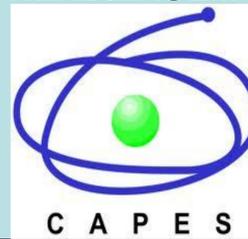




A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS DESVELADA DURANTE O PROJETO LANÇAMENTO DE FOGUETE CORROBORANDO COM A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE CONTEÚDOS AVANÇADOS.

Nadilson de Lima ndlsn@hotmail.com FIFE - FEF
 Jucimara Uliana Gomes jucimara.uliana@gmail.com EEAC - SEESP
 Maria Aparecida Laurindo Polizelle malaupolizelle@ig.com.br FIFE - FEF
 Osmar Caon Filho osmar_caon@yahoo.com FIFE - FEF



Introdução

Pesquisa realizada na Disciplina Eletiva: Como as coisas funcionam, na E.E. Afonso Cáfaró, ETI.

Atividades proposta pela Eletiva e também objeto de estudo do BID de Química.

Questão do trabalho é “As atividades diversificadas na disciplina Eletiva podem intervir no processo ensino aprendizagem de modo a corroborar com a aprendizagem significativa do aluno?”

Metodologia

Pesquisa Qualitativa

Pesquisador participante

Projeto: Como funciona um foguete?

Primeira etapa: Motivação

Vídeos musicais e conceituais (curta metragem).

Segunda etapa: Pesquisa dos alunos

Livros, revistas e multimídias

Terceira etapa: Experimentação

Confecção do foguete com material reciclável.

Quarta etapa : Apresentação de seminário

Exposição dos conhecimentos adquiridos



Imagem tirada por LIMA, N. 06/06/2014

Registro das etapas da construção e lançamento do foguete



Evidências da participação dos alunos
 Imagem produzida por. LIMA, N. em 09/04/2014.



Evidências da atividade experimental do lançamento do foguete
 Imagens produzida por GOMES, J.U. em 09/04/2014

Considerações finais

Ao término da eletiva os alunos realizaram uma avaliação com dez questões discursivas. O gráfico mostra o grau de satisfação pelas atividades desenvolvidas, no entanto, concluímos que os alunos não entenderam a primeira questão ou ainda, não estão conscientes da sua responsabilidade sobre o seu projeto de vida; eles esperavam que o professor e o graduando de química (bidiano), trabalhasse, especificamente da sua profissão, supostamente escolhida, provando assim, que muitos ainda não relacionam que para ser médico por exemplo, tem que saber ler e interpretar, escrever, falar em público, levantar hipótese. Enfim, constatamos que os resultados foram satisfatórios mas, que podem ser melhorados pois, entre esses alunos há uma diversidade de idades que mostram uma incompatibilidade de níveis de aprendizado como também de compreensão dos conteúdos desenvolvidos e necessários em cada profissão.

Ao término da eletiva os alunos realizaram uma avaliação com dez questões discursiva.

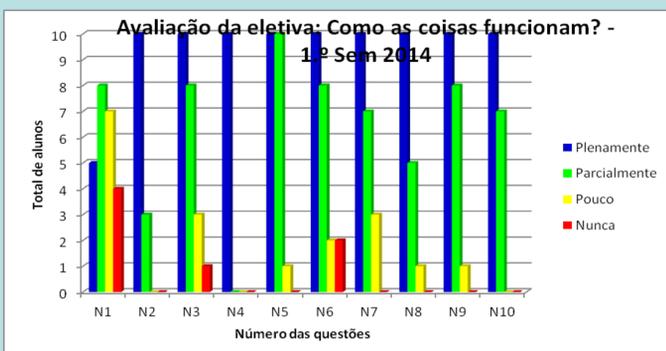


Fig.20 Gráfico da avaliação da disciplina Eletiva

Referências Bibliográficas

Carro foguete disponível em: http://s2.glbimg.com/oiwrrLZuJmfkBW8RergdQV5eluhmvf5L1m0trnj5HmFloz-HdGixxa_8qOZvMp3w/s.glbimg.com/jo/g1/f/original/2012/10/18/z.jpg_Fig.2 .Acesso em: 03 de Abr de 2014.

CLUBE DE ASTRONOMIA O COLÉGIO ESTADUAL DO PARANÁ, CACP. Funcionamento de todas as partes para o lançamento do Foguete. <http://www.cacep.com.br/node/9> . Figura 3 Acessado em: 03 de Abr de 2014.

Decolagem foguete NASA HD disponível em: <http://youtu.be/157XAmf1Uo8> Fig.1 imagem do vídeo. Acesso em: 03 de Abr de 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**-21ª Edição- São Paulo. Editora Paz e Terra, 2002.

GASPAR, Alberto. **Compreendendo a Física: ensino médio**. São Paulo. Editora Ática. 2010.