funilando a gente purifica? Tendo a imagem e o vídeo (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas, orientados pela supervisora aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. Com a atividade objetivam-se conhecer os processos em que a água passa para se tornar potável, identificar cada um desses processos e realizar experimento de filtro caseiro para conhecer como isso funciona na prática. Ao término da experimentação espera-se que os alunos possam fazer comparações precisas de que a filtração não garante a potabilidade, havendo necessariamente a adição de substâncias químicas.
Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL O http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_O.pdf
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Tornado ajuda a água a ficar furiosa? Tendo a figura 1 e o vídeo " Água desenho ambiental " (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas, orientados pela supervisora aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. Os objetivos foram demonstrar reações reversíveis, bem como a ação de catalisador e identificar a reação de oxi-redução que ocorre no processo. Espera-se que ao término os alunos tenham adquirido a capacidade de avaliar a necessidade do uso consciente da água, interpretando informações sobre o seu tratamento e consumo e identificar as reações de oxi-redução presentes no cotidiano.
Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL P http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_P.pdf
s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL Conhecendo e construindo a Tabela Periódica. Tendo a figura 1 e a paródia (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. Os objetivos foram: elaborar de modelo explicativo para os átomos; identificar na tabela periódica – estrutura e propriedades dos elementos; aprender as famílias (ou grupos) e períodos da tabela periódica. Elaborar com criatividade um livreto para cada elemento químico, seguindo as normas da ABNT. Espera-se que este trabalho desafie o educando a aprender nos aspectos conceituais atitudinais e procedimentais, garantindo assim o seu pleno desenvolvimento.
Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL Q http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_Q.pdf

t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Explosão de cores**. Tendo a figura 1, a música - **Ligações químicas** e o vídeo **Forças Intermoleculares** (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. Os objetivos dessa atividade foram demonstrar interações entre íons, átomos e moléculas, polaridade das ligações e moléculas e forças intermoleculares. Espera-se que ao término os alunos tenham adquirido a capacidade de construir e interpretar o conceito de forças interpartículas, relacionando-as às propriedades das substâncias iônicas, moleculares e metálicas e aplicar os conhecimentos adquiridos em situações do cotidiano.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL R

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_R.pdf

u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção e execução do ROTEIRO EXPERIMENTAL **Recarregando a energia**. Tendo a figura 1 e os vídeos **Momento ambiental:** e **Entendendo como funciona uma pilha:** (disponíveis no anexo abaixo) como motivações, os bolsistas, orientados pela supervisora, aplicaram a atividade na 2ª série do Ensino Médio. O objetivo dessa atividade foi demonstrar a possibilidade de fazer uma pilha com o limão, a banana ou com a batata doce. Espera-se, ao término, que os alunos tenham adquirido a capacidade de reconhecer transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de eletricidade e analisar dados experimentais para relacioná-los a modelos microscópicos estudados.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ ROTEIRO EXPERIMENTAL S

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ROTEIRO_EXPERIMENTAL_S.pdf

Quantidade total | 19

20) Tipo do produto: Reuniões (Todos os subprojetos) _____ Indicador atividade: 2 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As reuniões foram importantes para o planejamento e redirecionamento das ações mediante as dificuldades e particularidades encontradas em cada subprojeto.

Anexo: DVD/TODOS OS SUBPROJETOS/REUNIÕES

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/institucional/REUNIOES.pdf

Quantidade total | 1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: Resumo Técnico-Científico (Biologia)_____ Indicador atividade: 5 e 6__

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do RESUMO TÉCNICO-CIENTÍFICO do artigo: “Ferramentas para auxiliar na aprendizagem significativa de Ciências e de Biologia: Roteiros de Experimentação e Kits Pedagógicos”, escrito colaborativamente por dois alunos bolsistas, juntamente com a professora supervisora e com a coordenadora de área. Esse resumo foi enviado e aprovado pelo V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, realizados de 8 a 12 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Campus I, na cidade de Natal/RN.	
Anexo: DVD/BIOLOGIA/ RESUMO ARTIGO http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/RESUMO_ARTIGO.pdf	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Trabalho Completo (Biologia)_____ Indicador atividade: 5 e 6__

