

REFLEXÃO DO PROCESSO DE ELABORAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UM PROJETO IDEALIZADO PELOS ALUNOS DO PIBID DE QUÍMICA: CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA.

Denize Flauzino Secco denizeflauzinosecco@gmail.com

Carina Augusta Gaspar carina_gaspar@yahoo.com.br

Kristiane Fanti Del Pino krisfdp@hotmail.com

Osmar Caôn Filho osmar_caon@yahoo.com

Resumo

No ano de 2014 iniciamos como bolsistas do PIBID – FIFE no subprojeto de Química na EE AFONSO CÁFARO, que destaca-se por ser um escola de Ensino Médio em Tempo Integral, situada na cidade de Fernandópolis, estado de São Paulo. Desde os primeiros encontros ficou definido que iríamos nos dedicar em auxiliar, a professora supervisora, no preparo de aulas práticas, realizadas em laboratório, bem como a elaboração de aulas teóricas. Uma das ações propostas para essa área, foi a de realizar projetos, que em um dos nossos encontros discutimos e planejamos a sequência didática de um intitulado “*Conhecendo a Tabela Periódica*”. Esse trabalho foi embasado em nossa necessidade enquanto alunos do Curso de Licenciatura de Química de que também deveríamos conhecer profundamente todos os elementos dessa tabela. Assim, podemos apresentar a questão norteadora dessa reflexão: Qual a melhor estratégia, como agente facilitador/motivador do ensino-aprendizagem, para se ensinar a tabela periódica aos alunos do primeiro ano do ensino médio? Estudando o caderno do professor, do terceiro bimestre, na situação de aprendizagem 1 foi apresentada a tabela periódica, já que os dados dos elementos dessa tabela seriam utilizados posteriormente, nas atividades. Atualmente, a tabela periódica conta com cento e dezoito elementos químicos. A primeira etapa, da sequência didática, para a realização do projeto constituiu-se na distribuição dos elementos químicos aos alunos, para que realizassem uma pesquisa abrangente sobre os mesmos, que deveriam numa segunda etapa, serem apresentados em forma de seminário no “Laboratório Molhado”. Estrategicamente nós bidianos, elaboramos com material reciclável, a estrutura da tabela periódica numa das paredes do laboratório para que os alunos fossem preenchendo com os dados pesquisados por eles. Concluímos que os resultados do projeto por nós elaborado e também aprovado pela professora supervisora da escola mostraram-se adequado, pois nas atividades e na autoavaliação dos alunos se evidenciou uma aprendizagem significativa.

Palavras Chave: tabela periódica, aprendizagem, avaliação.