

**TITULO** - Do Flash descartável ao vulcão! (Reações de Síntese e Análise)

**MOTIVAÇÃO -:** Viagem de Kemi Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=B\\_Lm85hTD-E&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=B_Lm85hTD-E&feature=youtu.be) acesso em 09/03/2014 às 21:00h (Anexo: CD/atividade3/ Em fila! Reativos de um lado, nobres de outro.mp4)

### **HABILIDADES**

- Analisar a ocorrência de reação química através da mudança de cor.
- Equacionar as reações químicas de Síntese e Análise.

### **CONTEÚDOS**

Reações de Síntese e Análise

### **PROFISSÕES ENVOLVIDAS**

Biólogos, Farmacêuticos, laboratorista de análise, professores entre outros.

### **QUESTÃO-PROBLEMA**

As reações são sempre iguais? Como saber diferenciá-las?

### **PROCEDIMENTOS**

Primeiramente os alunos assistiram o vídeo para se familiarizarem com a fila de reatividade dos elementos químicos, em seguida com mediação da professora identificaram as diferenças de reação de síntese e de decomposição. A partir deste conhecimento os alunos realizaram dois experimentos para observação destas reações .

### **ATIVIDADES RELACIONADAS AO CURRÍCULO**

1- Uma maneira de se obter industrialmente o NaHCO<sub>3</sub> ( bicarbonato de sódio ou hidrogenocarbonato de sódio) é pelo chamado processo Solvay, que consta da seguinte sequência de reações:





Classifique cada etapa de acordo com o tipo de reação

2- (U.F. Viçosa-MG mod.) Analise as reações.

A sequência que melhor representa os tipos de reação é respectivamente:



A) Análise, Adição, análise e adição

B) Síntese, análise, síntese e análise.

C) Decomposição, adição, adição e decomposição

D) Análise, análise, síntese e síntese

## CONCLUSÃO

Ao término desta atividade experimental o aluno poderá identificar melhor as reações de síntese e de análise que estão inseridas em seu dia a dia, saberá representá-la simbolicamente e relacionar com os conteúdos de sala de aula

## AVALIAÇÃO

A avaliação decorrerá durante toda atividade experimental, considerando os conhecimentos prévios dos alunos, bem como os conteúdos adquiridos após a aula, através das leituras de complementação e relatos de suas observações por escrito e oralmente.

Será analisado também a criatividade, o respeito e a participação, no entanto, terei o bom senso, pois conhecê-los e respeitar seus limites de aprendizagem é a melhor forma de avaliação.

### **Crêterios de Avalia o**

- Fez a relatório proposto no prazo estipulado. Aqueles que não entregarem no prazo, a atividade valerá de 0 a 8.
- Explicou por escrito o significado desse relatório, explorando sua percep o em rela o as rea o químicas..
- Escreveu o relatório com clareza, coesão e objetividade.
- Obedeceu as normas gramaticais e ortográficas da língua portuguesa, bem como as regras da ABNT .
- Apresentou criatividade e originalidade na prática experimental ( Desenhos de representa o, conclusões precisas)
- Respondeu as questões propostas com argumenta o própria.

Prazo: \_\_\_\_/\_\_\_\_/ \_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/ \_\_\_\_

(Definir com a classe) Valor: de 0   10

**COORDENADOR DE ÁREA:** Prof Dr Osmar Ca n Filho

**PROFESSORA SUPERVISORA:** Jucimara Uliana Gomes

**BOLSISTAS:** Carina Augusta Gaspar,

Denize Flauzino Secco,

Kristiane Fanti Del Pino,

Nadilson de Lima

Rafaela Teixeira de Brito

**DISCIPLINA:** Química

**1  SÉRIE:** Ensino Médio

**PERÍODO:** 1  Bimestre/2014

**ANEXO**

**FOTOS**



Figura 1: Alunos executando a atividade experimental sobre reações de Adição e Decomposição.



Figura 2: Alunos executando a atividade experimental sobre reações de Adição e Decomposição.



Figura 3: Alunos executando a atividade experimental sobre reações de Adição e Decomposição.



Figura 4: Alunos executando a atividade experimental sobre reações de Adição e Decomposição.



Figura 5: Alunos executando a atividade experimental sobre reações de Adição e Decomposição.



Figura 6: Alunos executando a atividade experimental sobre reações de Adição e Decomposição.