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do TRABALHO COMPLETO do artigo: “Ferramentas para auxiliar na aprendizagem significativa de Ciências e de Biologia: Roteiros de Experimentação e Kits Pedagógicos”, escrito colaborativamente por dois alunos bolsistas, juntamente com a professora supervisora e com a coordenadora de área. Esse trabalho foi apresentado no evento V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, na cidade de Natal/RN, pelos alunos bolsistas, na forma de comunicação individual.	
Anexo: DVD/BIOLOGIA/ARTIGO Anexo: DVD/BIOLOGIA/RELATO http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/ARTIGO.pdf http://fef.br/upload_arquivos/pibid/biologia/RELATO.pdf	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Produção de Artigo Científico (Educação Física)___Indicador atividade: 9___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo do artigo: “Reflexão de um professor iniciante acerca da motivação para aprendizagem significativa num contexto interdisciplinar”. Relato de construção dos saberes e a transformação da aprendizagem conceitual em experiências vividas e sentidas no projeto Campeonato de Pipas: escrito pelos bolsistas e a professora supervisora, professor colaborador e coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN.

Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/ RESUMO
http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/RESUMO.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

4) Tipo do produto: Produção de Artigo Científico (Educação Física)___Indicador atividade: 9___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo completo: “Reflexão de um professor iniciante acerca da motivação para aprendizagem significativa num contexto interdisciplinar”. Relato de construção dos saberes e a transformação da aprendizagem conceitual em experiências vividas e sentidas, no projeto Campeonato de Pipas: escrito pelos bolsistas e a professora supervisora, professor colaborador e coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN, pela aluna bolsista, na forma de comunicação individual.

Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/ARTIGO
http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/ARTIGO.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

5) Tipo do produto: Resumo de Trabalho em Congresso (Letras)___Indicador atividade: 20___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção de resumo para apresentação de trabalho sobre o PIBID no I SIDFIFE (Simpósio de iniciação à docência das Faculdades Integradas de Fernandópolis) em 20 e 21 de novembro e no V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN.

Anexo: DVD/LETRAS/RESUMO
http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/RESUMO.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

6) Tipo do produto: Resumo e Artigo Completo para participação em Encontro Nacional das Licenciaturas ENALIC (Matemática) _____ Indicador atividade: 22 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas elaboraram um resumo que foi enviado ao V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN para apresentação, com o título “Desvelando a responsabilidade do professor enquanto corrobora com a motivação do aluno para que ele apreenda Matemática”.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/RESUMO A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/RESUMO_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Após a conclusão do projeto interdisciplinar entre os subprojetos de Matemática e Educação Física foi escrito um resumo e enviado ao V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN, intitulado “Reflexão de um professor iniciante acerca da motivação para uma aprendizagem significativa num contexto interdisciplinar”.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/RESUMO B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/RESUMO_B.pdf

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Um artigo sobre o Campeonato de Pipa foi enviado ao V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/ARTIGO

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/ARTIGO.pdf

Quantidade total

3

7) Tipo do produto: Resumo Técnico-Científico (Química) _____ Indicador atividade: 33 e 34 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção do RESUMO TÉCNICO-CIENTÍFICO do artigo: “Reflexão do processo de elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto idealizado pelos alunos do Pibid de Química: Conhecendo a tabela periódica”, escrito em colaboração entre os bolsistas, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse resumo foi enviado para o V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, realizados de 8 a 12 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Campus I, na cidade de Natal/RN.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ RESUMO A http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/RESUMO_A.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do RESUMO TÉCNICO-CIENTÍFICO do artigo: “A motivação dos alunos desvelada durante o projeto lançamento de foguete corroborando com a aprendizagem significativa de conteúdos avançados”, escrito em colaboração entre o aluno bolsista, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse resumo foi enviado e aprovado para o V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, realizados de 8 a 12 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Campus I, na cidade de Natal/RN.	
Anexo: DVD/QUÍMICA/ RESUMO B http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/RESUMO_B.pdf	
Quantidade total	2

8) Tipo do produto: Trabalho Completo (Química) _____ Indicador atividade: 34 e 35

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do TRABALHO COMPLETO do artigo: “Reflexão do processo de elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto idealizado pelos alunos do Pibid de Química: Conhecendo a tabela periódica”, escrito em colaboração entre quatro alunas bolsistas, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no evento I SIDFIFE , no dia 20 de dezembro de 2014, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, na cidade de Fernandópolis/SP, pelas alunas bolsistas, na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: DVD/QUÍMICA/ARTIGO A http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ARTIGO_A.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Produção do TRABALHO COMPLETO do artigo: “A motivação dos alunos desvelada durante o projeto lançamento de foguete corroborando com a aprendizagem significativa de conteúdos avançados”, escrito em colaboração entre o aluno bolsista, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no evento I SIDFIFE , no dia 20 de dezembro de 2014, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis – FIFE/FEF, na cidade de Fernandópolis/SP, pelo bolsista na forma de comunicação em pôster.	
Anexo: DVD/QUÍMICA/ ARTIGO B http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ARTIGO_B.pdf	

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção do TRABALHO COMPLETO do artigo: “A motivação dos alunos desvelada durante o projeto lançamento de foguete corroborando com a aprendizagem significativa de conteúdos avançados”, escrito em colaboração entre o aluno bolsista, a professora supervisora e o coordenador de área. Esse trabalho foi apresentado no evento V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), IV Seminário Nacional do Pibid e XI Seminário de Iniciação à Docência, no dia 10 de dezembro de 2014, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal/RN, pelos alunos bolsistas, na forma de comunicação em pôster.

Anexo: DVD/QUÍMICA/ARTIGO C

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/quimica/ARTIGO_C.pdf

Quantidade total

3

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: Dramatização (Letras) _____ Indicador atividade: 17 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Realização de dramatizações pelos alunos.

Anexo: DVD/LETRAS/DRAMATIZAÇÃO

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/DRAMATIZACAO.pdf

Quantidade total

1

2) Tipo do produto: Exposição artística e atos cívicos com apresentações (Letras) _____ Indicador atividade: 16 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Exposição 700 olhares Brecheret

Anexo: DVD/LETRAS/EXPOSIÇÃO ARTÍSTICA A

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/EXPOSICAO_ARTISTICA_A.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Atos cívicos com apresentação de esquetes, músicas e leituras dramatizadas.

Anexo: DVD/LETRAS/EXPOSIÇÃO ARTÍSTICA B

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/EXPOSICAO_ARTISTICA_B.pdf

Quantidade total	2
------------------	---

3) Tipo do produto: Leitura dramatizada (Letras) _____ Indicador atividade: 15 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Realização de leitura dramatizada com os alunos.

Anexo: DVD/LETRAS/LEITURA DRAMATIZADA

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/LEITURA_DRAMATIZADA.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

4) Tipo do produto: Sarau Cultural (Letras) _____ Indicador atividade: 21 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Apresentação na Escola conveniada de um Sarau Cultural onde foram apresentadas as produções dos alunos aos pais e à comunidade com o objetivo também de socializar os trabalhos do PIBID.

Anexo: DVD/LETRAS/SARAU CULTURAL

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/SARAU_CULTURAL.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

5) Tipo do produto: Concurso Literário (Letras) _____ Indicador atividade: 20 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Apresentação na Escola conveniada e, posteriormente, nas Faculdades Integradas de Fernandópolis a premiação do I Concurso Literário “Letras de Encontro” onde foram apresentadas as produções dos alunos aos pais e à comunidade com o objetivo também de socializar os trabalhos do PIBID, além da entrega de medalhas e dos livros aos alunos premiados.

Anexo: DVD/LETRAS/CONCURSO LITERÁRIO

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/CONCURSO_LITERARIO.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

6) Tipo do produto: Musical e Arranjo Musical em Libras (Pedagogia)___Indicador atividade: 31___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Como produto final do Projeto Educacional Sarau de Poemas (Ensino Fundamental – 5º ano) foi apresentado a peça: Rato - elaborada a partir de um dos poemas utilizados no Projeto.	
Anexo: DVD/PEDAGOGIA/MUSICAL SIDFIFE http://fef.br/upload_arquivos/pibid/pedagogia/MUSICAL_SIDFIFE.flv	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
O Projeto Cinco sentidos (Educação Infantil) realizou apresentação da música “A dona Aranha” em libras.	
Anexo: DVD/PEDAGOGIA/ARRANJO MUSICAL http://fef.br/upload_arquivos/pibid/pedagogia/ARRANJO_MUSICAL.pdf	
Quantidade total	2

7) Tipo do produto: Visita Cultural (Todos os subprojetos) _____Indicador atividade: 36___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Ação Interdisciplinar entre os Subprojetos: Biologia, Educação Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química. Realizamos, no dia 20 de setembro de 2014, visita cultura na cidade de São Paulo-SP. O Museu Catavento oportunizou aos alunos bolsistas condições de socializar os conhecimentos específicos de sua área com os demais integrantes, <i>in loco</i> . No Mercado Municipal, puderam ser constatados os aspectos arquitetônicos, históricos e a diversidade de produtos vegetais comercializados, enquanto que, no Zoológico de São Paulo, foi possível observar os animais e a simulação do habitat em que vivem.	
Anexo: DVD/TODOS OS SUBPROJETOS/VISITA CULTURAL http://fef.br/upload_arquivos/pibid/eventos/VISITA_CULTURAL.pdf	
Quantidade total	1

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: Campeonato de Bola Queimada (Educação Física)___Indicador atividade: 11___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Por intermédio do PIBID, foi feita uma reunião com a Secretaria da Educação, propondo um campeonato de bola queimada. A secretaria da educação forneceu o ônibus para locomoção dos atletas (alunos) de escola para escola.	
Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/ BOLA QUEIMADA http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/BOLA_QUEIMADA.pdf	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Campeonato de Pipas (Educação Física)___Indicador atividade: 9___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Durante as aulas de Matemática, todos os alunos da EELAS pesquisaram sobre o tema “pipas”: história, curiosidades, como construir pipas no computador; além dos conceitos: área, perímetro, ângulos, polígonos e Teorema de Tales. Após a pesquisa, os alunos dedicaram-se a confeccionar as pipas em trios para participar do campeonato. Nas aulas de português, os alunos foram incentivados à leitura de livros relacionados ao tema (<i>O Caçador de Pipas</i> , de Khaled Hosseini, e <i>A Pipa e a Flor</i> , de Rubem Alves).	
Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/CAMPEONATO DE PIPAS http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/CAMPEONATO_DE_PIPAS.pdf	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: PIBID no FEF em Ação (Educação Física)___Indicador atividade: 10___

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Projeto realizado em parceria com a instituição de ensino superior FEF- Fundação Educacional de Fernandópolis. O objetivo da atividade foi de proporcionar interação e socialização com o público geral, desde crianças até a terceira idade, expondo métodos que incentivem todos a prática de esportes, jogos, brincadeiras, alertando sobre o aspecto da saúde física e mental.	
Anexo: DVD/EDUCAÇÃO FÍSICA/PIBID NO FEF EM AÇÃO http://fef.br/upload_arquivos/pibid/educacao-fisica/PIBID_NO_FEF_EM_ACAO.pdf	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: Campeonato de Pipas (Matemática) _____ Indicador atividade: 22 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O Projeto “Campeonato de Pipas”, realizado de forma interdisciplinar entre os Subprojetos de Matemática e Educação física, foi acrescentado como ação no Projeto Político Pedagógico da Escola (PPPE) da escola participante EELAS. Essa ação será realizada no mês de agosto de cada ano e terá como data de encerramento/culminância o último sábado do mês do Folclore para seu desfecho. O objetivo é estudar os assuntos relacionados ao tema pipa em todas as disciplinas, promover um dia de lazer entre alunos, professores-gestores e familiares de todos os envolvidos.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/CAMPEONATO DE PIPAS

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/CAMPEONATO_DE_PIPAS.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

5) Tipo do produto: Aulas de xadrez (Matemática) _____ Indicador atividade: 24 _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram iniciadas no mês de setembro aulas nos nonos anos e nas primeiras séries do ensino médio com o intuito de capacitar os alunos a aprenderem os movimentos das peças do jogo de xadrez, como também jogadas para que os alunos identificassem aquelas que os levassem a finalizar a partida no menor número de jogadas. Essa atividade foi desenvolvida entre os subprojetos de Educação Física e Matemática, nas salas em que o projeto foi iniciado, sempre tinham consecutivamente, aula de matemática e educação física ou vice-versa. O campeonato acontecerá no final de 2015.

Anexo: DVD/MATEMÁTICA/AULAS DE XADREZ

http://fef.br/upload_arquivos/pibid/matematica/AULAS_DE_XADREZ.pdf

Quantidade total	1
------------------	---

5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Organização da Sala de Leitura (Letras)_____ Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Classificação de 12.000 livros por gênero e organização dos mesmos em prateleiras identificadas. Decoração e adequação do espaço da sala de leitura da escola.	
Anexo: DVD/LETRAS/ORGANIZAÇÃO SALA DE LEITURA http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/ORGANIZACAO_SALA_DE_LEITURA.pdf	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Projeto Livros Livres (Letras)_____ Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Distribuição gratuita de livros para a comunidade no intuito de incentivar a leitura.	
Anexo: DVD/LETRAS/PROJETO LIVROS LIVRES http://fef.br/upload_arquivos/pibid/letras/LIVROS_LIVRES.pdf	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Reunião de Abertura (todos o subprojetos)_____ Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
O lançamento do programa PIBID-FIFE aconteceu no dia 13 de março às 19h30min no anfiteatro da Fundação Educacional de Fernandópolis. O evento contou com a coordenadora institucional do projeto, os coordenadores de área, os supervisores (professores das escolas públicas participantes) e os alunos da graduação para apresentação dos subprojetos e integração dos grupos. Participaram também o Diretor Acadêmico da FEF, os diretores das escolas envolvidas, a representante da Diretoria de Ensino de Fernandópolis e a representante da Diretoria Municipal da Educação. O evento teve por objetivo o envolvimento e comprometimento da Instituição com bolsistas e unidades escolares participantes do programa.	
Anexo: DVD/TODOS OS SUBPROJETOS/LANÇAMENTO DO PIBID-FIFE http://fef.br/upload_arquivos/pibid/eventos/LANCAMENTO_DO_PIBID-FIFE.pdf	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Biologia

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Biologia trouxeram para os alunos bolsistas a aquisição de conhecimento:

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- da importância da estrutura física e pedagógica da própria escola, no cumprimento das ações e metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar;
- da valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo dos procedimentos e características da vivência do método científico no desenvolvimento dos temas biológicos;
- da valorização do uso de kits pedagógicos como ferramenta indispensável na prática docente, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes no ensino-aprendizagem.

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores.

Educação Física

- O impacto das ações do subprojeto foi percebido na postura dos licenciandos e dos supervisores bolsistas frente à formação teórico-prática que vem acontecendo. Também a boa aceitação dos gestores e dos demais professores nas atividades do subprojeto.
- Formação de um grupo coeso e com visão de trabalho colaborativo dentro das Unidades Escolares para o desenvolvimento das ações propostas.
- O impacto desse projeto pode ser medido através do interesse dos alunos bolsistas, e um maior entrosamento entre os alunos das escolas envolvidas, valorizando saberes e técnicas, unindo teoria e prática, resultando em aprendizagem significativa, estreitando os vínculos entre sociedade e comunidade acadêmica.

Letras

As ações do PIBID de Letras foram importantes, pois proporcionaram:

- aos alunos da graduação (bolsistas) a vivência da rotina de uma escola em todos os seus detalhes; a vivência da docência, mesmo que supervisionada, experimentando toda a dinâmica da sala de aula, desde a preparação das aulas, passando pela prática pedagógica e culminando com a reflexão pós-ação; o entendimento mais profundo dos resultados de uma metodologia de ensino baseada em projetos;
- aos alunos da escola parceira, participar de aulas dinâmicas e diferenciadas que buscavam transformar o processo de ensino aprendizagem em algo, além de produtivo, prazeroso;
- à comunidade escolar o envolvimento no projeto, estreitando os vínculos entre escola e sociedade;
- aos professores da unidade escolar a participação do desenvolvimento do projeto e tal participação contribuiu não só com a formação do professor supervisor, mas de todos da escola e também da diretoria de ensino, pois ao se divulgarem as boas práticas, estimulam-se os outros professores a

terem as mesmas atitudes.

Além disso, verificou-se um aumento de 40% no índice de leitura na escola pelos alunos. Em média, eram retirados 5 livros por aluno ao mês. Após o projeto, essa quantidade de livros retirados aumentou para 7 por mês. Isso gerou um impacto muito positivo na escola.

Matemática

As ações desenvolvidas pelo subprojeto de Matemática foram relevantes para:

- a formação dos alunos bolsistas para que adquirissem experiências enquanto inseridos na escola, na sala de aula, em contato com os alunos e professores da rede estadual de ensino. Esses alunos bolsistas puderam estudar e compreender a espiralidade do Currículo de Matemática elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e discutir a profundidade dos conteúdos de cada ano do ensino fundamental e médio;
- que os integrantes tivessem a oportunidade de participar do Projeto Político Pedagógico da Escola EELAS acrescentando o Projeto “Campeonato de pipa”, após o terem desenvolvido com sucesso;
- os bolsistas também trabalharem como monitores dos Projetos: OBA, OBMEP e o MOBFOG que neste ano apresentou um dos melhores resultados, com duas medalhas de prata, tanto no OBA quanto no OBMEP;
- despertar a motivação intrínseca e assim o desabrochar do interesse dos alunos da escola participante com as situações didáticas desenvolvidas tanto pela professora supervisora quanto pelos alunos bolsistas;
- que os alunos bolsistas e a professora supervisora tivessem a oportunidade de apresentar trabalhos escritos de forma colaborativa em eventos, motivando-os a adentrarem em Cursos de Pós graduação;
- a professora Coordenadora de Área cujo ano foi de muito aprendizado, tanto pelo desenvolvimento das competências necessárias à gestão da coordenação quanto pela administração do tempo necessário ao desenvolvimento das atividades.

A avaliação do processo de formação de todos os sujeitos envolvidos foi bastante visível, como o lugar que cada um deve galgar em sua vida diária.

Pedagogia

O impacto das ações foi percebido tanto na postura dos alunos bolsistas quanto dos supervisores frente à formação teórico- prática que vem acontecendo. Também a boa aceitação dos gestores e dos demais professores nas atividades do subprojeto que foram desenvolvidas nas escolas;

- despertou também o interesse dos alunos da Educação Básica pela leitura, principalmente poemas que era um gênero literário com o qual não tinham muito contato;
- compromisso dos alunos bolsistas em relação ao aprendizado dos alunos;
- aprendizagem em relação ao trabalho em equipe;
- fazer registro reflexivo passou a ser uma prática para os alunos bolsistas;
- despertou o interesse de outros professores em relação ao subprojeto que estava sendo desenvolvido na escola.

Química

As ações/atividades desenvolvidas no subprojeto de Química trouxeram para os alunos bolsistas, a aquisição de conhecimento;

- da proposta didático-pedagógica, contribuindo para a melhor compreensão do funcionamento das escolas da rede pública;
- da importância da estrutura física e pedagógica da própria escola, no cumprimento das ações e

metas estabelecidas pelo corpo docente e gestor da unidade escolar;

- da valorização das aulas experimentais na prática docente, ressaltando o caráter investigativo dos procedimentos e características da vivência do método científico no desenvolvimento dos temas químicos;
- da valorização do uso dos roteiros experimentais como ferramenta indispensável na prática docente, favorecendo o desenvolvimento de aulas mais atrativas, dinâmicas e eficientes no ensino-aprendizagem.

Além disso, essas ações/atividades desenvolveram nos alunos bolsistas a criatividade e a compreensão de aprimorar a leitura e a pesquisa, na sua formação, como futuros professores e educadores.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Através das ações desenvolvidas nos subprojetos, foram observadas as seguintes contribuições:

- elevação da autoestima dos bolsistas, fortalecendo a decisão pelo magistério;
- aprimoramento de conhecimentos e acréscimo de experiência na prática docente;
- perda da timidez dos bolsistas, aprendendo a falar em público e a se expressar melhor;
- melhora na postura perante a sala de aula, como um futuro professor;
- criatividade no planejamento e na elaboração de novas estratégias para ministrar aulas, contribuindo, assim, com a articulação entre a teoria e a prática;
- vivência e participação na rotina escolar, e maior entrosamento com a comunidade acadêmica, proporcionando experiências dentro da escola, enriquecendo a formação dos bolsistas;
- oportunidade de repensar o modelo de formação para a docência e também de refletir sobre a prática em sala de aula;
- organização no espaço e no tempo para as atividades práticas de sala de aula, compreendendo a relevância do planejamento prévio do trabalho de todo professor;
- participação em reuniões periódicas entre todos os envolvidos no projeto;
- orientação das ações de observação, participação, planejamento e investigação pelo supervisor e coordenador do subprojeto;
- participação em eventos acadêmicos regionais e nacionais.

Alguns depoimentos de alunos bolsistas corroboram com as contribuições elencadas:

- (...) agradeço a oportunidade, pois o crescimento e experiência que tivemos dentro da escola veio agregar ainda mais na nossa formação. Aprendemos na prática como deve ser a conduta de um professor e como ela não deve se dar de maneira alguma. Com certeza a iniciação à docência vai refletir muito no nosso trabalho como docente, dando-nos uma base de como temos que agir, pois somos espelhos para essas crianças e jovens;
- o projeto me propiciou a oportunidade de adquirir conhecimentos, e base da importância em trazer

para a sala de aula práticas pedagógicas que despertem o interesse dos alunos, envolvendo-os e permitindo trabalhar de forma integrada e planejada.

- de um modo geral carregarei desta etapa da minha vida experiências positivas, pois tive um aumento de conhecimento, aprendi a trabalhar em equipe, ampliei meu repertório linguístico e consegui perder timidez em falar com as pessoas, sabendo me relacionar com elas, para resolver problemas. Além de conhecer os planos gestores de uma escola, aprendi tudo sobre ATPC e ATPCA, que contribuiu para eu entender sobre alguns programas do governo como o PRODESQ, o PROEMI, entre outros. Assim levarei estas experiências para aplicá-las em meu dia a dia, quando for uma professora efetiva nas escolas estaduais;
- por estas experiências realizadas trago em meu currículo algum conhecimento das práticas pedagógicas que envolvem o campo escolar, e pela oportunidade de contato supervisionado com os alunos em sala de aula trago a certeza da escolha pela profissão de educador, que proporciona envolvimento, dedicação, responsabilidade e traz ganhos em todos os sentidos das emoções, bem como na progressão da carreira.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Biologia

Na ação “Confecção de um manual de aulas experimentais e organização das práticas laboratoriais”, somente foram possíveis a realização de 2 roteiros experimentais, durante o semestre. A professora supervisora não conseguiu aplicar mais roteiros experimentais, devido ao planejamento da unidade escolar. Portanto não houve a possibilidade de completar a confecção do manual de aulas experimentais neste período. Provavelmente, no próximo ano, serão retomados alguns roteiros experimentais para culminar com a produção do manual.

Educação Física

As dificuldades encontradas no decorrer do ano deram-se devido à falta de repasse do auxílio financeiro do projeto, referente à segunda parcela, prejudicando a execução de algumas ações em sua totalidade.

Letras

O auxílio financeiro não integralizado inviabilizou a realização de uma das ações – A produção do jornal.

Matemática

As dificuldades encontradas, neste ano inicial, desvelaram-se como necessárias para o aprimoramento do ano vindouro, por exemplo, as leituras dos referenciais teóricos e sua respectiva apresentação oral e escrita serão aprimoradas, para que os envolvidos utilizem melhor o referencial estudado.

Pedagogia

A dificuldade foi ter iniciado as atividades na escola no meio do primeiro bimestre, assim as alunas bolsistas não participaram do planejamento inicial das escolas, perdendo o início das atividades do ano. Conseguimos avançar em relação ao trabalho em grupo, mas ainda é um desafio para 2015, todos cresceram, mas ainda não o suficiente.

Química

Felizmente as nossas atividades têm sido bem aceitas e apoiadas por todas as pessoas envolvidas, desde os próprios alunos, passando pela professora supervisora, diretora da escola, que sempre tem se mostrado solícita aos nossos pedidos de apoio. Com um ano de Programa, a maioria dos objetivos e metas propostas para o período foram alcançadas: a inserção dos licenciandos nas atividades da escola, de forma gradual e segura; participação das atividades gerais da escola; participação em eventos locais e nacionais; tratando de temas da formação docente em Química e outros temas correlatos. Pretendemos neste próximo ano desenvolver mais atividades de Laboratório, desenvolver vídeos educativos e fortalecer ainda mais a parceria Faculdade-Escola.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Biologia

O desenvolvimento do subprojeto de Biologia, proporcionado pelo PIBID, no ano de 2014, na escola Tanuri foi de grande prazer e satisfação, tanto para os bolsistas da Instituição, quanto para os integrantes da unidade escolar, visto os resultados positivos alcançados. Todos se conscientizaram da importância desse programa na integração entre a educação superior e a educação básica.

As ações propostas pelo subprojeto proporcionaram aos licenciandos em Biologia a experiência da prática docente e a oportunidade de aprender a desenvolver novas estratégias metodológicas e tecnológicas, de caráter inovador. Além disso, contribuíram positivamente com a melhoria do processo ensino-aprendizagem dos alunos das séries selecionadas da escola, onde foram desenvolvidas as ações.

Tivemos um grupo neste subprojeto muito dedicado e unido. Dois colaram grau e estamos inserindo dois novos bolsistas. Temos a certeza que continuaremos a desenvolver um bom trabalho.

Portanto, percebemos que os objetivos estão sendo alcançados e pretendemos terminar a confecção do manual de aulas práticas e continuar a desenvolver as outras ações estabelecidas para o

ano de 2015. Desta forma, é imprescindível a continuação deste programa.

Educação Física

Os resultados obtidos com a implantação do projeto PIBID em nossa instituição foram os mais positivos possíveis, comprovados mediante observação no crescimento do interesse e participação dos alunos do projeto, na rotina de aulas da instituição.

Os resultados obtidos foram significativos em relação à aprendizagem, melhora no desempenho acadêmico, maior interesse pelas aulas, melhora na relação professores supervisores e alunos bolsistas, considerando que esta proximidade é o reflexo da vivência diária nas escolas proporcionado pelas atividades de iniciação e formação à docência.

A possibilidade de participar do V Encontro Nacional das Licenciaturas, IV Seminário Nacional do Pibid – Natal acrescentou muito na formação dos nossos alunos bolsistas, mostrando a importância do projeto PIBID, e possibilitando a vivência da realidade de outras instituições envolvidas no projeto.

Letras

O subprojeto do curso de licenciatura em Letras/Português teve como objetivo privilegiar os aspectos da oralidade e da escrita, visando a um trabalho multilinguagem. Para isso desenvolvemos as ações propostas, exceto a última, pois não tivemos auxílio financeiro para a produção do jornal, uma vez que a segunda parte do orçamento não veio.

Mas isso não ofuscou o sucesso do trabalho, pois tivemos parceria com a Diretoria de Ensino, o que nos foi muito conveniente, principalmente no Concurso Literário.

O resultado mais positivo de todos foi que, com o trabalho desenvolvido no subprojeto, houve um aumento de 40% do índice de leitura dos alunos na escola participante. Outro resultado bastante positivo foi a ação dos Livros Livres, em que arrecadamos 650 livros e conseguimos distribuir na comunidade 600 livros.

Como pretendemos desenvolver as mesmas ações no próximo ano, concretizando inclusive a Produção de Jornal - continuaremos arrecadando livros para serem distribuídos junto à população. Tivemos um grupo de trabalho muito coeso e dedicado, e mesmo com a mudança de alguns bolsistas para 2015, visto que quatro deles formaram-se no final do ano, temos certeza de que nosso trabalho alcançará frutos ainda melhores que o deste ano, nossa primeira experiência como Pibidianos.

Dessa forma estamos com perspectivas muito positivas e prontos para dar continuidade ao projeto, pois o resultado sobre nossos alunos da licenciatura que ouviam os relatos das alunas bolsistas e sobre as próprias bolsistas foi bem impactante positivamente. Foi visível o amadurecimento das alunas participantes do projeto.

Sendo assim, a necessidade da continuidade do projeto é imprescindível.

Matemática

Esses meses em que se desenrolou o Subprojeto de Matemática na EELAS foram de muito aprendizado tanto para os bolsistas vinculados a Instituição como para a escola participante, pois todos puderam estreitar relacionamentos, compartilhar conhecimentos e, assim, interferir na sua formação pessoal, já que a identidade dos sujeitos se faz quando inseridos e reconhecidos em um meio.

Para 2015 esperamos estar de posse das reflexões decorridas do ano de 2014 e avançar, nas discussões, sendo elas mais teóricas com um poder de análise mais profundo da escola, da educação e da práxis dos sujeitos envolvidos no processo.

Pedagogia

Apesar de termos iniciado o desenvolvimento do subprojeto de Pedagogia nas escolas após o início do ano letivo, conseguimos desenvolver as ações propostas para o período com muito entusiasmo por parte dos alunos bolsistas e professores supervisores.

No começo a equipe gestora não se envolveu, mas aos poucos foram se envolvendo e no final do ano avaliaram de maneira positiva a implementação das ações do subprojeto.

Os relatos produzidos pelas alunas bolsistas também mostram o quanto consideraram o programa importante na sua formação.

Consideramos, portanto, que este programa tem contribuído para melhorar a formação na prática das alunas do curso de pedagogia.

Química

Nas FIFE, o PIBID é considerado uma proposta inovadora no campo das licenciaturas, por possibilitar aos alunos da graduação a inserção nas escolas de educação pública. Sua implantação contribui para expor e divulgar as licenciaturas, devido ao número de bolsas oferecidas e aproximar a faculdade da escola pública.

Para o ano de 2015, dentro do subprojeto de Química, planejamos desenvolver mais atividades de Laboratório, desenvolver vídeos educativos e fortalecer ainda mais a parceria Faculdade-Escola. Embora seja o primeiro ano de sua implantação, durante as visitas e na própria confecção do relatório parcial, ficou evidente que o subprojeto de Química possibilitou boas oportunidades para a formação docente, bem como estreitou a relação entre a faculdade e a escola Afonso Cafáro, o que acena para uma excelente oportunidade de reflexão sobre a formação continuada dos professores.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Fernandópolis, janeiro de 2015

(Nome e assinatura)	
Profª. Dra. Glúcia Rosângela Peglow Borges de Castro Coordenadora Institucional	Prof. Ms. Ocimar Antônio de Castro Diretor Acadêmico